

Anvisning Kvalitetsredovisning Ljungbyhedsskolan läsåret 2015-2016

Kvalitetsenkäten för år 2, 5 och 8 skall användas i statistikunderlag för elevinflytande och trygghet och trivsel.

Resultat, utvärderingar och analyser skrivs in i Stratsys.

Områdets beskrivning av verksamheten, nyckeltal

Personaltäthet (15/10-15)

Ljungbyhedsskolans elevantal har läsåret 15-16 gått från 306 till 330 elever. 33 heltidstjänster vilket ger ett snitt på 9.6 elever per tjänst.

Fritidshemmet har under läsåret haft i snitt 66 barn inskrivna. Personalen på fritids har varit 2,05 tjänster vilket gör 32 barn / tjänst.

Förskoleklassen har haft 23 barn och 1,5 tjänst vilket ger 15,3 barn / pedagog.

Områdets system och rutiner för kontinuerligt och systematiskt kvalitetsarbete:

Skolan följer ett årshjul för kvalitetsuppföljning innefattande pedagogiska, ekonomiska och övriga mål. Uppföljning via enkäter, intervjuer, diagnoser etc. sker kontinuerligt över året både lokalt och centralt. I juni genomför arbetslagen utifrån läsårets resultat i form av betyg, resultat NP, enkäter, trygghetsvandringar etc. en analys av det gångna läsåret. Denna analys ligger sedan till grund för nya målformuleringar inför kommande läsår. Under läsåret genomfördes en förändring i kvalitetsarbetet och redan under läsårets vårtermin identifierade skolans ledningsgrupp Ljungbyhedsskolans förändringsbehov och utvecklingsområden. Denna identifiering ledde till att fem utvecklingsgrupper under ledning av arbetslagsledare startade. De fem identifierade utvecklingsområdena är: IKT, Trygghet och arbetsro, Skolans profil: Idrott -Natur- Hälsa / utepedagogik, Högre måluppfyllelse/ resultat, Elevinflytande.

Läsårets viktigaste händelser samt kompetensutvecklingsinsatser

Ljungbyhedsskolan har under läsåret genomfört flera viktiga organisationsförändringar inom området stöd/ särskilt stöd. Under vårterminen startade inkluderingsstödsgruppen med möjlighet till stöd under kortare tid igång. Inkluderingsstödsgruppen är bemannad varje dag. Beslut om stöd i inkluderingsstödsgruppen fattas av skolans elevhälsoteam. Elevhälsans arbetssätt att i ett rullande schema gå ut i arbetslagen för att direkt på plats tillsammans med pedagogerna hitta lösningar på de behov som finns har fallit väl ut. Likaså har bemanningen på fritids ökat. Under våren anställdes två nya fritidsledare och tjänsterna på fritidshemmet utökades

därmed men också möjligheten att ha ökat fritidsledarstöd på raster och i klasser.

Skolans skolfältkurator har arbetat under hela läsåret inom området långfrånvarande och i kontaktytan skola-socialförvaltning. Våra projekt inom området mat- matsal har fortsatt och vidareutvecklats. Politikernas beslut om 1-1 vad gäller IKT redskap i åk 4 och 7 har varit ett viktigt incitament till ökad måluppfyllelse och pedagogisk metodförändring. Flera kompetensutbildningsinsatser har genomförts under läsåret:

Några exempel:

Specialpedagogiskt stöd/ anpassningar/ åtgärdsprogram

Robokit/ Robokit

Betyg och bedömning.

Genrepedagogik.

Processutbildning 1:e lärare

Fritidshemmens nätverk

Individuell fortbildning

Resultat Läs screening åk 2, 4 och åk 7 – analys utifrån insatser och fortsatt arbete:

Analys av resultat screeningar för åk 2,4 och 7 visar att resultaten överlag har förbättrats jämförelse tidigare år.

Åk 2 ordavkodning och läsförståelse: Fler elever når stanine 4,5,6

Åk 4 ordavkodning : Fler elever når stanine 4,5,6,7

Åk 4 läsförståelse: Något färre elever når den allra högsta nivån men fler elever når godkända nivåer. Vad gäller ordförståelse åk 4 har resultaten förbättrats över tid. I stavning åk 4 spretar bilden mer, fler elever når stanine 8,9 dvs högst men också fler presterar lågt stanine 1,2,3.

Åk 7: resultaten i läsförståelse har förbättrats. Inom områdena ordavkodning , ordkunskap och stavning syns ingen förändring över tid.

Vi konstaterar att behovet av ökad läsförståelse och arbete med texter och språkanvändning i allmänhet kvarstår. Vi konstaterar dock att vårt arbete med och vår medvetenhet om läsförståelse / läs -och skrivträningens vikt har gett resultat och vi kommer långsiktigt att fortsätta detta arbete som en förutsättning för elevernas utveckling och måluppfyllelse.

För att öka elevernas läsförståelse har följande insatser genomförts:

Läs-scheman, Läselin, Lässtunder varje morgon, Högläsning, Läsläxa, Läsande klass, Gruppsamtal, arbete med bokrecensioner, samtal om gemensamt läst text, Genrepedagogik, Gruppreflektioner.

Sökläsning, översiktsläsning, djupläsning, lästeknik. Arbete med skönlitteratur samt med faktatexter för djupläsning har också varit metoder för ökad läsförståelse.

Resultat nationella prov

Årskurs	Antal elever	Nått målen i samtliga ämnen i procent av antal deltagande elever			Skriv in vilket prov.
		Ma	Sv	En	
År 3	30	3,3	33,3	80,5	NO/SO
År 6	40	75,6	78	83	
År 9	41	76	91	81	88 (GE) 83 (KE)

Meritvärde och resultat i årskurs 9

	2012	2013	2014	2015	2016
Antal elever	70	63	53	55	44
Meritvärde	199	202	214	194	206
Andel behöriga till nationella prgm	87	87	92	80	83
Nått mål i alla ämne	81,7	68,3	75,5	66,7	66

Fokus område 1: Våra elevers resultat

Resultatmål:

Ljungbyhedsskolans meritvärde har varierat under åren. Läsåret 2015-2016 når avgående årskurs nio upp till 206 i meritvärde. Detta är över förväntat resultat men dock inte över 213 som ligger som ett gränssnitt för gott resultat. Att vi ändå bedömer årets meritpoäng 206 som ett gott resultat beror på den individuella elevsammansättningen och det fåtal elever, endast 44 st, som vi här talar om. Vid analys av den aktuella elevgruppens betygsresultat från årskurs 6 framkommer att eleverna stadigt ökat sitt meritvärde från 185 årskurs 6, 186 årskurs 7, 188 årskurs 8 och 206 årskurs 9.

Målet att alla elever skall vara behöriga till gymnasieskolan är självklart. För årets avgående årskurs 9 är andelen som når behörighet till gymnasieskolans nationella program 83%. I den aktuella elevgruppen har flera insatser för att öka läsförståelse genomförts med goda resultat. När de gäller årets meritvärde bör man också beakta att 4 elever i årskurs 9 var nyanlända och har gått i svensk skola under mycket kort tid, mindre än 3 månader.

För årskurs 6 gäller samma sak. 4 elever var nyanlända. De nyanlända eleverna har mycket varierad skolgång bakom sig alltifrån att aldrig gått i skolan till att gått i skolan under med svenska jämförbara årskurser. För samtliga nyanlända gäller att de inte talar svenska.

Skriv Skolans mål:

1. Hur har organisering av undervisning, arbetssätt, arbetsformer utvecklats över året för att öka måluppfyllelsen? Ljungbyhedsskolan arbetar sedan ett antal år tillbaka med minst två ansvariga ämnesbehöriga pedagoger i varje årskurs. Detta för att möjliggöra gruppindelningar efter elevernas behov. Vi ser också stora fördelar med att denna organisation gör det möjligt att arbeta två pedagoger tillsammans. Det är viktigt ur metod och struktursynpunkt att inte vara ensam utan kunna spegla sig mot någon annan. Att ständigt vara i en pedagogisk diskussion med en annan pedagog för utvecklingen framåt och gör eleverna till vinnare.
2. Vilket förhållningssätt och förväntningar finns utifrån resultaten? Vi når förväntade resultat. För att möjliggöra resursomfördelning, metodförändring genomför skolan sk. "Mittermidskonferens" då bedömda resultat vägleder oss till förändring av metod och omfördelning av resurser. Så har under året skett i samtliga årskurser. Tydligast i årskurs 6, 8 och 9 där timförändring, träningsmetoder, gruppindelning, resurser förändrats påtagligt under vårterminen för att eleverna skulle nå högsta möjliga måluppfyllelse.
3. Finns det skillnader i kön, ålder, bakgrund? Skillnaden mellan könen är markant. I årskurs 9 är det 77,8 % av flickorna mot 56,5 % av pojkarna som uppnår målen i samtliga ämnen i årskurs 6 är det 83,3 % av flickorna och 16,7 % av pojkarna som uppnår målen i samtliga ämnen. Högsta betyg dvs. A nås i årskurs 9 av 14,1 % av flickorna men bara av 5,9 % av pojkarna. I årskurs 6 når 5,2 % av flickorna betyg A och 1,2 % av pojkarna. Meritvärdet för flickor ligger generellt lokalt, centralt och nationellt över meritvärdet för pojkar. Detta är i sig ett genusperspektiv som bör beaktas. Hur bra mår flickorna? Hur mycket press ligger på dem? Varför "pluggar" inte pojkar? Vad leder det till i förlängningen?
4. Hur relaterar resultaten över tid – och jämfört med andra kommuner samt riket? Resultaten varierar över tid men inte i hög grad. Se ovan resonemanget om den alltför lilla numerären för att dra statistiska slutsatser. Jämfört med riket ligger Ljungbyhedsskolan lägre i måluppfyllelse men jämfört med jämförbara kommuner/skolor ligger Ljungbyhedsskolan väl i paritet eller bättre.

Insatser för att öka måluppfyllelsen

Satsning på läsförståelse. Gruppindelningar. Metodförändringar, Minst två pedagoger schemalagda samtidigt för ökade möjligheter till gruppindelning. Satsning på utepedagogik. Elevhälsan ute i arbetslag enligt rullande schema för direkt behovslösning samt direkt återkoppling. Omfördelning efter analys av testresultat. Satsning på gemensam struktur i samtliga årskurser. Många olika pedagogiska anpassningar efter elevers behov har genomförts: exempel: gruppförändringar, längre provtid, uppläsning av text, bearbetning texter, muntliga förhör, översättningar, praktisk matematik, individuella scheman, inkluderingsstöd, undervisning i hemmet, läxhjälp, IKT- stöd, anpassad studiegång, inläsningstjänst, praktik etc. etc.

Analys av resultat

Vi ser att de medvetna metodförändringar och analyser som lett till resursomfördelningar har gett resultat. Vi ser också att vi har fortsatt stort behov av att tydligt identifiera elevernas utvecklingsbehov och efter identifiering förändra metod, innehåll och resurser. Ibland är behovet av genomgripande anpassningar stort. Utepädagogik är en framgångsfaktor, liksom vår satsning på läsförståelse.

Gruppsammansättningar har förändrats medvetet flera gånger under åren för att stärka måluppfyllelsen.

Elever årskurs 6 når de förväntade resultaten. Test för bedömning av metoder har genomförts och innehåll, grupper, metoder har förändrats för att möta elevernas behov. Intensivträning i

MA har satts in vilket gett gott resultat.

Årskurs 3 når i nationella prov inte tillräckliga resultat. Eleverna behövde i provet ha ett rätt utav tre suptraktionsuppgifter endast en elev klarade det. Eleverna valde fel strategi, tog ental för sig och tiotal för sig istället för att göra en uppställning.

Det var dock samma delprov som utmärkte sig på de andra skolorna också. Dock är att beakta att flertalet elever når godkända resultat i övervägande delprov NP men alltför få når godkända resultat i samtliga delprov därav det låga resultatet. Resultatet visar med all tydlighet att vi måste arbeta med samma slags uppställningar hela tiden så att eleverna känner sig trygga med dessa och vet vilken strategi de ska använda.

Divergensen mellan NP och satta betyg är inte utmärkande om man tittar på F-nivå.

Skillnaden mellan prov och betyg beror av att eleverna visar färdigheter och kunskaper på flera sätt än dem som bedöms i NP. Dessutom sätts extra resurser in efter analys av NP för att träna eleverna på just det NP visar att de behöver träna ytterligare på.

Åtgärder för utveckling: Fortsatt arbete med flera pedagoger i årskursen. Tydlig handledning till pedagoger inom ramen för specialpedagogiskt stöd och anpassningar. IKT 1-1 fullt utbyggt läsåret 16-17 så att alla elever från årskurs 4 har tillgång till eget IKT verktyg. Fortsatt satsning på kreativa lärmiljöer utifrån elevernas i individuella och grupprelaterade behov. Fortsatt satsning på utepedagogik och skolans profil: Idrott-Natur-Hälsa. Fortsatt satsning på ökad läsförståelse och begreppsförståelse. Fortsatt fokus på handledning för pedagogiska anpassningar.

Fokusområde 2: Folkhälsa/ Livskvalitet

Insatser

Centrala modeller för övergång finns nu för samtliga ”stadieövergångar”. Smärre justeringar av dessa har genomförts.

Resultat Ökad samverkan mellan förskola, familjedaghem och förskoleklass för att skapa en trygg och säker uppväxt för barnen i Klippans kommun.

Verksamhetsmål: samt år 9 till gymnasium.

Elever, föräldrar och personal upplever övergångarna mer positivt. Rutiner finns.

Viktigt att vi håller fast vid övergångsrutinerna. Eftersom vi är en f-9 skola där eleverna kan gå hela sin skoltid försvinner ibland det akuta behovet av överlämning. Då är det viktigt att vi inte glömmar bort överlämningen utan följer rutinen men i reviderad anpassad form som passar för aktuell övergång.

Mål med årets Likabehandlingsarbete:

Trygghet och Trivsel:

Alla elever skall känna sig trygga på skolan och uppleva tillräckligt god arbetsro.

Utifrån resultatet på enkäter ser vi följande:

71 % av eleverna i åk f-6 svarar att de trivs på skolan, 88 % svarar att de känner sig trygga på skolan. Av eleverna i åk 7-9 svarar 55 % att de trivs och 82 % att de känner sig trygga.

Ljungbyhedsskolan har med andra ord ett fortsatt arbete att göra både vad gäller trygghet och trivsel.

Likabehandlingsprocessen –Trygghetsgruppen träffas regelbundet. All eventuell kränkning tas upp här och ett arbete för att stoppa ev. pågående kränkning omedelbart igång. Uppföljning av genomfört arbete sker under minst 4 veckor. Incidentrapporter och rapporter om kränkande behandling följs kontinuerligt upp i facklig samverkan. Hur involveras anställda, elever och vårdnadshavare i kartläggningsarbetet? Likabehandlingsarbete, plan och process tas fram i samarbete med elever via mentorsgrupper och personal via arbetslagen. Uppföljning i facklig samverkan samt vid utvärderingar. Trygghetsvandringar genomförs med eleverna. Som metod för att kartlägga verksamheten används trygghetsvandringar, enkäter, mentorstid, medarbetarsamtal, utvecklingssamtal, uppföljning i facklig samverkan.

Förebyggande arbetet

Varje läsår startar med klassaktiviteter för att eleverna ska känna till likabehandlingsplanen samt att de ska veta vilka förhållningssätt skolan tillsammans med eleverna tagit fram. Dessa förhållningssätt finns i tryckt form, på portal och på hemsida. Förhållningssätt, likabehandlingsplan, ordningsregler processas i skolråd, där vårdnadshavare finns representerade, i klassråd, i elevråd, i arbetslag, i trygghetsgruppen samt i utvecklingsgruppen för arbetet med Trygghet och arbetsro. För att öka elevernas trygghet och trivsel främst under raster har Trivselprogrammet etablerats under läsåret. Detta har fallit väl ut och trivselledarna, utsedda av varje klass, gör tillsammans med ansvarig pedagog en stor insats för att göra raster till ett välbehövligt, utvecklande och roligt inslag under skoldagen. Skolan har också utökat bemanningen med flera fritidsledare med uppdrag både på raster och i klass.

Insats/Arbetsgång Ny likabehandlingsplan upprättas inför varje läsår och antas i samråd med representanter ifrån elever och föräldrar. På alla enheter finns ordningsregler anslagna, dessa finns också på Ljungbyhedsskolans hemsida

<http://www.klippan.se/utbildningbarnomsorg/grundskola/ljungbyhedsskolan.807.html>

Det är allas gemensamma ansvar att uppmärksamma kränkande språk och ord. Att vuxna och elever arbetar för att studiemiljön ska bli så trivsam som möjligt. På alla enheter finns det ett schema över vuxna rastvakter synligt för alla elever. På Ljungbyhedsskolans finns en Trygghetsgrupp med rektor och skolkurator, som är tillgänglig för rådgivning och stöd (se kontaktlista sid 10). Vårdnadshavarna skall göras delaktiga i handlingsplanen för kränkande behandling på föräldramöten, där det finns möjlighet till diskussioner kring värdegrundsfrågor. För att öka tryggheten och arbetsro används olika strategier: arbetsrolinjal, lugn musik vid dagen start, messagesagor, Yogagrupp, alltid pedagoger som möter eleverna vid dagens start, Trivselledare, Schemalagd tematid med åldersblandade grupper.

Resultat av kartläggning. Se ovan

Analys av resultat: Vi har stort behov av att fortsätta vårt arbete med trygghet och trivsel. Ökad vuxennärvaro på raster behövs liksom kontinuerligt värdegrundsarbete i samtliga grupper

Åtgärder för utveckling d v s reviderade åtgärder som går in i nya

Likabehandlingsplanen:

Trygghetsvandringar i samtliga klasser. Resultat analyseras och handlingsplaner tas fram i Trygghetsgruppen samt i utvecklingsgruppen för arbetet med Trygghet och arbetsro

Fritidsledare med uppdrag både på rast och i klass.
Trivselledarprogrammet fortsätter.

Fokusområde 3: Dialog

Resultatmål: Varje elev utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Verksamhetsmål:

Ledning och personal tar systematiskt med elever i skolans planeringsprocesser.

Skolan mäter och följer upp elevernas och föräldrarnas delaktighet.

Metoder utvärderas och utvecklas kontinuerligt för att göra eleverna och deras föräldrar delaktiga.

Skriv skolans mål:

Delaktighetsfrågor

1. Utifrån vad och hur tar skolledningen och personal systematiskt med eleverna i skolans planeringsprocesser? Se fråga 3. Vårdnadshavare är delaktiga via representation i skolråd och via fokusgrupper.

2. I vilken grad och i vilka årskurser håller eleverna i sitt eget utvecklingssamtal. Samtliga elever i samtliga årskurser tränas i och håller sitt eget utvecklingssamtal.

3. I vilken grad och på vilket sätt är eleverna delaktiga i de pedagogiska Planeringarna PP Åk f-3: Eleverna är delaktiga i lektionsplaneringar, beslut om plats för utedagar, redovisningar, lektionsstruktur. Eleverna är också delaktiga i elevråd, klassråd, matråd, klassens dag samt vid träning av demokratiska processer. Vid val av lekar och vid möblering av klassrum.

Åk 4-6: Utifrån planeringen byggs ett skelett som eleverna sedan fyller i och genom delaktighet utvecklar och påverkar under arbetsgång. Alla råd och grupper där elever har representanter.

Åk 7-9

Eleverna är delaktiga i : Lektionsinnehåll, gemensamma planeringar, önskemål om pedagogiska strategier, önskemål om förändringar i planeringen, diskussioner kring betyg och bedömning, i skapande skola-projekt, klassråd, elevråd, elevskyddsombud, matråd. Vid planeringen av avslutningsveckor.

4. På vilket sätt är eleverna med och bedömer sig själva och andra? Betyg och bedömning ska finnas med i samtliga arbetsområden. Matriser finns som underlag liksom vilka förmågor som tränas. Hur stor andel av eleverna bedömer sig själv och äger sin läroprocess? 83% av eleverna i åk F-6 svarar att de vet vad de ska kunna för att nå målen. 83% svarar att de vet hur det går för dem i skolarbetet. I årskurs 7-9 är det 74% som svarar att de vet vad de ska kunna för att nå målen och 68% svarar att de vet hur det går för dem i skolarbetet. Formativ bedömning, kamratbedömningar, självbedömningar, reflektion i grupp och individuella samtal är självklara inslag vad gäller bedömning.

Insatser och metodutveckling för att öka elevinflytandet.

Eleverna håller sitt utvecklingssamtal.

Eleverna deltar i övergångarna

Alla lektioner utgår från förmågor och dessa presenteras tydligt.

Matriser finns och används i samtal med elever.

Eleverna deltar i bedömningsdiskussioner.

Resultat.

Samtliga elever tränas i att hålla sina utvecklingssamtal. Samtliga elever ges tillfälle att hålla sina utvecklingssamtal. De elever som av någon anledning vill ha stöd i att hålla sitt utvecklingssamtal får det. Samtliga elever är medvetna om matriser och om hur lektionsupplägg skall se ut. Samtliga elever deltar i bedömningsdiskussioner på något sätt.

Analys av resultat, Insikter över året.

Vi har fortsatt stort behov av att träna elevers delaktighet. Vi ser att våra elever idag är medvetna men den faktiska delaktigheten bör bli större.

Åtgärder för utveckling

Fortsatt arbete med att eleverna håller sitt utvecklingssamtal. Fortsatt arbete med överångar där elevernas förståelse av sin läroprocess är den bärande tanken. Fortsatt arbete utifrån förmågor, bedömning, matriser.

Mål utifrån egna behov i verksamheten

Mål De mål som bestämdes införläsaåret 2015-2016 var mål inom fokusområdena:

Elevinflytande, Trygghet och trivsel samt Ökade kunskapsresultat**Mål:**

1. Läsåret 2014-2015 fortsätter arbetet med att göra eleverna delaktiga i samtliga läroprocesser. Eleverna ska alltid delta i upprättandet av pedagogiska planeringar. En gemensam modell för utvecklingssamtal utifrån ett ökat elevinflytande tas fram och används under läsåret.
2. Minst 85% av skolans elever skall i mätningar uppge att de upplever skolan som en trygg plats med arbetsro. Arbetsrolinjal och medveten möblering används som redskap för ökad trygghet och trivsel(f-3). Fadderverksamhet inom undervisningens ram utvecklas. Arbetet planeras tillsammans med eleverna. Fortsatt fadderverksamhet mellan årskurs 7 och 9. Fortsatt hög bemanning av rastvärdar. Rastaktiviteter fördelas som uppdrag till fritidshemmets personal.
3. Samtliga anställda skall vad gäller resursfördelning, och metoder bedriva ett medvetet arbete med fokus på kunskapsresultat. Varje elevs behov skall

tillgodoses på bästa sätt. Bemanningen vad gäller specialpedagog/ specialläraresurs utökas. Strukturen kring studieverkstad/ elevens val förändras så att eleven mer väljer utifrån positiv förstärkning och redan starka förmågor.

Insatser:

1. eleverna tränas i och håller sitt eget utvecklingssamtal, Gemensam modell för utvecklingssamtal har tagits fram. Eleverna deltar aktivt i de pedagogiska processerna. Förmågor och förståelse av lärprocess har lyfts fram i matriser, lektionsstrukturer och bedömningsträning.

2. Arbetsrolinjaler används liksom olika slags möblering för att hitta optimala lärmiljöer. Rastvärdskapet har utvecklats liksom utökad bemanning i form av fritidsledare med uppdrag både på rast och i klass. TL-programmet har etablerats.

3. Specialpedagoguppdraget har utvecklats så att pedagoger ges handledning i de pedagogiska anpassningar som elevernas behov visar. Specialläraresurs har utökats i form av sk. ”inkluderingsstödsgrupp”. Studieverkstad utifrån elevernas behov v positiv förstärkning har varit igång hela läsåret.

Resultat.

Samtliga planerade insatser har genomförts. Elevernas kunskapsresultat har ökat.

Analys av resultat:

Våra resultat är på väg att gå upp. Vår medvetenhet om metoder har ökat. Vår medvetenhet om vikten av strategier har ökat.

Åtgärder för utveckling:

Utvecklingsgrupper inom de fem målområden vi bestämt ska vara navet i skolans utveckling.

Verksamhetens helhetsbild av utvecklingsområde som framkommit i redovisningen och som blir nya arbetsområden/mål inför nästa läsår.

- IKT: IKT –progressionsplanen implementeras och genomförs
- Elevdemokrati: Gemensamma strukturer för elevers deltagande tas fram
- Trygghet och arbetsro: trygghetsvandringar och trivselenkäter analyseras av utvecklingsgruppen som tar fram förslag till förbättringar samt implementerar dessa.
- Kunskapsresultat: Utvecklingsgruppen analyserar resultat och tar fram Exempel på framgångsrika strategier och metoder.
- Utepedagogik. Ljungbyhedsskolan –outdoor.- gruppen utvecklar metoder för ökad utepedagogisk verksamhet.
