

Klippan 2016-01-22

Systematiskt kvalitetsarbete läsår 2016/2017

Förskola: Vårdshuset

Beskrivning av verksamheten, arbetsätt, inne- och utemiljö mm:

Förskolan består av tre avdelningar varav en småbarns- och två äldre barns avdelningar. Verksamheten utgår från barnens intresse och vårt prioriterade utvecklingsmål "Läslyftet - i sagans värld". Lärmiljöerna inne och ute ändras kontinuerligt utifrån våra mål, läroplanen och barnens intressen som grund för att öka lärandet. Vårt arbetsätt genomsyras av samarbete och flexibilitet både resursmässigt och i barngrupperna. Vi arbetar för att alla barn och föräldrar ska bli sedda av all personal. Genom observationer, reflektioner och undersökningar ser vi vad barngrupperna har för intressen och vad de behöver för att utvecklas. Arbetet på förskolan utgår ifrån Skollag, Lpfö 98 rev 10, Barnkonventionen, Bun´ s mål, Grön flagg mål, miljömål och vårt prioriterade mål i projektarbetet.

I arbetet med barn i behov av särskilt stöd samarbetar vi med specialpedagog för att dessa barn på sina egna villkor ska kunna delta i aktiviteter samt fri lek och utvecklas. Handlingsplan finns och arbetas efter då behov föreligger i samråd med specialpedagog

Kompetensutveckling/föreläsningar genomförda under året:

- Läslyftet - all personal
- Flerspråkighet och mångkulturalitet - all personal
- Låt din hjärna blomma/Hjältebolaget - all personal
- Tänk Om - arbetslagsledare
- Föreläsning om högläsning - specialpedagogerna
- Hållbar utveckling - en personal från förskolan
- Pedagogisk dokumentation (för nyanställd personal) - Maria Tobiasson
- Studiebesök på Frö och Freja i Vinslöv - all personal
- Reggio Emiliainspirerad miljö - 4 personal

Beskriv säkerhetsarbetet på förskolan, både inom- och utomhus:

- Skyddsronder (psykisk/fysisk)
- Daglig gårdsrondering med signering efter utförd kontroll - vid behov görs anmälan till fastighet/vaktmästare, regelbunden kontroll av fasta lekredskap utförs av gata/parkförvaltningen.
- Brandskyddsarbete med checklista (en gång per kvartal) brandövningar/ brandansvarig.

- Tillbudsansökan via intranätet med uppföljning vid samverkan.
- Krispärm med kända rutiner då de "oförutsedda" kanske händer.
- Egenkontroll och riktlinjer (check/rutinlistor enligt Söderåsens Miljöförbund) finns och arbetas efter på förskolan.
- Vid större förändringar görs riskanalys

Avdelningens system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete

Beskriv vilka system och rutiner ni har/använder i det systematiska kvalitetsarbetet:

Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs kontinuerligt på förskolan. I skollagen(2010:800, 4kap.) beskrivs förskolechefens ansvar gällande kvalitet och uppföljning av det systematiska arbetet där planering, uppföljning och utveckling skall genomsyra förskolans arbete. Läroplanen för förskolan (Lpfö 98:10) betonar att förskolan ska erbjuda en trygg och lärorik miljö för barnen som vistas där, med detta i åtanke ska det finnas och skapas rutiner på förskolan som möjliggör detta. Vi arbetar med följande för att säkerställa arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet:

- Förskolans organisation och struktur upprättas av förskolechef i samråd med arbetslagledare, förskolechef ansvarar för att förskolan har en fungerande verksamhet enligt gällande förordningar.
- Övergripande årshjul (utarbetat av ledningsgrupp) samt förskolans eget årshjul
- Kvalitetsarbete med deluppföljningar under läsårets gång
- Reflektionsprotokoll, analyser och pedagogiska dokumentationer för barnens utveckling och lärande
- Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling, kartläggning sker vid läsårets början då nya gruppkonstellationer uppkommer
- Stratsys (förskolechef rapporterar måluppfyllelse)
- Enkätundersökningar - kvalitetsverktyg
- Samverkan och MBL
- Arbetsmiljöpunkt finns med på varje personalmöte och O-fas.
- Medarbetarsamtal där individuellt utvecklingsmål planeras
- Projektplan för det prioriterade utvecklingsområdet inkluderande projektårshjul, aktuell litteratur, vetenskaplig rapport, plan för handledning och kollegialt lärande. Läsårets ämne "Läslyftet-i sagans värld".
- Stängningsdagar för kompetensutveckling av personal
- Schemalagd planering-, analys- och reflektionstid
- SKA-grupper för kollegialt lärande
- "Läroplanstavla" för dokumentation av läroplansmål som synliggör arbetet med Lpfö98/10 för föräldrar

AKTUELLT PROJEKT - I sagans värld/Läslyftet

Mål:

Ankan: stimulera barns språkutveckling och ta tillvara barns intresse för texter, bilder och skriftspråk.

Gåsen: Utöka barnens intresse och förståelse för sagor och berättelser och genom detta utveckla barnens språkutveckling

Svanen: sagogestaltning på olika sätt där vi använder oss av bilder, figurer, drama, sagolådor, flanosagor, projektor och sånger.

Beskriv hur läroplanens olika delar kring språk/kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik, värdegrund/jämställdhet och motorik har integrerats i projektet:

Språk och kommunikation

Lpfö98:10, 2.2

"Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra"

"utvecklar sitt intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner"

"utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv"

Förskolans värdegrund och uppdrag sid 6,7

" Att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer såsom bild, sång och musik, drama, rytmik, dans och rörelse liksom med hjälp av tal- och skriftspråk utgör både innehåll och metod i förskolans strävan att främja barns utveckling och lärande.

Detta inbegriper också att forma, konstruera och nyttja material och teknik.

Multimedia och informationsteknik kan i förskolan användas såväl i skapande processer som i tillämpning."

Matematik

Lpfö98:10, 2.2

"utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning tid och förändring"

"utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang"

"utveckla sin matematiska förmåga"

Lpfö 98:10, 2.2

"Utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar"

2:2 Utveckling och lärande, sid.10

Mål: "Förskolan ska sträva efter att varje barn

-utvecklar sin förståelse för grundläggande egenskaper hos mängder, tal, ordning och talbegrepp."

Naturvetenskap och teknik

Lpfö98:10, 2.2

"utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen"

Utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap"

2:2 Utveckling och lärande, sid 10

Mål: "Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar."

Värdegrund/jämställdhet

Lpfö98:10, 2.1

"förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa varandra"

"förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning"

Lpfö 98:10, 2.3

"utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation"

2:1 Normer och värden, sid.9

"Arbetslaget ska stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra."

2:2 Utveckling och lärande, sid. 9

Mål: "Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler."

2:3 Barns inflytande, sid.12

Mål: "Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation."

värden, sid.9

"Arbetslaget ska stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra."

2:2 Utveckling och lärande, sid. 9

Mål: "Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler."

2:3 Barns inflytande, sid.12

Mål: "Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation."

Motorik:

Lpfö98:10, 2.2

"få stöd och stimulans i sin motoriska utveckling"

"Utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning"

Insatser:

Postadress
264 80 Klippan

Besöksadress
Trädgårdsgatan 12

Telefon Växel
0435-280 00
Direkttelefon

Telefax
0435-184 60
E-post
kommun@klippan.se

Hemsida
www.klippan.se

Bankgiro
991-2122
PlusGiro
829 79-6

Språk och kommunikation:

Gåsen: olika typer av böcker, ha böcker i alla rum på, avdelningen, symboler, TAKKbilder och bilder på väggarna, arbeta i grupper, sagoläsning och sagogestaltning i högre utsträckning än tidigare. Genom läslyftet har vi delat in barnen i tre grupper och läst olika sagor i grupperna. Vi har provat lite olika metoder för läsförståelse, bildpromenad i boken, vi ställde olika frågor för att få ett djupare innehåll.

Vi rimmade mycket genom olika sånger och ramsor. Barnen gör egna berättelser utifrån bilder. Lyssnar på mycket musik, barnen önskar egna låtar på Spotify. Lånat mycket faktaböcker på biblioteket.

Ankan: Vi fördjupar oss i högläsningen på olika sätt. Genom bildpromenader och att tolka bokens framsida ger vi barnen förförståelse för sagorna vi ska läsa. Vi använder också flanosagor och sagolådor.

Vi sätter upp bokstäver och symboler på golv och väggar efterhand som vi kommer på och symbolerna blir aktuella texter i biblioteksskylten.

Vi uppmärksammar barnens namn på olika ställen texter vid blöjbyte, namnlappar på golvet.

Vi leker och dramatiserar sagor på olika sätt, klär ut oss och bygger upp sagomiljöer att leka i.

Vi tillverkar tittskåp och sagolådor där barnen kan berätta och leka sagan på eget initiativ.

Vi reflekterar tillsammans med barnen genom att titta på dokumentationerna på våra väggar, vi planerar och reflekterar vid matsituationen vad som ska hända och har hänt under dagen.

Vi arbetar med Läslyftet under hela året.

Vi använder oss av TAKK-tecken som alternativ kommunikation.

Vi sjunger varje dag.

I samarbetet med hemmen har barnen tagit med favoritböcker hemifrån och berättat om dem för kamraterna för att stimulera läs och skrivutveckling.

Vi besöker biblioteket tillsammans när tillfälle ges för att barnen ska få se var böckerna vi lånar finns och för att skapa en positiv bild av böckernas värld.

Utifrån barnens intresse har vi jobbat mycket med språkmaterialet Babblarna. Med sagor, drama, memory, samtal och sång.

Svanen: Läslyftet: 1. Samarbete med hemmen:

Barnen har tagit med sig något läsbart hemifrån. Barnen fick ta med sig nallen Blomma hem för att låta den delta i en vardagshändelse som barnet tyckte särskilt mycket om. Föräldrarna fotograferade och skickade bilden till oss.

2. Högläsning:

Vi delade barnen i mindre grupper. Vi följde läslyftets punkter med bildpromenad, högläsning mm.

3. Samtala om texter, eftertänksam dialog:

Vi delade in barnen i mindre grupper och anpassade val av bok efter barnens utveckling och förmåga. Vi läste sagan vid flera tillfällen och hade därefter eftertänksamma dialoger.

4. Berätta en saga. Vi delade barnen i mindre grupper och utförde sagogestaltning på olika sätt. Vi använde oss av bilder, figurer, drama, sagolådor, flanosagor, projektor och sånger.

5. Leka och dramatisera berättelser. Barnen valde att leka och dramatisera sagan om den fula ankungen. Vi pedagoger dramatiserade också sagan. Barnen tillverkade rekvisita. Vi gjorde en film tillsammans.

Matematik: vi har på ett medvetet sätt vävt in olika matematiska begrepp i vardagen för att öka barnens matematiska förståelse. Begreppsträning på olika sätt och i olika former. Julkalender med uppdrag varje dag, sagoläsning, matematik, experiment, lunk mm.

Vi använder rim och ramsor med matematiskt innehåll i olika situationer under dagen. När vi bygger upp sagomiljöer och leker i dem benämner vi med matematiska begrepp. Barnen får sortera leksaker och annat material.

Matematiska begrepp används vid fruktstunder, måltider och andra vardagliga situationer. Barnen erbjuds nya pussel kontinuerligt och på olika nivå, bitarnas form är ibland geometriska, cirkel, oval, rektangel etc

Naturvetenskap och teknik: vattenexperiment, vi odlar svampar, material för att utforska lutande planet. Genom julkalendern fick barnen uppdrag att göra i skogen såsom att samla pinnar i olika storlekar.

Vi undersöker vad som försvinner och inte försvinner när man kastar det i naturen genom att gräva ner olika saker i jord. Pratar tillsammans om hur vi kan göra för att vår natur ska må bra. Hur kan vi påverka och vara rädda om vår natur?

Vi har odlat potatis och andra grönsaker för att förstå processerna.

Vi föder upp fjärilar, kopplar det till faktaböcker och sagor.

Vi odlar svamp i ett svamphus, samtalar om det, undersöker och ställer frågor.

När vi är ute på gården eller på lunk undersöker vi och studerar det som fångar barnen tex småkryp, blommor och ljudet när en sten faller i vatten.

Under vinterhalvåret matar vi fåglarna utanför vårt fönster, vi benämner dem med deras riktiga namn, prövar vad de gillar att äta och lyssnar på deras läten i fågelboken.

Vi har köpt in en digital lupp som vi använder till att titta på småkryp mm på i förstoring.

Under våren har barnen sått frön från frukter i krukor inne, vattenmelon, äpple och päron. Vi har också sått grönsaker och blommor ute i odlingslådor.

Vi har utforskat vatten ute och inne hela året, experiment, hälla-ösa, pumpa etc

Vi har utforskat ljus och färger med vår nya ljuskub.

Barnen använder också ficklampor i olika lekar och övningar.

Värdegrund och jämställdhet: Snick och Snack, läser böcker om empati, delar barnen i mindre grupper för att ge alla talutrymme.

Har många dialoger tillsammans med barnen om hur man är mot varandra.

Vi reflekterar i vårt sätt att vara mot barnen i hallen, vi hjälper ofta pojkar eftersom de skriker högst.

Vi använder oss av könsneutrala sånger och sagor där vi byter ut han/hon mot den.

Vi hjälper barnen att utveckla förmågan att visa hänsyn och försöka förstå andras känslor genom sagor och lekar.

Vi använder stopphanden för att ge de barn som inte har något verbalt språk möjlighet att visa när de inte vill.

Lyssnar och läser av barnen (de som inte har något verbalt språk ännu) för att se vad de är intresserade av.

Vi använder reflektionsprotokoll.

Motorik: vi är ute stora delar av dagen, rörelsesånger, försöker att tillmötesgå barnens behov av rörelse genom att avgränsa rummen när lek pågår, material framme som stimulerar finmotoriken. Regelbundna lunkar till skogen, bl.a. en långlunk med korvgrillning.

Vi övar finmotoriken när vi skapar och bygger sagomiljöer, ex Babblarnas hus.
Påklädning, klättra på stegen vid blöjbyte, äta med bestick och andra vardagliga göromål
Vi går ut i skogen för att leta material att skapa med.
Utelek, klättring i stora backar, skogspromenader, balansövningar på stockar, balansbana inne, rörelselekar, övningar på tjockmattan.

I alla ovanstående ämnenas aktiviteter sätter vi ord på det vi gör och benämner med riktiga begrepp, gärna också med nya och lite svårare ord för att öka barnens ordförråd allt efter barnens mognad

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Gåsen: vi som pedagoger är närvarande och sitter tillsammans med barnen på golvet. I vår reflektionsdokumentation får vi syn på gruppens och barnens enskilda utveckling och behov. Vi stödjer varje barns individuella behov till talutrymme genom att möta dem i dialog i olika vardagliga situationer. Det gäller för oss pedagoger att hitta former där varje barn känner sig bekvämt att samtala.

Barnen har delats in i mindre grupper efter ålder, intressen och mognad för att hinna se alla barn.

Ankan: Vi väljer sagor efter barnens intresse och mognad för att alla barn ska få sina intressen tillgodosedda och stimuleras i sin språkutveckling.

I vår gruppkartläggning får vi syn på vilka behov som finns i gruppen. På så sätt kan vi stödja barnen utifrån deras individuella utveckling och få syn på deras behov, tankar och görande.

Vi delar barnen i mindre grupper efter intresse och mognad för att kunna möta varje enskilt barn utifrån deras behov.

Vi använder oss av reflektionsprotokoll för att få syn på vad barnen gör och är intresserade av, för de mindre barnen som inte har något språk är det extra viktigt.

Vi har alltid minst en stödjande pedagog på golvet bland barnen för att hjälpa till att kommunicera och på så sätt stödja barnen i deras språkliga och sociala utveckling.

Vi filmar barn och pedagoger vid läsaktiviteter för att hinna se barnens reaktioner och reflektera över pedagogens agerande.

Vi uppmuntrar barnen att använda TAKK-tecken för att öka barnens delaktighet och inflytande i kommunikation med andra.

De barn som ännu inte har det verbala språket stödjer vi genom att vara närvarande och hjälpa dem att tolka kroppsspråk och gester till ord.

Svanen:

Vi var flexibla och fångade upp varje barns intresse och förmåga. Vi förberedde i god tid inför aktivitet och delade barnen i mindre grupper.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

Gåsen: 1. Vi märker en utveckling i barnens ordförråd. Barnen leker mycket med språket och vågar leka med språket. Böcker av olika typer och innehåll har fångat alla våra barn. Vi upplever det som att vi har böcker överallt.

2. Ser många barn som är intresserade av att räkna, både på svenska och andra språk och räkna fram och tillbaka.
3. Vi ser att våra barn är mycket intresserade av naturvetenskap bl a genom våra odlingar, småkryp är också något som de letar mycket efter. Lutande planet och magneter har också varit mycket intressant för våra barn.
4. Vi pratar mycket om värdegrund med våra barn, vi pratar dagligen om hur vi är mot varandra. Genom våra reflektioner tillsammans så har vi ändrat vårt sätt att bemöta pojkar/ flickor i hallen.
5. Genom att avgränsa så att lek kan fortgå i olika rum så ser vi att barnen utvecklar sin fria lek. Vi går ut tidigt med de barn som har stort rörelsebehov.
6. Genom att verkligen göra våra insatser så känner vi att vi kommit en bit på väg. Genom att dela barnen i mindre grupper ser vi dem verkligen och får till bra dialoger. Vi ser en utveckling hos alla våra barn. Vi är här och nu när vi har dialog med barnen.

Ankan:

Vi anser att vi har uppfyllt målet eftersom vi ser ett stort intresse för sagor, böcker och språkmaterial vilket har bidragit till språkutveckling hos barnen.

Vi kan se att kommunikationen barnen emellan har ökat, dels språkligt men också med kroppsspråk och tecken.

Barnen på avdelningen har fått ett större ordförråd och nya begrepp.

Vi ser att barnen i större utsträckning än tidigare använder TAKK -tecken i kommunikationen med andra.

Barnen visar intresse för bokstäver genom att peka, fråga och använda det bokstavsmaterialet som vi har framme.

Barnen tar på eget initiativ fram sagolådor och böcker. Barnen är rädda om böckerna vilket vi uppfattar som att de värdesätter dem.

Barnen leker och dramatiserar sagor på eget initiativ, de leker också egenpåkittade rollekar där de kommunicerar mycket.

Svanen:

Intresset för sagor har ökat på olika sätt. Barnen använder böcker, figurer och rekvisita aktivt i leken. Vi ser att barnen lär och inspirerar varandra. De flesta föräldrar ser ett ökat intresse för böcker i hemmet.

Analys av resultat:

Gåsen:

1 Genom att ha böcker överallt så har detta väckt en nyfikenhet och intresse för olika nya ord hos barnen. Genom att använda sånger, rim och bilder mycket så ser vi att alla barnen försöker rimma på sitt eget sätt. Genom sagogestaltningar på olika sätt har vi fått igång fantasin hos många barn. Vi känner att våra olika metoder har gjort skillnad och främjat barnens språkutveckling.

2. Genom att använda vardagssituationer när vi mäter, räknar, jämför mm märker vi att både intresset och kunskaperna ökar.

3. Genom att visa saker från grunden har gjort en skillnad för barnens förståelse för olika processer, t ex odling. Vi ser till att det finns material för lutande planet så att de kan utveckla sin fantasi och vidare forskning.

4. Genom att prata både enskilt och i grupp så ser vi att vi gör skillnad till viss del, men har under året haft en hög beläggning, vilket är roligt, men det uppstår av naturliga skäl många konflikter då utrymmet är begränsat för barnen. Genom att se skillnader vi gjorde i hallen så

har vi förändrat vårt sätt att bemöta barnen. En metod är att vi har " flytande utgång", inte så många barn i hallen samtidigt.

5. Genom att gå ut med de barn som har stort rörelsebehov så kommer de igång med fin lek innan alla har kommit ut. Avgränsning av lek i olika rum gör stor skillnad då vi ser att nya lekgrupper uppstår.

6. Genom att använda oss av vardagen och dess situationer i samtalen så stödjer vi varje enskilt barn. Samtalet kommer då att handla om vad det enskilda barnet är intresserat av. Vi som pedagoger placerar oss på olika strategiska ställen på avdelningen vilket gör att barnen känner sig sedda, denna metod har gjort skillnad för barnens lekutveckling. Att arbeta i mindre grupper gör att alla barn får lov att ta plats.

Ankan:

Att dela in barnen i mindre grupper efter mognad och intresse har varit en bra metod att arbeta med på avdelningen.

I smågrupper skapas bättre utrymme för dialoger, alla barnen kommer till tals och får ett inflytande i vårt arbete med projektet på ett annat sätt än när vi arbetar i helgrupp.

Att arbeta med sagor på olika sätt och med olika rekvisita har fångat barnens intresse och gett dem en djupare förståelse för sagan. Det har också bidragit till en ökad ordförståelse och stimulerat språkutvecklingen.

Att kontinuerligt kartlägga och reflektera kring projektet, både tillsammans med barnen och i arbetslaget, har gett barnen ett ökat inflytande i projektet och har gjort att vi har fått syn på vad barnen är intresserade av och vilka arbetsmetoder som fungerar för att kunna föra projektet framåt.

Svanen:

Att vi tar vara på barnens intresse och delaktighet har gett ett gott resultat. Vi har använt oss av många olika uttrycksmedel och olika lärmiljöer, vilket har gjort att alla barn har kunnat delta efter sin förmåga. Allt material har funnits tillgängligt i vardagen vilket har lett till att de barn som höll sig i bakgrunden i början efterhand utvecklade ett intresse och använde sig av materialet.

Åtgärder för utveckling/identifiering av utvecklingsområden:

Gåsen:

Fortsätta att arbeta med mindre grupper och att hitta olika tillfällen för samtal och dialoger.

Ankan:

Ha med barnen mer i reflektionen kring utförda aktiviteter och på så sätt stärka barnens språkutveckling, möjlighet att reflektera och argumentera.

Utveckla arbetet med TAKK- tecken eftersom vi ser att det är en fungerande metod för alternativ kommunikation

Svanen:Fortsätta att arbeta på detta sätt eftersom vi har sett att det har lett till ett gott resultat.

BARN SKA UPPLEVA TRYGGHET OCH TRIVSEL (de äldre barnen kommer att svara på en enkät)

Mål: utveckla barnens empatiska förmåga. Sträva efter att få barnen att se sin egen roll och att de kan påverka till en god gemenskap. Utveckla barnens förmåga att hantera konfliktsituationer. Utveckla barnens sätt att kommunicera genom att ge dem tillgång till ett

stort urval av uttrycksmedel, vilket kan ge barnen fler möjligheter till delaktighet och kommunikation.

Beskriv hur läroplanen har genomtyrat likabehandlingsarbetet:

Lpfö 98/10, 2.1

"förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra"

"förståelse för att alla människor har lika värde".

Lpfö 98/10, 2.2

"Tillägna sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld"

"Utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler"

Lpfö 98/10, 1

"Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter ska lyftas fram och synliggöras i verksamheten."

Lpfö 98/10 2.1 normer och värden

- visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet

- stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra

Insatser:

Gåsen: bryta ner konflikter i vardagen, samtal, läsa mycket böcker om empati. Genom mycket dialoger med barnen t ex "Vad händer när du gör så?" Hur tror du att hon/han känner sig? Hur känner du dig? Uppmärksamma bra exempel på god kamratskap.

Ankan:

Vi är närvarande pedagoger med alltid minst två pedagoger i barngruppen som hjälper och stöttar barnen att kommunicera och tolka varandra i lek och aktivitet.

Vi arbetar vidare med STOPP-handen och övar på att kommunicera i konfliktsituationer för att hjälpa dem att lägga grunden till socialt samspel.

Vuxna dramatiserar olika situationer som kommer upp, exempelvis två barn som vill ha samma leksak för att konkretisera konfliktsituationer och hur man löser dem.

Barnen dramatiserar sagor där de tar på sig olika roller genom att klä ut sig. Vi reflekterar sedan tillsammans med barnen kring de olika rollernas betydelse och försöker koppla det till verkligheten för att ge barnen en förståelse för varandras olika tanke sätt och känslor.

Vi inspirerar med sagor som innehåller samspel mellan djur och människor för att göra dem medvetna och öva på relationer sinsemellan.

Svanen: Vi använder oss mycket av bilder på olika sätt: bildsamtal, seriesamtal, sociala berättelser, TAKK, inPrint, rita till exempel sänger, symboler. Vi synliggör vårt arbete med bilder i våra lärmiljöer. Allt vårt språkmaterial är tillgängligt för barnen i vardagen. Vi använder oss av kroppsspråk och gester för att förtydliga kommunikation. Dela barnen i mindre grupper.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Ankan:Närvarande vuxna i alla situationer som hjälper till att lösa konflikter och på så sätt stödja barnen i deras sociala utveckling.

Dramatiseringar gör vi för att konkretisera och förtydliga för barnen, för att sedan kunna prata med barnen om det.

Genom att använda STOPP-handen kan barnen uttrycka sina gränser med kroppen och gester och behöver inte ha ett verbalt språk för att kommunicera sin vilja. På så sätt hjälper vi barnen att stärka sin integritet, lära dem att uttrycka sin egen känsla och hantera konflikter.

Gåsen: olika situationer som uppstår kan man ta upp både i grupp och enskilt, genom att som personal ha en god dialog omkring barnen och deras situationer så blir vi ett stöd för varje barn, vi kan bemöta dem på ett adekvat sätt

Svanen:

Vi uppmuntrar till språk i alla situationer i vardagen samt har en miljö som synliggör barnens vardagsupplevelser i form av texter och bilder vilket skapar goda möjligheter till samtal. Vi använder oss av olika språkövningar såsom munmotorik, rim, ramsor, sång, drama mm. Dessa material finns lättillgängliga för barnen. Vi uppmärksammar skriftspråket bl.a. genom sagoläsning. Vi lånar böcker på olika språk efter barnens intressen, behov och förmågor. För att ge barnen större talutrymme har vi delat dem i mindre grupper.

Vi hjälper barnen att bli delaktiga i leken genom att vara närvarande, stötta, lyssna, förmedla och vägleda barnen genom tex gester, teckna, peka så de känner samhörighet och gemenskap med de andra barnen.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse och kartläggning:

Gåsen:Genom att i vardagen hela tiden ha dialoger med barnen i situationer som uppstår så känner vi att medvetenheten har ökat hos barnen både enskilt och i grupp. Medvetenheten om vad som kan hända då man utför olika saker.

Ankan:

Att utveckla barns förmåga att hantera konfliktsituationer är ett ständigt pågående arbete.

Vi har sett en positiv utveckling i gruppen som helhet när det gäller konflikthantering, förmågan att leva sig in i andras situation och läsa av andras känslor.

Vi kan se att barnen i högre grad kommunicerar med varandra i situationer där det kunde uppstått en konflikt.

De har fått en ökad förståelse för varandras känslor och stannar upp för att titta och försöka tolka de andra barnens kroppsspråk och känslor.

Barnens samspel i leken har utvecklats, de leker längre stunder utan konflikter och med mer kommunikation.

I situationer som tex matsituationen, lek och påklädning har konflikterna minskat. Barnen visar i högre grad empati för varandra och vilja att hjälpa varandra.

Svanen:

Vi ser lyckade konfliktlösningar och färre missförstånd mellan barnen och ett ökat samspel med hjälp av våra insatser.

Analys av resultat:

Gåsen: Genom samtal i vardagen så ser vi skillnad på barnens medvetenhet. Samt att uppmärksamma bra exempel på god kamratskap.

Ankan: Närvarande pedagoger är en framgångsrik metod, yngre barn behöver hjälp och stöd i stunden för att lära sig det sociala samspelet.

STOPP-handen fungerar mycket bra eftersom den är tydlig och kan användas utan att ha ett verbalt språk.

Svanen: Vi ser inte ett så stort intresse av tecken som stöd. Bilder har gett ett bättre resultat. De har gjort stor skillnad

Åtgärder är utveckling/identifiering av utvecklingsområden:

Att bli bättre på att uppmärksamma saker som blir bra.

Eftersom metoden med närvarande pedagoger och stopphanden har varit framgångsrik och eftersom det tillkommer många nya barn nästa termin fortsätter vi med dessa metoder.

Vi har många barn som behöver andra sätt att uttrycka sig på än det verbala därför vill vi bibehålla detta mål.

HUR SYNS BARNHÄLSOPLANEN I ER VERKSAMHET?

Mål: fördjupa arbetet med mindre grupper/gruppkonstellationer utifrån reflektioner.

- Genom reflektionsstund, planering och SKA-grupper ska vi fortsatt utveckla miljöerna i verksamheten för att främja barnens utveckling, lärande och hälsa
- Befästa och förbättra strukturarbetet kring grundverksamhet/rutiner

Beskriv hur läroplanen har genomsyrat barnhälsoarbetet:

LPfö 98/10, 2:2

"Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter."

"Arbetslaget ska samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling."

"Arbetslaget ska ge barn möjlighet att förstå hur egna handlingar kan påverka miljön."

Insatser: varje vecka reflekterar vi och utvärderar arbetet i barngruppen för att föra verksamheten vidare. Vid aktiviteter delar vi in barnen i mindre grupper och tar hänsyn till hur olika barn fungerar tillsammans samt deras behov och utveckling. Vi avgränsar i olika rum när lek pågår för att låta olika grupper vara i fred och utveckla sin lek.

Under våren strukturerade vi om våra SKA-grupper för att befästa vår grundverksamhet. Och få en gemensam bas i område Syd.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Genom att vi som personal ständigt reflekterar och samtalar kring barnen så får vi syn på det som fungerar och det som inte fungerar. Är det alltid något barn som inte får vara med?

Vi filmar vissa aktiviteter för att se hur vi vuxna agerar, uppfattar och uppmärksammar barnen.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse: Genom att dela in barnen i mindre grupper så får de ta plats och kan utvecklas. När vi avgränsar så blir det ett lugn i leken och leken utvecklas.

Målet är på god väg att uppfyllas. Genom att som pedagoger dela upp oss på avdelningen så ser vi våra barn och känner våra barn, vi är duktiga på att reflektera efter olika situationer, samt att uppdatera varandra om läget bland barnen. På vår reflektion/planering är vi noga med att verkligen prata om det vi sett och hört. Ska-grupper med grundverksamhet är ett pågående arbete.

Vi anser att vi uppnått målet eftersom vi upplever en lugnare barngrupp när vi har en god struktur och när alla vuxna vet vem som ska göra vad enligt vårt rutinschema.

Reflektionsprotokoll är också ett väldigt bra sätt att få syn på barnens intressen. Vi upplever att tiden inte alltid räcker när vi är fulltaliga.

Filmning är en bra metod när barnen vant sig vid det. Vi vuxna upptäcker att vi inte alltid sett allt som hänt i gruppdynamiken när aktiviteten utfördes.

Analys av resultat: genom dessa metoder ser vi en stor skillnad i leken och utvecklingen av våra barn. Genom att dela i mindre grupper så kommer verkligen deras personligheter fram. Genom att börja från början i våra ska-grupper så blir materialet vårt eget.

Barngruppens storlek avgör om vi hinner observera och skriva reflektionsprotokoll på ett bra sätt.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden: vi fortsätter att utveckla detta. Alla dagar kan kanske inte alla grupper samlas. Då kan vi lägga fokus på att en grupp samlas och de andra går ut. Fortsätta att utveckla och befästa grundverksamheten i SKA-grupperna. Få en fungerande rutin för att fylla i reflektionsprotokoll.

GRÖN FLAGG

Mål: hur utvecklar vi en kemikaliesmart förskola

Beskriv hur läroplanen genomlyst Grön Flagg-arbetet:

Lpfö 98/10, 2.2

"utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra"

Insatser: skapa med naturmaterial, tillverka egna leksaker av återvunnet material t ex kikare av toalettrullar, lära oss mer om miljömärkningar.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse: vi anser att vi delvis uppfyllt målet då vi hämtar material både från natur och återvinning för att skapa egna leksaker. Vi har pratat mycket om olika miljösymboler och vad de står för. Barnen har fått kunskaper om var våra sopor tar vägen.

Vi har arbetat med alla tre målen men kommer att fortsätta vårt arbete nästa termin.

Analys av resultat: Vi märker att barnen fått upp ögonen för vad som är rätt och fel i vår natur. De har fått en förståelse för varför vi sorterar och hur vår miljö och vår natur mår. För de barn som är mellan 1-3 år har det mest handlat om att uppleva och upptäcka att man kan använda denna typ av material, vi tror att de har fått med sig en positiv känsla för att pröva och fantisera med enkla medel.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden: målen kommer att fortsätta.

UTVECKLING AV FÖRÄLDRARÅD/FÖRÄLDRAFORUM

Mål: föra in rutinen kring samverkan vid föräldrarådsmöte i vårt årshjul och befästa det nya arbetssättet

Beskriv hur läroplanen har genomtyrat arbetet:

Lpfö 98/10, 2.4

”Arbetslaget ska beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten”

”att ge föräldrarna möjligheter att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande”

Insatser: vi ser till att två av oss personal går på mötena samt att vi fört in det i årshjul/kalendarium. Samt att förskolechef deltar vid minst ett möte.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse: målet är uppfyllt för att förskolechef och pedagoger har varit närvarande vid föräldrarådsmöten.

Analys av resultat: genom denna mötesform blir vägen till beslut snabbare, alla parter deltar samtidigt och kan gå vidare med det som är vars och ens ansvar.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden: fortsätta arbetet och få till en rullning så att all personal kommer att närvara vid möten.

HUR SYNS HANDLINGSPLANEN FÖR MODERSMÅLSSTÖD I ER VERKSAMHET?

Mål:Utöka samarbetet med föräldrar till barn med annat modersmål

Beskriv hur läroplanen har genomtyrat arbetet:

Lpfö 98/10 2:2 förskolan ska stäva efter att varje barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera så väl på svenska som på sitt modersmål
Att varje barn känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer. 2.2 s 9

Insatser:

Gåsen: Just nu har vi endast ett barn i vår grupp som har ett annat språk som sitt andraspråk. Vi arbetar därför mer med att uppmärksamma våra barn på att det finns andra språk och att vi leker med språket på olika sätt och benämner saker på t.ex. engelska.

Vi har använt oss av TAKK samt synliggör de olika språken genom bilder och texter på väggarna.

Lämnat hem diktafon för inspelning av text på barnets egna språk som sedan används vid aktivitet. Använder app som översätter samt säger orden på barnets egna språk

Ankan: detta läsår har vi inte haft några barn med annat modersmål.

Svanen: Vi har gjort en kartläggning över gruppens behov och använt de delar i handlingsplanen som är relevanta i vår verksamhet. Under inskolningssamtalen har vi gjort handlingsplanen tillsammans med föräldrarna med de barn som har annat modersmål. Vi har bitt föräldrar att ta med en beskrivning över hur de firar jul i sina "hemländer" som vi har använt oss av i verksamheten. Vi har också använt oss av barnens intresse och föräldrarnas kunskap när det gäller tex musik från deras "hemländer".

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Utifrån kartläggning/Trasobserationer av våra barngrupper försöker vi stödja på olika vis när det gäller hemspråk.

Vi uppmärksammar de språk som finns på förskolan och jämför med ord på svenska, på så vis uppmärksammas och lyfts olikheter.

Vi sjunger och läser på olika språk för att visa skillnader.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse och kartläggning: vi anser att målet är uppfyllt då vi känner att vi fått god kontakt och ett bra samarbete med föräldern till detta barn.

Som vi nämnt tidigare har vi bara ett barn med annat språk som vi stöttat genom bilder, appar, tecken, specialpedagog. Vi har nått målet genom att vi synliggjort och aktivt arbetat med barnens olika modersmål.

Analys av resultat: Genom dessa metoder har det blivit en god språkutveckling för detta barn. Svenska språket har utvecklats bra hos detta barn. Att knyta an till familjerna och deras traditioner har gjort att det har blivit meningsfullt och barnen har upplevt tillhörighet. Det har väckt ett intresse hos övriga barn.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden: vi anser att målet ska stå kvar eftersom det är ett ständigt pågående arbete, när behov föreligger.

HÖG NÄRVARO I FÖRSKOLAN

Mål: göra skriftliga rutiner kring tillvägagångssätt om barn inte kommer till förskolan

Beskriv hur läroplanen har genomtyrat arbetet:**LPfö 98/10 2.7**

- *förskolans lärandemiljö utformas så att barnen får tillgång till en bra miljö och material för utveckling och lärande,*
- *verksamheten utformas så att barn får det särskilda stöd och den hjälp och de utmaningar de behöver,*

Insatser: 15 timmars barn kommer oregelbundet, vi erbjuder andra tider.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp: vi gör anpassningar för att öka barns närvaro i verksamheten.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse: vi har fått en ökad närvaro.

Analys av resultat: vi har fått positiva resultat, men vi behöver utveckla och se över våra rutiner.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden: förskolechef ansvarar för upprättande och implementering av rutiner kring barn som inte kommer till verksamheten.

HÄNDELSER UNDER ÅRET föräldramöte, hitta vilse, lucia utomhus, Påskfest, övernattning, förskolans dag, naturdag i Skäralid, sommarfest, långlunkar

UTVECKLINGSOMRÅDE SOM FRAMKOMMIT I UTVÄRDERINGEN OCH SOM BLIR NYA ARBETSOMRÅDEN/MÅL INFÖR NÄSTA LÄSÅR

Projekt: göra barnen mer delaktiga i reflektionen kring projektet.

Barn ska uppleva trygghet och trivsel: skapa lärmiljöer där barn kan vara i grupp men också individuellt.

Hur syns barnhälsoplanen i er verksamheten? Fortsätta utveckla och befästa grundverksamheten och inskolningsperioden.

Grön Flagg: kemikaliesmart förskola

Utveckling av föräldraråd/föräldraforum: genom föräldraenkät utveckla och förbättra höstens inskolning.

Hur syns handlingsplanen för modersmålsstöd i er verksamhet? Aktualiseras vid behov.

Hög närvaro i förskolan: vi ska ta fram en skriftlig känd rutin för att öka barnens närvaro i verksamheten.

Vilket ökat lärande har skett hos er pedagoger under läsåret ?

Vi har fått en insikt om att kvalitén på vårt pedagogiska arbete ökar om vi skyndar långsamt och låter saker få ta tid. Vi ser att kunskaperna hos barnen ökar när vi upprepar och befäster kunskap. Vi vågar bygga vidare på vardagens intressen hos barnen och låter detta styra vår verksamhet.

Vi har lärt oss att arbeta 3 pedagoger i ett arbetslag med reflektioner/planering.

Läsllyftet har bidragit till att vi har lärt oss nya metoder inom barns språkutveckling. Vi har fördjupat oss i olika texter och teorier kring läs och skrivutveckling. Det kollegiala lärandet och gemensamma dialoger har gett oss en inblick i de andra avdelningarnas arbete.

Vi har fått ett ökat lärande kring TAKK och lärt oss fler tecken.

Vi har sett vikten av att utgå ifrån barnens tidigare erfarenheter och att ha ett nära samarbete med hemmet när det gäller barns språkutveckling. Vi har jobbat extra med detta under året, tex att ta med sin favoritbok hemifrån, gemensamma TAKK-tecken.

Vi har använt ny teknisk utrustning som ljuskub och digital lupp.

Vi har arbetat med en ny metod vid dokumentation och reflektion av vårt projekt som är enkel och som vi har haft nytta av i arbetet med att utveckla verksamheten.

Vi har tillåtit arbetet att få ta tid och följt barnens intresse. Vi har följt barnens plan och vi har varit ett stöd i barnens utforskande och lärande. Vi har märkt att när vi arbetar på detta sätt ökar lusten att lära hos barnen, de tar mer initiativ och är mer delaktiga i verksamheten. Barnen lär av varandra på ett annat sätt och väcker varandras nyfikenhet. Genom reflektioner har vi förändrat vårt arbetssätt och blivit uppmärksamma på hur vi kan leda verksamheten framåt. Vi har sett en utveckling i hur barnen kommunicerar och gör sig förstådda på olika sätt.

Medverkande i kvalitetsredovisningen 2016/2017

Personal på förskolan Vårdshuset samt förskolechef.

