

Klippan 2017-07-10

## Systematiskt kvalitetsarbete läsår 2016/2017

### Förskolan Täppan

#### Beskrivning av verksamheten

Förskolan Täppan är numera kommunens största förskola med åtta avdelningar. Under läsåret som gått har en omorganisation genomförts vilket delat område öst i två delar med utökning av förskolechefstjänst på 75%. Täppan har nu en förskolechef på 100%.

Från månadskiftet september/oktober blev förskolechefen sjukskriven och tillförordnad förskolechef blev Malin Gnebner som ansvarar för område centrum. Vikarierande förskolechef tillsattes från 1 april 2017 till 30 juni 2017.

Kvalitetsrapporten för år 2016/2017 kommer att sammanställas av Malin Gnebner utefter de förutsättningar som ges.

Arbetet på förskolan/avdelningen utgår ifrån Skollag, Lpfö 98 rev 10, Barnkonventionen, Bun´ s mål, miljömål samt årets prioriterade projektarbete. Förskolan arbetar med pedagogisk dokumentation och barn/ vårdnadshavare ges stora möjligheter till inflytande i verksamheten. Förskolans olika lärmiljöer förändras utifrån barnens intressen och utgör det sammanhang där barnen får rika möjligheter till ett lustfyllt lärande som präglas av glädjen att berätta, lyssna och utforska omvärlden tillsammans med andra.

Läsårets projektarbete *"Hur bidrar vi i förskolan till barns språkutveckling?"* har genomsyrat verksamheten på förskolans alla avdelningar där samtliga läroplansmål vävts in. Ett utforskande arbetssätt tillsammans med barnen har lett projektet i olika riktningar beroende på barngruppens intresse och behov. Barnen har ofta delats in i mindre grupper för att i högre grad kunna tillvarata barnens intresse, frågor och nyfikenhet. Förskolan har efter behov skapat och tillfört nya förändringar i innemiljön tillsammans med barnen, bl.a. har allrummets lärmiljöer gjorts om för att stimulera till nytt och förändrat lärande hos barnen. Utemiljön erbjuder möjlighet till varierande lekar med kullar, lekredskap, bärbuskar och fruktträd. På framsidan finns en naturtomt med stockar, stenar och ett vindskydd. Under året har förskolans utemiljö utvecklats med ljudexperimentvägg, vask i sandlådan, sinnenas rum på lilla gården med tittskåp, känsltavla i vindskyddet, liten kryddträdgård för att främja lukt och smaksinne samt vindspel i ett träd.

När det gäller barn i behov av särskilt stöd samarbetar vi med specialpedagog för att dessa barn på sina egna villkor ska kunna delta och utvecklas i aktiviteter och i samspel med andra. Handlingsplan utarbetas i samråd med specialpedagog då behov föreligger. Förskolans specialpedagoger är ett stort stöd i form av handledning till förskolans personal då extrainsatser behövs, både för grupper och enskilda barn.

**Kompetensutveckling/föreläsningar genomförda under året:**

Läslyftet

Handledarutbildning läslyftet

NTA - vatten

Kollegialt lärande

Föreläsningar:

Interkulturell språklighet

Låt hjärnan blomma - Ulrika Ahlkvist

Högläsning

Tänk om

Hållbar utveckling

En barnskötare läser till förskollärare på distans

**Beskriv säkerhetsarbetet på förskolan, både inom- och utomhus:**

-Skyddsronder (psykisk/fysisk),

- Daglig gårdsrondering med signering efter utförd kontroll - vid behov görs anmälan till fastighet/vaktmästare, regelbunden kontroll av lekredskap utförs av gata/parkförvaltningen

- Brandskyddsarbete m. checklista (1ggr/kvartal), -brandövningar/brandansvarig,

- Tillbudsanmälan via intranätet med uppföljning vid samverkan

- Krispärm med kända rutiner då det "oförutsedda" kanske händer

- Egenkontroll och riktlinjer (check/rutinlistor enligt Söderåsens miljöförbund) finns och arbetas efter på förskolan

- Kartläggning för upprättande av Årlig plan gällande diskriminering och kränkande behandling

-Reflexvästar på barnen vid utevistelse, olika färger/avd.

- Vid större förändringar görs riskanalys och barnkonsekvensanalys

- Rutinmappar

**Avdelningens system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete****Beskriv vilka system och rutiner ni har/använder i det systematiska kvalitetsarbetet:**

Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs kontinuerligt på förskolan. I skollagen(2010:800,4kap)beskrivs förskolechefens ansvar gällande kvalité och uppföljning av det systematiska arbetet där planering, uppföljning och utveckling skall genomsyra förskolans arbete. Läroplanen för förskolan (Lpfö 98/10) betonar att förskolan ska erbjuda en trygg och lärorik miljö för barnen som vistas där, med det i åtanke ska det finnas och skapas rutiner på förskolan som möjliggöra detta. Vi arbetar med följande för att säkerställa arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet:

- Förskolans organisation och struktur upprättas av förskolechef i samråd med arbetslagledare, förskolechef ansvarar för att förskolan har en fungerande verksamhet enligt gällande förordningar.

- Övergripande årshjul (utarbetat av ledningsgrupp) samt förskolans eget årshjul

- Kvalitetsarbete med deluppföljningar under läsårets gång

- Reflektionsprotokoll, analyser och pedagogiska dokumentationer för barnens utveckling och lärande

- Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling, kartläggning sker vid läsårets början då nya gruppkonstellationer uppkommer

- Stratsys (förskolechef rapporterar måluppfyllelse)

- Enkätundersökningar - kvalitetsverktyg
- Samverkan och MBL
- Arbetsmiljöpunkt finns med på personalmöte och O-fas.
- Medarbetarsamtal där individuellt utvecklingsmål fastställs
- Projektplan för det prioriterade utvecklingsområdet inkluderande projektårshjul, aktuell litteratur, plan för handledning och kollegialt lärande. Läsårets ämne *"Hur bidrar vi i förskolan till barns språkutveckling?"*
- Fyra stängningsdagar/år för kompetensutveckling av personal
- Schemalagd planering-, analys- och reflektionstid

## **AKTUELLT PROJEKT - Hur bidrar vi i förskolan till barns språkutveckling?**

**Mål:** Att utveckla och stimulera barnen i deras språkutveckling

Beskriv hur läroplanens olika delar kring språk/kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik, värdegrund/jämställdhet och motorik har integrerats i projektet:

### **Språk och kommunikation**

Lpfö98:10, 2.2

*"Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra"*

*"utvecklar sitt intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner"*

*"utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv"*

### **Matematik**

Lpfö98:10, 2.2

*"utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning tid och förändring"*

*"utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följ resonemang"*

### **Naturvetenskap och teknik**

Lpfö98:10, 2.2

*"utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen"*

### **Värdegrund/jämställdhet**

Lpfö98:10, 2.1

*"förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa varandra"*

*"förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning"*

Lpfö 98:10, 2.3

*"utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation"*

**Motorik:**

Lpfö98:10, 2.2

*”få stöd och stimulans i sin motoriska utveckling”***Insatser:****Språk/ kommunikation:**

Genom läslyftet har vi arbetat i mindre grupper.

Samtal och dialog mellan både vuxen-barn och barn-barn.

För att bjuda in till dialog har lärmiljöerna på förskolan utformats i ett språkstimulerande syfte. Böcker, rim och ramsor, bilder, sagokort, lärplattan och annat material som kan stimulera till samtal har medvetet funnits tillgängligt för barnen. Spontana dialoger där nya begrepp och ord som barnen funderade över har lyfts för vidareutveckling av språket. Bland de yngsta barnen har pedagogerna ”läst av” kroppsliga uttryck för att kunna ta vara på det barnen är intresserade av, bygga vidare och prata kring det.

En del avdelningar låter barnen dokumentera sitt arbete och redovisa för varandra - kollegialt lärande.

En avdelning har utgått från varje barns literacyhistoria vilket har medfört att varje barn haft olika förutsättningar och förmågor att tolka olika språk för att kommunicera.

En annan avdelning har utmanat barnen i deras proximala utvecklingszoner med hjälp av boken ”Det berättande barnet”.

Flera avdelningar har använd sig av Babblarna för att göra språkinläringen rolig och inspirerande. Det är en enkel träningsmodell för att träna barn i de olika språkljuden, där barn härmar deras ljud/namn och lär sig därmed att använda betoningar och får en melodi i sitt språk. Babblarna täcker in samtliga områden i läroplanen:

Doddo - social kompetens och värdegrund

Babba - språket

Bibbi - matematik

Dadda - natur och teknik

Diddi - skapande

Bobbo - rörelse

**Matematik:** Genom läslyftet och projektarbete har förskolans samtliga avdelningar medvetet vävt in olika matematiska begrepp. Man har synliggjort siffror, stor-liten och antal i miljöerna och reflekterat över vad och hur barnen samtalar kring dessa för att utveckla fortsatt lärande. Vidare har det på olika sätt arbetats med rumsuppfattning, ordningsföljd, lägesord samt former.

Babblarna som utgångspunkt i verksamheten på flera avdelningar.

**Naturvetenskap och teknik:** I lärandet med naturvetenskap och teknik har det på ett naturligt sätt, vid ex. promenader och besök i skogen, samtalats kring naturvetenskapliga fenomen såsom växter, djur och hållbar utveckling. Det har skapats möjlighet för barnen att se samband i naturen, förståelse för enkla kemiska processer och möta diverse utmaningar i konstruktion med olika tekniker. Barnen har, utifrån ålder och mognad, erbjudits olika material och idéer för konstruktion. De har provat och resonerat för att komma fram till lösningar vid ex. byggande av kojor och i kub.

Användandet av språkliga begrepp kopplat till naturvetenskap, ex. friktion, lutande plan m.fl. används medvetet av pedagogerna på förskolan. I NTA arbetet har man under årets gång arbetat med vatten där både nya språkliga begrepp och naturvetenskap bildat en helhet. Barnen är delaktiga i det vardagliga arbetet med lärplattorna på förskolan. Där söker man kunskap, lär nytt och gör dokumentationer kring projektet tillsammans med barnen. Barnens lärprocesser dokumenteras på lärplattan och dialoger förs kring deras lärande med barn och vårdnadshavare.

Att uppmuntra barnen att vara rädda om miljön.

Bee-Boot programmering.

Läran om djurens liv och leverne

Allemansrätten

### **Värdegrund och jämställdhet:**

Värdegrunds- och jämställdhetsarbetet ges medvetet ett stort utrymme och arbetas med dagligen i verksamheterna. Arbetet med att våga/kunna uttrycka sina tankar eller på annat vis visa vad man menar, ibland med bildstöd har aktivt skett på förskolan.

### **Motorik:**

Barnens motorik tränas dagligen genom olika material som finns tillgängligt på avdelningarna. Pedagogerna uppmuntrar och utmanar barnen till att sammanfoga olika material, använda sax, pennor, penslar m.m. Grovmotorik integreras genom bla daglig utevistelse, utforskande av närmiljön, motorikbanor inne och ute. Olika experiment; exempelvis bubbelmålning.

### **Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:**

Barnen som inte har det verbala språket stödjer vi genom att försöka tolka och hjälpa dem med att översätta deras kroppsspråk till ord. Bildstöd används som en förstärkning i språkutvecklingen och vi upprepar aktiviteter. Vi delar in barnen i mindre grupper då vi märkt att fler barn vågar uttrycka sig och får sin röst hörd, speciellt de barn som annars inte tar så mycket plats i gruppen. Att använda ett attribut, ex talardiamant, har tydliggjort för barnen vem som "äger" ordet. I smågrupperna har det skapats bättre utrymme för dialoger kring hur projektet ska leva vidare med barnens inflytande. Via gemensamma gruppaktiviteter synliggörs en variation av kunskaper. Att genom barnens ögon märkvärdiggöra det lilla i vardagens alla möten.

### **Resultat/bedömning av måluppfyllelse: (vi bedömer att det blivit så här!)**

Läslyftet har satt fokus på det språkutvecklande arbetet och barnen har utvecklat ett större intresse för språket. Arbetet med språkutveckling i förskolan är ett ständigt pågående mål men vi märker att barnen samtalar och diskuterar mycket, har erövat större ordförråd och nya begrepp. Vi ser också att barnen kan omsätta och använda dessa nya ord och begrepp i andra sammanhang ex. i den fria leken. Barnens förmåga att lyssna när någon annan talar, berätta och uttrycka tankar har utvecklats.

Vi anser att vi på ett naturligt och enkelt sätt arbetat med de övriga läroplansmålen i vårt projektarbete och/eller i vardagssituationer.

### **Analys av resultat: (varför har det blivit som det blivit?)**

Att kartlägga barnens intresse och arbeta vidare på vad de är intresserade av anser vi vara en bidragande orsak till att vi nått ett bra resultat, barnen blir mer fokuserade när vi ger dem

möjlighet att "äga" projektet. Vi ser också att resultatet påverkas av att vi upprepar aktiviteter, utgår från något de känner igen och delar barnen i mindre grupper. Genom att medvetet relatera till känslor (nya ord och bilder) och att använda attribut har förskolan gjort en skillnad som spelat roll i arbetet med att lyssna på varandra, skapa förståelse för andras känslor och visa varandra mer respekt. Genom att reflektera och analysera dokumentation tillsammans med barnen, ex via powerpoint, får vi syn på barnens lärande och har lättare för att summera resultatet.

### **Åtgärder för utveckling/identifiering av utvecklingsområden:**

I arbetet med Läslyftet ska vi:

- Omsätta de kunskaper vi får via Läslyftet för barnens ökade lärande
- Arbeta ännu mer medvetet med mindre gruppkonstellationer
- Synliggöra projektet tydligare för barnen
- Utöka användandet av lärplattan för utveckling och arbetsmetod i grupp.

### **BARN SKA UPPLEVA TRYGGHET OCH TRIVSEL (de äldre barnen kommer att svara på en enkät)**

#### **Mål:**

Att varje barn ska känna sig trygg under sin vistelsetid på förskolan.

Att barnen visar hänsyn och förmåga att utveckla empati gentemot sina kamrater.

### **Beskriv hur läroplanen har genomsyrat likabehandlingsarbetet:**

**Lpfö 98/10, 2.1** *"stimulerar barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra"*.

*"Barnen ska utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt viljan att hjälpa andra."*

**Lpfö 98/10, 2.2** *"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv"*

**Lpfö 98/10, 2.3** *"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation"*

*"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande"*

*"Att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras"*.

### **Insatser:**

Vi erbjuder lärmiljöer och aktiviteter som är trygga och som utmanar till lek, utveckling och lärande.

Babblarna som arbetsmaterial.

Närvarande och lösningsfokuserade pedagoger.

Bildstöd.

Barnkonferenser med specialpedagog och förskolechef.

Föränderliga lärmiljöer.

Värdegrundsarbete.

Fortsatt arbete med "Snick Snack".

Kompisavtal.

Dialog kring gemensam barnsyn och kunskapssyn.

### **Hur stöds varje barn individuellt och i grupp**

Närvarande pedagoger som uppmuntrar till positivt bemötande och bra relationer.

Kollegialt lärande.

Daglig föräldrakontakt.

Dialog och handledning av specialpedagog.

Samarbete med hörselpedagog.

Ett målrelationellt arbets sätt som innebär fokus på barnens intresse utifrån reflektioner, analyser och dokumentationer som vägleder arbetet framåt.

### **Resultat/bedömning av måluppfyllelse och kartläggning :**

Föränderliga lärmiljöer på alla avdelningar.

Ständig dialog kring värdegrund, barnsyn och kunskapssyn.

Att reflektera tillsammans med barnen har blivit en naturlig del i verksamheten.

Vikten av att arbeta med mindre grupper har blivit tydlig.

### **Analys av resultat:**

Att ständigt förändra lärmiljöer efter barnens intresse skapar ett förändrat kunnande hos både barn och pedagoger.

Att fortsätta arbets sättet med mindre grupper.

### **Åtgärder är utveckling/identifiering av utvecklingsområde**

En grundverksamhet behöver arbetas fram!

### **HUR SYNS BARNHÄLSOPLANEN I ER VERKSAMHET?**

#### **Mål:**

- Alla barn i Klippans kommun ska ha en bra miljö i en verksamhet som främjar barnens utveckling, lärande och hälsa.
- De barn som är i behov av särskilt stöd ska få det

#### **Beskriv hur läroplanen har genomsyrat barnhälsoarbetet:**

Lpfö 98/10, 2.2: *"Förskollärare ska ansvara för att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen ges förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga."*

*"Arbetslaget ska ge stimulans och särskilt stöd till de barn som befinner sig i svårigheter av olika slag"*

Lpfö 98/10, 2.3: *"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö"*

#### **Insatser:**

**Postadress**  
264 80 Klippan

**Besöksadress**  
Trädgårdsgatan 12

**Telefon Växel**  
0435-280 00  
**Direkttelefon**

**Telefax**  
0435-184 60  
**E-post**  
kommun@klippan.se

**Hemsida**  
www.klippan.se

**Bankgiro**  
991-2122  
**PlusGiro**  
829 79-6

Kontakter med specialpedagog tas vid behov för handledning och ev. upprättande av handlingsplan. Vi har barnkonferenser med specialpedagog varje termin för genomgång av hela barngruppen, då förs även dialoger kring varje enskilt barn. Efter den genomgången görs en plan för ev. uppföljningar.

Vi arbetar med materialet Tras och Mio för att få syn på, och kartlägga barngruppens behov. På förskolan har vi barn med hörselnedsättning, varje terminen gör hörselpedagog besök i verksamheten då eventuella förbättringar diskuteras, även handledning till personal ges. Vi har genom vårt arbete med ljudmiljön på förskolan (se Grön Flagg mål) skapat en bättre miljö att vistas i för alla.

Lärnmiljöer anpassade efter gruppen och föränderlig tillsammans med den.

#### **Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:**

Pedagogerna stöder barnen både enskilt och i grupp i den vardagliga verksamheten genom ett aktivt värdegrundsarbete.

Vårt arbetsmaterial med Tras och Mio, och även i dialogerna med specialpedagog på barnkonferenserna gör att vi kan ge stöd åt de barn som är i behov extra insatser.

Hörselpedagog finns tillgänglig för handledning av personal.

Pedagogerna arbetar aktivt med lärmiljöernas föränderlighet för att stimulera barns utveckling och lärande.

#### **Resultat/bedömning av måluppfyllelse:**

Barnkonferens har genomförts en gång per termin, enligt årshjul.

Hörselpedagogen har varit här en gång per termin för handledning eftersom det finns barn med hörselnedsättning på förskolan.

Barnhälsoplanen är inte känd av alla - målet ej nått.

#### **Analys av resultat:**

Handledning från specialpedagog/hörselpedagog ger ett bättre resultat och vi känner oss tryggare i vårt sätt att möta barnen som behöver extra stöd.

Barnhälsoplanen måste implementeras och arbetas aktivt med för att det ska bli ett stöd i vårt barnhälsoarbete.

#### **Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:**

Implementera barnhälsoplanen för samtlig personal.

#### **GRÖN FLAGG**

##### **Mål:**

1. Skapa i naturmaterial
2. Ren utan problem - handtvätt
3. Återanvänd smart

#### **Beskriv hur läroplanen genomsyrat Grön Flagg-arbetet:**

” förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp”



”utveckla sin självständighet och tillit till sin egen förmåga”

”utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker material och redskap”

**Insatser:**

1. Vi plockar med oss naturmaterial från våra promenader som vi sen använder i verksamheten.
2. Vi sjunger ”handtvättarsång”, visar barnen hur man tvättar händerna på ett adekvat sätt, samtal och dialog om bakterier och hygien
3. Vi skapar i material från grön flaggs ”återanvänd smart lista”.

**Resultat/bedömning av måluppfyllelse:**

Barnen återkopplar till våra promenader vid skapande av material som vi plockat med oss. Barnen tvättar händerna mer noggrant samt uppmärksammar varandras handtvättsrutiner. Barnen har ökat sin skaparlust och sin förståelse för att kunna se att något material kan bli något helt annat genom att man återanvänder det.

**Analys av resultat:**

Vid samtal om bakterier och hygien samt närvarande pedagoger vid handtvätt har barnen ökat sin förståelse för vikten av god handhygien. Pedagogerna har introducerat natur- och återvinningsmaterial vilket ökat barnens vilja till skapande.

**Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:**

Att fortsätta arbeta för en god handhygien på förskolan.

Att ta in mer natur och återvinningsmaterial på avdelningarna för att öka lusten till skapande.

**UTVECKLING AV FÖRÄLDRARÅD/FÖRÄLDRAFORUM**

**Mål:**

Att ha ett gott samarbete mellan föräldrar och förskola i föräldrarådet där föräldrar ges möjlighet till påverkan.

**Beskriv hur läroplanen har genomsyrat arbetet:**

**Lpfö 98/10, 2.4**

*”Ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och utöva inflytande”*

**Insatser:**

Under f-rådsmötet får föräldrarna information om verksamheten och ges möjlighet till att diskutera ev. frågor och åsikter. Föräldrarådet ansvarar och planerar även för egna aktiviteter på förskolan. Förskolechef och två pedagoger medverkar vid möten som hålls 1-2 ggr/termin

**Resultat/bedömning av måluppfyllelse:**

Givande möten med dialoger kring förskolans verksamhet, föräldrarna har insyn och möjlighet att påverka. De är väl engagerade i förskolan - mål uppfyllt

**Analys av resultat:**

Metod och tillvägagångssätt har varit väl fungerande och aktiviteter har genomförts med god uppslutning.

#### **Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:**

Formen med föräldraråd har fungerat bra hittills, ev. behöver vi se över formen när förskolan utökats med tre avdelningar.

#### **HUR SYNS HANDLINGSPLANEN FÖR MODERSMÅLSSTÖD I ER VERKSAMHET?**

##### **Mål:**

Att aktivt arbeta med planen för modersmålsstöd om behov föreligger.

##### **Beskriv hur läroplanen har genomtyrat arbetet:**

Modersmålsstöd integreras i den dagliga verksamheten genom förhållningssätt, språkutvecklande miljö och olika aktiviteter. Förskolan är en social och kulturess mötesplats som kan stärka denna förmåga och förbereda barnen för ett liv i alltmer internationaliserat samhälle.

##### **Insatser:**

Handlingsplanen är känd på förskolan, dock inte av samtliga pedagoger.

Handledning av specialpedagog vid behov.

Tolk anlitas vid behov.

Språkobservationer utifrån TRAS.

Samarbete med flerspråkiga pedagoger från andra förskolor.

TAKK kurs för nybörjare.

##### **Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:**

Vid behov har vi en tydlig handlingsplan att arbeta efter, samt stöd från specialpedagoger.

##### **Resultat/bedömning av måluppfyllelse och kartläggning:**

Handlingsplanen för modersmålsstöd är inte känd av samtlig personal - målet ej nått.

##### **Analys av resultat:**

Då handlingsplanen inte är känd av all personal blir den inte det stöd i verksamheten som den kan vara. Implementering behövs göras.

#### **Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:**

Implementera och arbeta aktivt med planen för modersmålsstöd.

#### **HÖG NÄRVARO I FÖRSKOLAN**

##### **Mål:**

Att ha en hög närvaro på förskolan

##### **Beskriv hur läroplanen har genomtyrat arbetet:**

#### **Lpfö 98/10, 2.4**

*"Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt".*

*”Föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan ”*

#### **Insatser:**

Vi har generellt väldigt hög närvaro på vår förskola. Som pedagoger arbetar vi med att skapa en stimulerande och inbjudande verksamhet som barnet tycker är roligt och trivsamt att komma till. Vi arbetar mycket för att barn och föräldrar ska känna sig trygga vilket vi anser vara en viktig punkt när vårdnadshavare lämnar sina barn till oss på förskolan/avdelningen. Skulle ett barn utebli utan anledning kontaktar vi vårdnadshavare för information. Utvecklingssamtal erbjuds en gång per läsår.

#### **Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:**

Vi uppmärksammar, vägleder och ser varje barn. Vi hjälper dem att försöka hitta sin roll i gruppen genom att vi först ge dem mycket vuxenkontakt och trygghet för att sedan successivt slussa in dem i gruppen.

Att genom anpassningar av verksamheten kunna erbjuda alla barn en likvärdig förskola.

#### **Resultat/bedömning av måluppfyllelse:**

Vi har generellt en hög närvaro på förskolan och anser att vi når målet.

#### **Analys av resultat:**

Bra bemötande och tidig kontakt med föräldrar verkar vara en metod som fungerar och ger resultat. Att som pedagog skapa en trygghet för både barn och föräldrar verkar också spela roll.

#### **Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:**

Förklara vad vi menar med hör närvaro i förskolan.

#### **HÄNDELSER UNDER ÅRET**

Täppanloppet

Julfest

Förskolans dag:

Halloween fest

Lucia

Julfest

Påskfest

Vårfest

Sommarfest med Babyarna

Baklängesmarsch

Skräpplockarvecka

Samarbete med pedagogisk omsorg en vecka

Projektavslutning/fest med barnen

Föräldramöte

Midsommarfest

Teater - Pettson & Findus

Musikal på gymnasiesärskolan

Naturum

Samarbete med förskoleklass

Utflykt i närmiljön med matsäck

## **UTVECKLINGSOMRÅDE SOM FRAMKOMMIT I UTVÄRDERINGEN OCH SOM BLIR NYA ARBETSOMRÅDEN/MÅL INFÖR NÄSTA LÄSÅR**

### **Projekt**

I arbetet med Läslyftet ska vi:

- Omsätta de kunskaper vi får via Läslyftet för barnens ökade lärande
- Arbeta ännu mer medvetet med mindre gruppkonstellationer
- Synliggöra projektet tydligare för barnen
  - Utöka användandet av lärplattan för utveckling och arbetsmetod i grupp.

Fortsätta knyta ihop mål med projekt.

### **Barn ska uppleva trygghet och trivsel:**

Fortsätta ha ett lyhört och öppet förhållningssätt gentemot barnen.

### **Hur syns barnhälsoplanen i er verksamheten?**

Tydliggöra barnhälsoplanen för samtliga pedagoger.

### **Grön Flagg:**

Att målen i grön flagg integreras med projekten.

### **Utveckling av föräldraråd/föräldraforum:**

Att skaffa instagram och eller facebook konto för att marknadsföra förskolan.

### **Hur syns handlingsplanen för modersmålsstöd i er verksamhet?**

Tydliggöra handlingsplanen för samtliga pedagoger.

### **Hög närvaro i förskolan:**

Förtydliga vad målet med hög närvara betyder.

### **Övrigt**

- Mycket varierad kvalitet på avdelningarnas kvalitetsrapporter
- Grundverksamhet saknas

### **Vilket ökat lärande har skett hos er pedagoger under läsåret?**

Mer medvetenhet om läsningen och språkets betydelse genom läslyftet och föreläsningen med Maria Heimer.

Förändrat förhållningssätt efter föreläsningen om hjärnan.

Föränderliga lärmiljöer och barns inflytande.

Forskande arbetsätt.

Kunskap om Babblarna och dess språkutvecklande arbetsätt.

Vikten av att arbeta i mindre grupper.

Kollegialt lärande genom SKA grupper.

Tydlig organisation/struktur genom kalendarium och årshjul.

## **Medverkande i kvalitetsredovisningen 2016/2017**

---

<b>Postadress</b> 264 80 Klippan	<b>Besöksadress</b> Trädgårdsgatan 12	<b>Telefon Växel</b> 0435-280 00 <b>Direkttelefon</b>	<b>Telefax</b> 0435-184 60 <b>E-post</b> kommun@klippan.se	<b>Hemsida</b> www.klippan.se	<b>Bankgiro</b> 991-2122 <b>PlusGiro</b> 829 79-6
-------------------------------------	--	---	---	----------------------------------	--



Tillförordnad förskolechef för Täppan under perioden 171001-170630

Malin Gnebner

---

**Postadress**  
264 80 Klippan

**Besöksadress**  
Trädgårdsgatan 12

**Telefon Växel**  
0435-280 00  
**Direkttelefon**

**Telefax**  
0435-184 60  
**E-post**  
kommun@klippan.se

**Hemsida**  
[www.klippan.se](http://www.klippan.se)

**Bankgiro**  
991-2122  
**PlusGiro**  
829 79-6