

Kvalitetsredovisning Ljungbyhedsskolan 1, F-3 Läsåret 2012/2013

Områdets beskrivning av verksamheten, nyckeltal

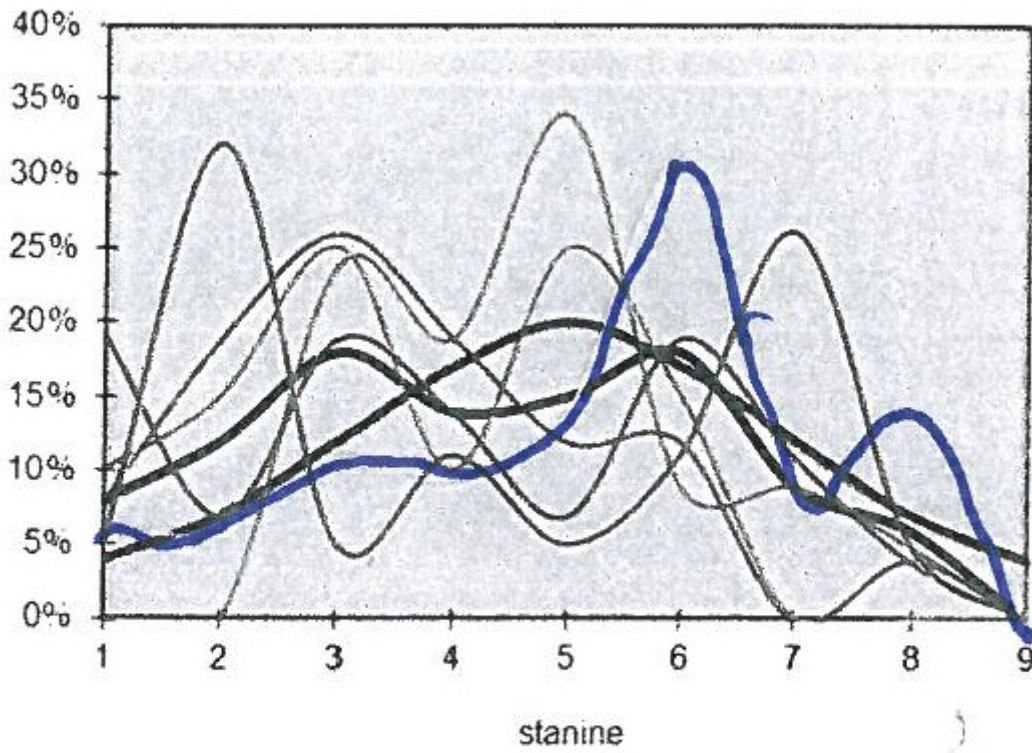
Personaltäthet undervisning
Skola antal lärare/100 barn
Fsk-klass: 5,54
Årskurs 1-6: 9,13

Områdets system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete

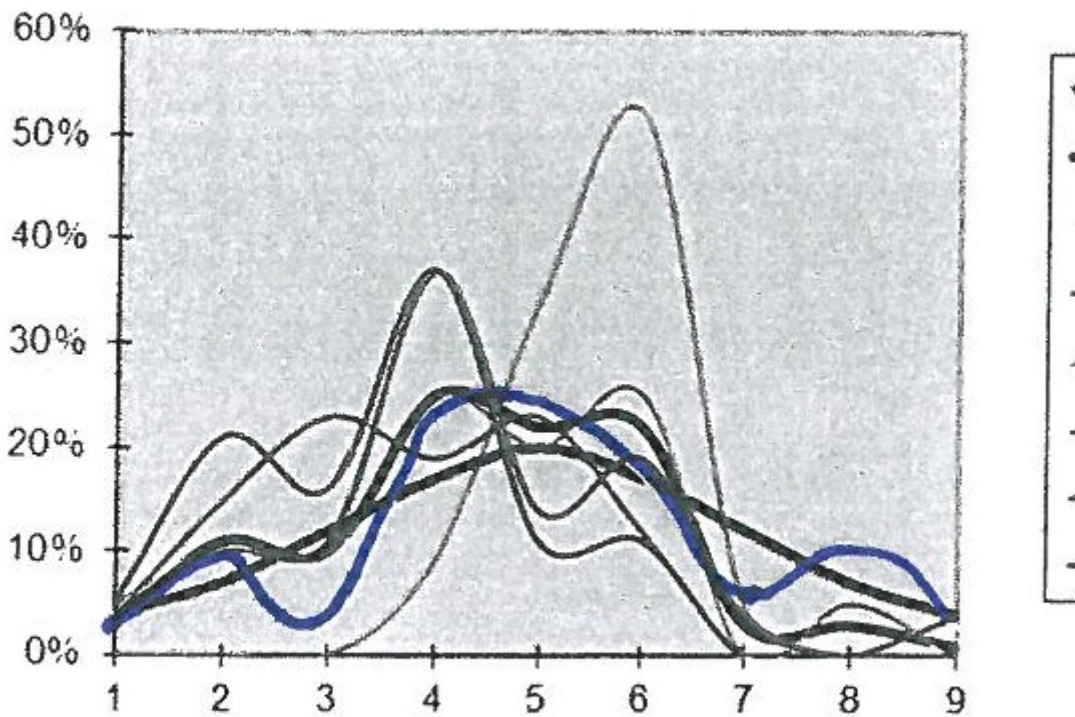
Ljungbyhedsskolan följer ett årshjul för kvalitetsuppföljning innefattande pedagogiska, ekonomiska och övriga mål. Uppföljningar sker lokalt och centralt kontinuerligt över året, se årshjul för 2012-2014.
På skolan finns en kvalitetspilot som utarbetar enkäter och utvärderingar gällande ämnen, projekt, teman etc.
I juni genomför arbetslagen utifrån olika resultat som nationella prov, enkäter, trygghetsvandringar etc. en sammanfattande läsårsutvärdering.

Resultat Lässcreening åk 2

ORDAVKODNING



LÄSFÖRSTÄELSE



Årskurs 2:

Ordavkodning: Jämfört med kommunen i övrigt ligger Ljungbyheds rektorsområde (i detta fall Färingtofta skola och Ljungbyhedsskolan 1) bättre till, 27% för kommunen resp. 54 % Ljungbyheds ro (stanine 6-9)

Läsförståelse: samma sak gäller i läsförståelse där kommunresultatet ligger på 29% medan Ljungbyheds ro ligger på 37%.

I resultaten ser vi att det är en övervägande andel pojkar som har ett lägre resultat. Vad beror det på? Vilka åtgärder för att förhindra fortsatt trend? Området har ett noggrant genomfört läsförberedande arbete i Förskoleklass bestående av dels information till vårdnadshavare kring vikten av tidig språkstimulans, men framför allt ett strukturerat arbete i fonologisk medvetenhet genom Bornholmsmodellen och Trageton/Att skriva sig till läsning. Ett medvetet arbete inom läsförståelse bedrivs.

Resultat nationella prov

Årskurs	Antal elever	Nått målen i samtliga ämnen i procent av antal elever			NO/
		Ma	Sv	En	
År 3		92%	96%	-	-
År 6					
År 9					

Fokus område 1: Våra elevers resultat

Resultatmål

*Grundskolans meritvärde ligger på plats 100 i Sverige-

*Alla elever skall vara behöriga till nationellt program på gymnasiet.

Resultat:

Skolan samlar in resultat på individ, grupp och organisationsnivå. Varje elev har en sk IUP-pärm som innehåller PP, bedömningar (själv-, kamrat- samt pedagogbedömning). Pärmerna innehåller även IUP samt ett personligt prognosblad.

Varje mentor lämnar in prognosblad för gruppen terminsvis till rektor. Dessa sammanställs i en övergripande fil för en överskådlig prognos på organisationsnivå. Genom att jämföra prognoser över tid finns det möjlighet att leta mönster, se trender både på grupp- och ämnesnivå.

Ljungbyhedsskolan 1 tillhör Ljungbyheds rektorsområde där även Färingtofta skola och Ljungbyhedsskolan 2 ingår.

Analys av resultat

Prognosbladen visar lägre resultat i svenska och matematik. Insatser på individ- och gruppnivå finns. Inför kommande läsår behöver vi sätta mer fokus på matematik.

Åtgärder för utveckling:

- Påbörjade insatser för enskilda individer kommer fortlöpa.
- På gruppnivå: Läsförståelseprojektet, som startade till läsåret 201/2013, kommer få ökad verkställighet under kommande läsår.
- Matematikverkstad är under uppbyggnad och kommer med hjälp av kommunövergripande matematikprojekt färdigställas under kommande läsår.
- Ämnesintegrerat och åldersblandat arbete, både F-3 och F-6.
- Utökad samarbete årskurs 2-3 gällande utomhuspedagogik.

Fokusområde 2: Folkhälsa/ Livskvalitet

Resultatmål

Ökad samverkan mellan förskola, familjedaghem och förskoleklass för att skapa en trygg och säker uppväxt för barnen i Klippans kommun.

Insatser

I november 2012 fick vårdnadshavare möjlighet att besvara en enkät gällande övergång förskola-förskoleklass och fritidshem. Tyvärr hade vi en väldigt låg svarsfrekvens, 44%.

Under läsåret 2012/2013 har det utarbetats och förankrats en tydlig Handlingsplan kring överlämnande förskola-förskoleklass/fritidshem. Denna började gälla januari 2013 i och med att brev med erbjudande om plats i förskoleklass skickades hem till vårdnadshavare.

Resultat

På frågan "upplever du att ditt barn varit delaktig i övergången?" svarar 41,7% nej. I de fria svaren kan man utläsa att vårdnadshavare inte varit nöjda med den planerade övergången gällande överlämnandesamtal förskola-skola samt att antalet besök på skolan varit för få.

På frågan "Har den nya läraren/mentorn tillsammans med dig gått igenom portfolion från förskolan/dagbarnvårdaren?" svarar 72,7% nej.

Genom den utarbetade handlingsplanen finns det en tydlig struktur om vad som ska gälla när. Slutgiltigt resultat av denna insats syns inte förrän kommande läsåret (2013/2014) startat.

Analys av resultat

Då svarsfrekvensen är så låg, kan inte svaren anses vara representativa för alla vårdnadshavare. De svar vi fått in är ändå viktiga att titta på i syfte att förbättra och utveckla.

Flertalet av de svarande vårdnadshavarna anser inte att deras barn varit delaktig i övergången från förskola till skola. Av de fria svaren kan man läsa ut att det till exempel kan handla om att skolan inte mottagit all information från förskolan och att antalet besök på skolan under vårterminen varit för få.

Genomgång av portfolio har skett med varje ny elev, både vid träff på förskolan inför skolstart samt även när skolan börjat. Detta har dock inte skett lika omfattande tillsammans med vårdnadshavare, vilket vi tror är bakgrunden till att flertalet vårdnadshavare svarat nej på frågan. Struktur ger trygghet.

Utarbetad handlingsplan har ökat tydligheten kring vad som ska göras när och av vem.

Åtgärder för utveckling

Fortsatt arbete med tydligt överlämnande. Informationsträff sker redan idag på vårterminen, samt kompletteras med höstterminens första föräldramöte. Inför varje träff är det viktigt att vi noggrant tänker igenom vad som presenteras.

Mål med årets Likabehandlingsarbete: Trygghet och Trivsel nivå 5 Qualis

Insats/Arbetsgång

Trygghet och Trivsel mäts på flera olika sätt, dels i den årligen genomförda Qualisenkäten i årskurs 2 (samt 5 och 8) samt dels genom så kallade trygghetsvandringar. Dessa genomförs i grupp en gång per termin. På skolan har man haft gemensamma samlingar kring Likabehandlingsplanen. Eleverna har lämnat förslag på hur man ska arbeta med arbetsro samt trygghet och trivsel. De har även varit med och lagt upp strategierna. Elever och personal har tillsammans arbetat fram ordningsregler. Alla klasser har arbetat med att skapa redskap för att upprätthålla arbetsro. Reflexvästar finns till alla rastvakter.

Resultat

I Qualisenkäten ser vi att våra elever överlag är nöjda med sin undervisning och sin skola.

Gällande arbetsro ser vi att vi fortfarande har elever som enbart instämmer till viss del alternativt inte instämmer alls på frågan "jag får lugn och ro när jag behöver".

Vårdnadshavarnas svar stämmer väl överens med elevernas.

Trygghetsvandringarna visade på att det önskas rastvakt vid fotbollsplan samt på lilla skolgården. Eleverna upplever även att det är otryggt när äldre elever springer i korridorerna. Lamporna på toaletterna upplevs släckas efter för kort tid.

Införandet av arbetsrolinjaler är inte fullt ut fungerande. Skärmar och möblering har testats med gott resultat vid behov men räcker inte alltid till.

All personal i F-3 använder reflexvästar när man rastvaktar. I och med detta har tryggheten på rasterna ökat då eleverna lättare kan se var vuxenstöd finns.

Analys av resultat:

Så länge vi har elever som upplever att de inte kan få lugn och ro när de behöver det, behöver vi på olika sätt arbeta vidare med arbetsro.

Inför kommande läsår behöver vi se över rastvaktschema både gällande var rastvakterna ska vara samt även rutin vid personals frånvaro.

Åtgärder för utveckling dvs reviderade åtgärder som går in i nya

Likabehandlingsplanen:

Fortsatt arbete kring arbetsro:

- vidare arbete med arbetsrolinjaler.
- vidare arbete med genomtänkt möblering bland annat för möjlighet att skapa "rum i rummet.

En trygg utemiljö:

- översyn av rastvaktschema; rutin på morgonmöte att alltid ersätta rastvakt/bussvakt som är frånvarande.
- rullande schema kring rastvakt för att kunna bemanna lilla gården samt i högre grad bemanna runt fotbollsplanen.
- Skola och fritidshem använder gemensamt en social matris för att följa elevens sociala utveckling.

Inför kommande läsår behöver vi arbeta vidare med förebyggande insatser och även göra en tydligare koppling av kartlägningsarbete och förebyggande insatser för såväl elever som vårdnadshavare.

Fokusområde 3: Dialog

Qualisområde E Delaktighet nivå 4**Resultatmål:**

Varje elev utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Insatser

På Ljungbyhedsskolan finns elevskyddsombud bland de äldre eleverna. Dessa elever bevakar även de yngre elevernas intressen.

Ljungbyhedsskolan 1 har tillsammans med årskurs 4-6 (Ljungbyhedsskolan 2) ett elevråd, lilla elevrådet.

Alla klasser har klassråd. Punkter från elevråden lyfts till lilla elevrådet.

Klasserna har representanter närvarande på matrådet.

Delvis elevledda utvecklingsamtal.

Elevdelaktighet vid upprättande av pedagogiska planeringar (PP).

Själv- och kamratbedömningar av elevarbete.

Elevernas uppfattning om sin delaktighet i verksamheten mäts varje läsår i Qualisenkät för årskurs 2, 5 och 8.

Resultat

På matråden ser vi tydliga exempel på hur eleverna framför både egna och kamraters åsikter gällande kost, miljö i matsalen etc.

I Qualisenkäten ser vi att eleverna i hög grad inte upplever att de får vara med och bestämma innehållet i pedagogiska planeringar (PP).

I elevernas IUP-pärmar ser vi exempel på skriftliga själv- och kamratbedömningar.

Eleverna är efter mognad ansvariga för delar av sitt utvecklingsamtal.

Analys av resultat

Elevernas delaktighet har ökat. Vi ser att eleverna behöver tränas i att bli delaktiga, men även i högre grad måste få möjlighet till delaktighet i både

planerings- och bedömningsprocesserna.

Eleverna håller i varierande grad sina utvecklingssamtal. Genom att eleverna får en ökad möjlighet och förmåga till delaktighet i planerings- och bedömningsprocesserna bör även deras förmåga att hålla sitt eget utvecklingssamtal öka.

Åtgärder för utveckling

- Öka elevernas delaktighet och inflytande i planeringsprocesserna.
- Öka elevernas delaktighet och inflytande i bedömningsprocesserna,

Mål utifrån egna behov i verksamheten

Mål

Med fokus på kommunikation, värdegrund och ökad läsförståelse

Insatser

Arbetet med hemsidan och skolportal har pågått hela läsåret. Temaarbete har genomförts i samtliga årskurser.

Hela skolan har arbetat fokuserat under läsåret med att öka arbetsron samt med att ta fram förankrade redskap för att upprätthålla arbetsron.

Ett kommungemensamt läsförståelseprojekt har drivits under läsåret.

Resultat

Skolan har en fungerande och attraktiv hemsida. Skolportalen kommer att vara fullt implementerad under hösten 2013.

Arbetet med att öka arbetsron har gett resultat men behöver fortsätta arbetas med.

Resultatet av läsförståelseprojektet kan inte bedömas ännu. Arbetet fortsätter under nästa läsår

Analys av resultat:

Hemsidan har utvecklats positivt under läsåret.

Arbete med arbetsro är ett ständigt pågående arbete som behöver bedrivas. Våra insatser har gett positiva resultat.

Då läsförståelseprojektet ännu inte är avslutat kan vi inte heller göra en bedömning av insatsen.

Åtgärder för utveckling:

- fortsatt arbete med ämnesövergripande tema
- fortsatt läsförståelseprojekt
- matematikprojekt med uppbyggnad av matematikverkstad
- tillsammans med Ljungbyhedsskolan skapa en marknadsföringsgrupp.

Verksamhetens helhetsbild av utvecklingsområde som framkommit i redovisningen och som blir nya arbetsområden/mål inför nästa läsår.

- Resultat: fortsatt verkställighet av läsförståelseprojektet. Utveckling av matematikverkstad genom kommunövergripande matematikprojekt.
- Ämnesövergripande och åldersblandat arbete.
- Fortsatt arbete med arbetsro; ökat systematiskt arbete genom tydlig koppling av kartläggning och förebyggande insatser
- Öka elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i planerings- och bedömningsprocesser.