

Kvalitetsredovisning Ljungbyhedsskolan

läsåret 2014-2015

Områdets beskrivning av verksamheten, nyckeltal

Personaltäthet Ljungbyhedsskolan: Totalt 41,66 tjänst
Skola antal elever/antal lärartjänster. 352,65 lärartjänster på 355 elever = 11,2 elever / lärartjänst.
Ljungbyhedsskolan har pendlat mellan 355-369 elever under läsåret
Fritidshem antal elever/personal: Ljungbyhedsskolans fritids har haft mellan 52 och 58 barn inskrivna.
Förskoleklass antal barn/ personal: i f-klassen har haft 26 elever

Områdets system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete:

Skolan följer ett årshjul för kvalitetsuppföljning innefattande pedagogiska, ekonomiska och övriga mål. Uppföljning via enkäter, intervjuer, diagnoser etc. sker kontinuerligt över året både lokalt och centralt. I juni genomför arbetslagen utifrån läsårets resultat i form av betyg, resultat NP, enkäter, trygghetsvandringar etc. en analys av det gångna läsåret. Denna analys ligger sedan till grund för nya målformuleringar inför kommande läsår.

Läsårets viktigaste händelser samt kompetensutvecklingsinsatser

En stor omorganisation ägde rum inför läsåret 14-15. Ljungbyhedsskolan 1 och Ljungbyhedsskolan 2 blev en skola; Ljungbyhedsskolan, med en administration. Färingtofta skola lades ner och de flesta av den skolans elever började på Ljungbyhedsskolan. Elevhälsan fick helt ny personal och skolan i övrigt ett antal nya pedagoger. Till främst åk 7-9 anställdes en fritidsledare och elevuppehållsutrymmet "Bunkern" fick en liten men funktionell och uppskattad renovering. Nya elevskåp sattes in under vårterminen. Renovering av NO salar genomfördes så att en av skolans salar blev färdig inför höstterminen, resterande salar renoveras inför nästkommande läsår. Under läsåret 13-14 togs en gemensam praktik, gemensam struktur för lektioner åk 7-9 fram tillsammans med Proaktiva teamet. Denna struktur har införlivats under läsåret och vi kommer att arbeta vidare på detta sätt. Temaarbet/ temadagar, friluftsdagar, öppet huskväll, föräldracaferer har genomförts med utmärkt uppslutning och resultat. Generella kompetensutvecklingsinsatser har under året varit koncentrerade till området betyg och bedömning samt IKT. Samtliga skolans lärare har gått Karlstads universitets kurs "Betyg och bedömning". När det gäller IKT är det främst implementeringen av skolportalen och dess olika funktioner som varit fokus. I övrigt har alla skolans pedagoger deltagit i olika ämnes/temanätverk

under läsåret.

Resultat Lässcreening åk 2, 4 och åk 7

Screeningar har genomförts i årskurs 2,4 och 7, samt på skolans eget initiativ i åk 8. Resultatet redovisas dels i en stanineskala när det gäller de screeningar som är gemensamma för Klippans kommun. Övriga screeningar redovisas separat.

Våra elever visar på relativt god generell läsförståelse och vi kan också se en liten förskjutning jämfört kommunens övriga skolor och jämfört tidigare år mot de högre nivåerna vilket är mycket glädjande. Vi ser dock att vi har fortsatt stort behov av att träna våra elever till att nå de höga nivåerna.

Resultat nationella prov

Årskurs	Antal elever	Nått målen i samtliga ämnen i procent av antal deltagande elever			Skriv in vilket prov.
		Ma	Sv	En	
År 3	30	87%	87%		
År 6	33	97%	100%	94%	
År 9	54	58%	85%	100%	

Meritvärde och resultat i årskurs 9

	2011	2012	2013	2014	2015
Antal elever	51	70	63	53	55
Meritvärde	193,9	198,9	202,2	213,9	194
Andel behöriga till nationella program	82,0	87,2	87,3	92,4	80%

Fokus område 1: Våra elevers resultat

Resultatmål

*Grundskolans meritvärde ligger på plats 100 i Sverige-

*Alla elever skall vara behöriga till nationellt program på gymnasiet.

Mål:
<p>Resultat: Självklart är det inte rimligt att jämföra olika års elevgrupper statistiskt. Det är för vår del en liten population och består av individer. I en liten grupp får självklart individuella resultat stort genomslag. Årets åk 9 har varit en grupp med enskilt stora behov av stöd på olika nivåer. Av dessa har flera gjort stora resultatförbättringar under året men ändå inte nått godkända nivåer. Att endast 80% når behörighet till gymnasieskolans nationella program är inte ett resultat vi är nöjda med på gruppnivå. Ur ett individuellt perspektiv rymmer detta trots allt en del segrar.</p> <p>Resultat NP åk 3 visar att våra elever har stort behov av att utveckla sin begreppsförståelse. Läsförståelsen totalt är relativt god men faktatexter är svåra för eleverna liksom att följa in instruktioner. I matematiken finns behov av att utveckla elevernas beskrivning av sitt matematiska tänkande. Att visa och berätta med ord hur man löser uppgifter. Det finns i resultatet av NP åk 3 inga specifika skillnader mellan pojkar och flickor. Inte heller i åk 6 NP syns några större skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Flickorna dominerar dock på de högre betygsnivåerna. Läsförståelsen behöver utvecklas och vi kan se en liten skillnad i att pojkarna har större behov av att utveckla läsförståelsen. Tydliga strategier med snabbt tempo, formativ bedömning, täta uppföljningsmöten med elever som riskerar F, strategiska prov, tydliga genomgångar har varit framgångsrika när det gäller eleverna i åk 6.</p> <p>Läsförståelse har varit ett fokusområde i åk 8 vilket lett till markant förbättrade resultat. Detta fokus fortsätter kommande läsår. Förändringar i matematikmetodik för å 7-9 har lett till att fler elever klarar att motivera och redovisa sina egna lösningar på matematiska problem. Problemlösning i grupp har också varit en effektiv metod för att nå bra resultat i matematik. Inom språken har användandet av digitala verktyg underlättat för elevernas utveckling.</p>
Åtgärder för utveckling:
Läsförståelse, gemensam praktik/ struktur, problemlösning i grupp, ämnesövergripande teman, fortsatt användning av digitala verktyg inom språken, fortsatt läsförståelsestrategi vid faktatexter inom so/no

Fokusområde 2: Folkhälsa/ Livskvalitet

Resultatmål
Ökad samverkan mellan förskola, familjedaghem och förskoleklass för att skapa en trygg och säker uppväxt för barnen i Klippans kommun. Verksamhetsmål: samt år 9 till gymnasium.
Insatser
Centrala modeller för övergång finns nu för samtliga ”stadieövergångar”. Smärre justeringar av dessa har genomförts.
Resultat
Elever, föräldrar och personal upplever övergångarna mer positivt. Rutiner finns.
Analys av resultat
Viktigt att vi håller fast vid övergångsrutinerna. Eftersom vi är en f-9 skola där eleverna kan gå hela sin skoltid försvinner ibland det akuta behovet av överlämning. Då är det viktigt att vi inte glömmer bort överlämningen utan följer rutinen men i reviderad

anpassad form som passar för aktuell övergång.

Åtgärder för utveckling

**Mål med årets Likabehandlingsarbete: Trygghet och trivsel :
Skolans elever ska ge uttryck för att de känner både trygghet och trivsel**

Resultat egna Trygghetsenkäten, kvalitetsenkät år 2, 5 och 8 i februari samt övriga utvärderingar.

.

Likabehandlingsprocessen –

Trygghetsgruppen träffas regelbundet. All eventuell kränkning tas upp här och ett arbete för att stoppa ev. pågående kränkning omedelbart igång. Uppföljning av genomfört arbete sker under minst 4 veckor. Incidentrapporter och rapporter om kränkande behandling följs kontinuerligt upp i facklig samverkan.

Hur involveras anställda, elever och vårdnadshavare i kartlägningsarbetet?

Likabehandlingsarbete, plan och process tas fram i samarbete med elever via mentorsgrupper och personal via arbetslagen. Uppföljning i facklig samverkan samt vid utvärderingar. Trygghetsvandringar genomförs med eleverna.

Vilka metoder använder ni för att kartlägga verksamheten? Trygghetsvandringar, enkäter, mentorstid, medarbetarsamtal, utvecklingssamtal, uppföljning i facklig samverkan

Förebyggande arbetet

Hur ser kopplingen ut mellan kartlägningsarbetet och det förebyggande arbetet?

Metoder i det förebyggande arbetet förändras när kartläggning påvisar behov av förändring. Se ovan raster.

Hur involveras anställda, elever och vårdnadshavare i det förebyggande arbetet?

Skolans EHT plan utgör en minsta gemensam grund som våra eleverskall få del av.

Mentorstiden används i hög grad till förebyggande likabehandlingsarbete.

Gemensamma fadderdagar etc. arbetas fram tillsammans med skolans elever och personalgrupper

Hur arbetar Ni systematiskt med det förebyggande arbetet?. Framtagandet av skolans planer för likabehandlingsarbete och mot kränkande behandling gör systematiskt efter årshjulsarbetsmodell. Skolans EHT plan implementeras, följs och följs upp systematiskt.

Insats/Arbetsgång. EHT plan framtagna, Planerad mentorstid. Kartläggning raster.

Trygghetsgrupp. EHT öppen mottagning. Revidering av likabehandlingsplan har påbörjats under läsåret. Fokusgrupp inom skolrådet har tittat på planen. Planen har också varit ute i klassråd, elevråd och på APT förpersonal för revideringssynpunkter. Ny reviderad plan antas och implementeras vid läsårsstart i augusti 2015.

Arbetsro har varit ett fokusområde. Den gemensamma praktiken/ strukturen, mentorstiden, arbetrolinjal, värdegrundsarbete i samtliga årskurser är exempel på insatser som genomförts med framgång under året.

Resultat av kartläggning. Skolans elever åk 2 upplever sin skola trygg. I åk 5 och 8 ger enkät ett betydligt spretigare resultat. Det är tyvärr få elever som svarat men tendensen är att man i dessa årskurser inte upplever skolan lika trygg.

Analys av resultat:

Ett fortsatt behov av arbete för en trygg skola med arbetsro.

Åtgärder för utveckling.

Trivselledare utses och kommer att arbeta med rastaktiviteter. Mentorsuppdraget förtydligas. Arbetet med arbetsrolinjal fortsätter, olika metoder för att öka elevernas känsla av lugn och ro införs. Social skolfältassistent anställs och börjar under läsåret 15-16. Fritidsledare åk 7-9 fortsätter medvetet arbete för att engagera eleverna till en meningsfull rast/ fritid.

Fokusområde 3: Dialog

IUP görs tillsammans med vårdnadshavare och elev. Pedagogiska planeringar görs tillsammans med elev och läggs på skolportalen. Elevråd, skolråd och elevernas deltagande i ledningsgrupp är andra inflytandearenor. Inför föräldracaféer, öppet hus och temadagar deltar eleverna i planeringen.

Eleverna håller i sitt eget utvecklingssamtal i samtliga årskurser. Eleverna tränas innan samtalet för att kunna genomföra det på ett så bra sätt som möjligt och för att eleven ska kunna känna sig nöjd. Det är ett tydligt resultat att elevernas medvetenhet om sitt lärande och om kursinnehåll och resultat individuellt och i allmänhet påtagligt har ökat genom att eleverna själva får hålla sitt samtal.

Eleverna är i allt högre grad delaktiga i de pedagogiska planeringsprocesserna. De tränas i att ha inflytande över all pedagogisk planering. Eleverna bestämmer oftast arbetssätt och är delaktiga i valet av bedömningssätt och utvärdering.

Eleverna är också med och bedömer sig själva och andra: I åk 1-2 används metoden, Two stars and a wish. Årskurserna 4-6 arbetar med metoderna kamratbedömning, självbedömning och tränas i att ge positiv och negativ kritik. Årskurserna 7-9 arbetar med självbedömning och kamratbedömning.

Insatser som gjorts: Träning inför utvecklingssamtal. Träning på delaktighet genom att kunna använda skolportalen. Träna bedömning i form av både kamrat- och självbedömning. Alla pedagoger har under året deltagit i Karlstads universitets kurs ” Bedömning o Betyg”.

Resultat: Alla elever håller sitt utvecklingssamtal. Alla elever kan använda skolportalen men alla elever gör inte det.

Åtgärder: Skolportal och matriser vidareutvecklas ytterligare för högre elevdelaktighet. Pedagogernas bedömarkompetens utvecklas ytterligare i nätverk och gemensam bedömning.

Verksamhetens helhetsbild av utvecklingsområde som framkommit i redovisningen och som blir nya arbetsområden/mål inför nästa läsår.

--

Mål:

1. **Elevdelaktighet:** Elevernas delaktighet i samtliga planerings-, genomförande- och bedömningsprocesser skall öka
2. **Trygghet och trivsel:** Minst 85% av skolans elever skall i utvärderingar och enkäter uttrycka att de trivs, har arbetsro och känner sig trygga i skolan.
3. **Kunskapsresultat:** Elevernas resultat generellt och specifikt gällande läsförståelse skall öka.
4. **Profilering.** Ljungbyhedsskolans mål är att ha en tydlig profil mot **Idrott-Hälsa- Natur**.