

**Kvalitetsredovisning  
Ljungbyhedsskolan  
Färingtofta skola  
läsåret 2013-2014**

**Områdets beskrivning av verksamheten, nyckeltal**

**Personaltäthet Ljungbyhedsskolan: Totalt antal personal: 39.89 varav lärartjänster är 35.75, Färingtofta skola: Totalt antal personal 3.54 varav lärartjänster 2,89**

**Skola antal elever/antal lärartjänster. Ljungbyhedsskolan 360 elever vilket ger 10.06 elever / lärare Färingtofta har haft 28 elever och 2,89 lärartjänster vilket ger 9.6 elever/ lärare**

**Fritidshem antal elever/personal: Ljungbyhedsskolans fritids har haft mellan 52-58 inskrivna elever och 2,17 personal varav 1.86 är pedagoger.**

**Förskoleklass antal barn/ personal: f-klass har haft 23 elever och 1.75 lärartjänster.**

**Områdets system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete:**

**Skolan följer ett årshjul för kvalitetsuppföljning innefattande pedagogiska, ekonomiska och övriga mål. Uppföljning via enkäter, intervjuer, diagnoser etc. sker kontinuerligt över året både lokalt och centralt. I juni genomför arbetslagen utifrån läsårets resultat i form av betyg, resultat NP, enkäter, trygghetsvandringar etc. en analys av det gångna läsåret. Denna analys ligger sedan till grund för nya målformuleringar inför kommande läsår.**

**Lsårets viktigaste händelser samt kompetensutvecklingsinsatser**

**Under läsåret uppmärksammades Ljungbyhedsskolans behov av förtydligt arbete kring Trygghet och trivsel. Insatser utifrån kartläggningar genomfördes. Exempel på dessa insatser är:**

**Nytt rastvärdsschema med förtydligt uppdrag, förtydligt mentorsuppdrag, Öppet skolbibliotek, fortsättning av matsalsprojekt, Elevrådsrepresentanter både från stora och lilla elevrådet deltar i skolans ledningsgrupp, Vårdnadshavare har bjudits in till pedagogiskt café ett par gånger per termin. Ett skolråd med representanter för vårdnadshavare från samtliga klasser har bildats. Fadderdag för alla elever och all personal och SBK kurs för elever och personal har genomförts. Studieverkstad och studiecafé har införts och fritidsledare satts in. För åk 7-9 har en gemensam praktik utifrån systemanalys tagits fram och satts i verket.**

**Under året har kompetensutvecklingsfokus legat på implementering av skolportal samt betyg och bedömning. Centrala beslut om gemensamma bedömningsstrategier och ämnesbedömningstid för NP genomförs.**

## Resultat Lässcreening åk 2, 4 och åk 7

Screeningar har genomförts i årskurs 2,4 och 7 och resultatet redovisas i en Stanineskala, som är en standardiserad skala där alla resultat placeras på en skala 1-9, där 9 är högsta resultat och medelvärdet ligger på stanine 5.

I årskurs 2 ligger 46% av eleverna inom stanine 4-6 när det gäller ordavkodning och läsförståelse. 20 % av eleverna ligger på stanine 8-9 i läsförståelse men inga elever ligger på stanine 8-9 i ordavkodning.

I årskurs 4 ligger 50% av eleverna inom stanine 4-6 i ordavkodning och 57% ligger inom stanine 4-6 i ordförståelse. 88% av eleverna i åk 4 har en god läsförståelse.

I åk 7 ligger 33 % av eleverna inom stanine 4-6 i avkodning, 25% ligger inom stanine 8-9. När det gäller läsförståelse ligger 44 % av åk 7 inom stanine 4-6 men bara 2 % på de högsta staninevärdena 8-9. När det gäller ordförståelse har våra elever i åk 7 en lägre uppfyllelsegrad. 30% ligger inom stanine 4-6 men hela 62% ligger på de lägsta staninevärdena 1-3.

Screeningresultaten visar att flertalet elever ligger på relativt goda staninevärden men att det är alltför få elever som når de högsta värdena. Vi har alltså all anledning att fortsätta arbeta med läsförståelse och att medvetet presentera och arbeta med avancerat textmaterial. Vi måste också mycket medvetet arbeta med främst de äldre elevernas ordförståelse.

## Resultat nationella prov

Årskurs	Antal elever	Nått målen i samtliga ämnen i procent av antal deltagande elever			Skriv in vilket prov.
		Ma	Sv	En	
År 3	23	82	86		NO/SO
År 6	39	90	100	100	So: 100
År 9	52	80	100	100	SO: 100

## Resultat nationella prov, Färingtofta skola

Då antalet elever varit alltför få redovisas av sekretesskäl inte resultatet i tabellform. Flertalet av skolans elever i åk 3 har klarat godkända nivåer på fem av sju delprov i det nationella provet i Sv. På två av sju delprov har ett fåtal elever inte nått godkända resultat. Liknande resultat finns i det nationella provet i MA.

## Meritvärde och resultat i årskurs 9

	2010	2011	2012	2013	2014
Antal elever	67	51	70	63	53
Meritvärde	209,8	193,9	198,9	202,2	213,9
Andel behöriga till nationella program	89,6	82,0	87,2	87,3	92,4

### Fokus område 1: Våra elevers resultat

#### Resultatmål

\*Grundskolans meritvärde ligger på plats 100 i Sverige-

\*Alla elever skall vara behöriga till nationellt program på gymnasiet.

#### Mål:

Läsförståelseprojekt för ökad måluppfyllelse genomförs.

Matematikverkstäder färdigställs och metoder implementeras

Ämnesintegrerat och åldersblandat arbetssätt både i F-3 och i 4-6. Ämnesintegrerade arbetssätt i årskurserna 7-9

#### Resultat:

Vi har under läsåret genomfört läsförståelseprojekt i samtliga årskurser.

Matematikverkstäder finns i samtliga årskurser och samtliga lärare som undervisar i matematik har genomgått kompetensutbildning inom matematik. Samtliga årskurser har delvis arbetat ämnesintegrerat.

Resultat betyg år 6 meritvärde 226. Resultat betyg år 9 meritvärde: 213,9.

Nationella prov åk 3 visar ett resultat där 86 % når kraven för godkänd nivå i SV och 82 % når kraven för godkänd nivå i MA.

#### Analys av resultat:

Vid jämförelse över tid ser vi att årets avgångselever når goda resultat. Flickorna har ett bättre betygssnitt än pojkarna dock ej i matematik. Resultaten i de nationella proven harmonierar väl med satta betyg. En möjlig delförklaring till skillnaderna mellan pojkar och flickor kan vara att flickor enligt forskning utvecklar sin språkliga förmåga tidigare än pojkar. Skolans arbetssätt passar kanske flickorna bättre än pojkarna. Något som i så fall är mycket viktigt att vi följer upp och tänker på vid metodplanering. Vi ser att flickor är bättre på att producera språk medan den receptiva förmågan är större hos pojkar. Vid longitudinell uppföljning av individerna ser vi att utvecklingen från åk 7 till år 9 varit mycket god. Resultat i ordförståelse, läsförståelse och avkodning

har ökat från år 7 till år 9. Likaså har resultaten i engelska ökat i samtliga årskurser. I år 6 har samtliga elever betyg i samtliga ämnen förutom i matematik där ett fåtal inte når kunskapsmålen.

Studieverkstad och studiecafé har varit lyckosamma insatser.

96% av eleverna i åk 3 når kraven för godkänd nivå i läsförståelse. Också i de lägre årskurserna når flickor högre resultat än pojkar. 100 % av flickorna når godkända nivåer på NP i SV i jämförelse med 76% av pojkarna. I det nationella provet i MA klarade alla elever i årskurs 3 kravet för godkänd nivå inom området positionssystem, taluppfattning och skriftliga räknemetoder medan område ”mäta och jämföra” och bedöma rimlighet fick en lägre måluppfyllelsegrad, 82% nådde godkända nivåer inom dessa områden.

När det gäller behörighet till gymnasieskolan ser vi en trend med allt högre måluppfyllelse. 92,4 % av skolans elever når behörighet till gymnasieskolan.

**Åtgärder för utveckling:**

Ökade kunskapsresultat är ett fortsatt målområde.

**Åtgärder:**

+Gemensam praktik,

+ökad medvetenhet kring läsförståelse och implementerade metoder för ökad läsförståelse.

+Förändrade metoder inom matematikundervisning.

+Betyg och bedömning kommer att vara fokusområde i vår kompetensutveckling under de närmast kommande läsåren.

## **Fokusområde 2: Folkhälsa/ Livskvalitet**

**Resultatmål**

Ökad samverkan mellan förskola, familjedaghem och förskoleklass för att skapa en trygg och säker uppväxt för barnen i Klippans kommun.

**Verksamhetsmål:** Förbättrade övergångar mellan förskola-förskoleklass, år 6 till år 7 samt år 9 till gymnasium.

Centralt framtagna övergångsmodeller har följts. Uppföljning av dessa har gjorts under året och smärre justeringar kommer att genomföras under läsåret 2014-2015. På det hela taget har övergångsrutinerna varit framgångsrika och gjort övergångarna bättre och tydligare.

**Insatser**

Centrala modeller för övergång finns nu för samtliga ”stadieövergångar”

**Resultat**

Elever, föräldrar och personal upplever övergångarna mer positivt. Rutiner finns.

**Analys av resultat**

Övergångar har fungerat bra

**Åtgärder för utveckling**

Smärre justeringar av framtagna övergångsmodeller kommer att göras under kommande läsår

**Mål med årets Likabehandlingsarbete: Trygghet och trivsel :**

## **Skolans elever ska ge uttryck för att de känner både trygghet och trivsel**

**Resultat egna Trygghetsenkäten, kvalitetsenkät år 2, 5 och 8 i februari samt övriga utvärderingar.**

**Enkäterna ger vid handen att 66-79% av våra elever trivs i skolan, 68-80% svarar att de känner sig trygga och 93-100% har någon kamrat att vara med. I en omfattande kartläggning av rast-och skolgård som nyligen genomförts såg vi att skolan hade stort behov av att förändra rastvärdskapet och indelningen av skolgården för att få tryggare zoner. Från och med v 9 2014 har vi därför fördubblat antalet rastvärdar och rastvärdsuppdraget har förändrats. Under läsåret har också flera gemenskapsaktiviteter genomförts såsom fadder dagar, gemensamma friluftsdagarna, gemensamma introduktionsdagar etc. Allt för att öka gemenskapen och tryggheten och minska ev. avstånd mellan elever. För att ge eleverna möjlighet till direkt inflytande är eleverna från och med VT -14 representerade i skolans ledningsgrupp.**

**Trygghetsvandringar visar inte på några anmärkningsvärda brister. Hälsoenkäter visar också att eleverna trivs och känner sig trygga i hög omfattning. Enkätresultatet som redovisas ovan pekar på att skolan har all anledning att fokuserat arbeta med trivsel och trygghet för att eleverna ska få en bra miljö att vistas och arbeta i. en kursplan för mentorstid är under framtagande. Det förändrade matsalschemat har gett stora vinster i tryggare miljö.**

### **Likabehandlingsprocessen –**

**Trygghetsgruppen träffas regelbundet. All eventuell kränkning tas upp här och ett arbete för att stoppa ev. pågående kränkning omedelbart igång. Uppföljning av genomfört arbete sker under minst 4 veckor. Incidentrapporter och rapporter om kränkande behandling följs kontinuerligt upp i facklig samverkan.**

**Hur involveras anställda, elever och vårdnadshavare i kartlägningsarbetet?**

**Likabehandlingsarbete, plan och process tas fram i samarbete med elever via mentorsgrupper och personal via arbetslagen. Uppföljning i facklig samverkan samt vid utvärderingar. Trygghetsvandringar genomförs med eleverna.**

**Vilka metoder använder ni för att kartlägga verksamheten? Trygghetsvandringar, enkäter, mentorstid, medarbetarsamtal, utvecklingssamtal, uppföljning i facklig samverkan**

### **Förebyggande arbetet**

**Hur ser kopplingen ut mellan kartlägningsarbetet och det förebyggande arbetet?**

**Metoder i det förebyggande arbetet förändras när kartläggning påvisar behov av förändring. Se ovan raster.**

**Hur involveras anställda, elever och vårdnadshavare i det förebyggande arbetet?**

**Skolans EHT plan utgör en minsta gemensam grund som våra eleverskall få del av.**

**Mentorstiden används i hög grad till förebyggande likabehandlingsarbete.**

**Gemensamma fadder dagar etc. arbetas fram tillsammans med skolans elever och personalgrupper**

**Hur arbetar Ni systematiskt med det förebyggande arbetet?. Framtagandet av skolans planer för likabehandlingsarbete och mot kränkande behandling gör systematiskt efter årshjulsarbetsmodell. Skolans EHT plan implementeras, följs och följs upp systematiskt.**

**Insats/Arbetsgång. EHT plan framtagen, Planerad mentorstid. Kartläggning raster. Trygghetsgrupp. EHT öppen mottagning**

**Resultat av kartläggning. Behov av förändrat rastvaktsschema. Behov av förändrat rastvårdsuppdrag. Behov av Öppen mottagning EHT. Behov av kursplan för mentorstid. Behov av förändrat matsalschema. Behov av arbete mot främlingsfientlighet. Behov av förändrat socioekonomisk resurstilldelning. Behov av medvetet aktivitetsstöd på raster, behov av förtydligat uppdrag för fritidshemspersonal.**

**Analys av resultat: Skolan har kommit en bit på väg men mycket återstår att göra inom området trygghet och trivsel.**

**Åtgärder för utveckling dvs. reviderade åtgärder som går in i nya Likabehandlingsplanen: kursplan för mentorstid, utökat rastvårdsskap, Fullt implementerad EHT plan.**

### **Fokusområde 3: Dialog**

**Resultatmål: Varje elev utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.**

#### **Delaktighetsfrågor läsåret 2013-2014**

- 1. I vilken grad och på vilket sätt får eleverna vara med och bestämma innehållet i de pedagogiska planeringarna? Enkätresultat PP**

**Svar: Pedagogiska planeringar finns och eleverna är delvis delaktiga i dess framtagande .I enkätresultaten ser vi dock att vi har all anledning att arbeta vidare med dettas så att eleverna blir delaktiga i hela processen. Enkätresultaten visar att eleverna i de lägre årskurserna menar att de är delaktiga men eleverna i de högre årskurserna i en allt lägre grad svarar att de är delaktiga. Våra elever svarar i hög utsträckning att de känner till skolans mål, ämnenas mål och innehåll. De vet också att de har en personlig utvecklingsplan, men många i de högre årskurserna anser alltså att de inte i tillräcklig grad är delaktiga i processen kring framtagandet av pedagogiska planeringar och de menar också att den personliga utvecklingsplanen inte i tillräckligt hög grad styr deras arbete. Bland de yngre eleverna är det en högre andel som säger att de är delaktiga..**

- 2. Hur hjälper vi eleverna att utmanas i och förstå sin egen lärprocess?- formativ, återkoppling, arbetsätt? Skolportalens införande har gett våra elever större möjligheter att förstå sin egen lärprocess, liksom de handlingsplaner för övergång till annan årskurs som användes för första gången läsåret 12-13.**

**3. I vilken utsträckning äger eleverna sin egen lärprocess och tar eget ansvar/sätter upp egna mål samt håller i sitt eget utvecklingssamtal . Våra elever säger i hög grad att de är delaktiga i att sätta upp egna mål. De yngre eleverna håller i stor utsträckning sitt eget utvecklingssamtal. De äldre gör det inte. Vilket i sig är en märklighet. Vi kommer att fokuserat arbeta med att öka elevernas delaktighet, föra en vidare dialog med eleverna kring detta samt se till att alla elever håller sitt eget utvecklingssamtal**

**Insatser**

**Pedagogerna uppmanas att ta med eleverna i varje planeringsprocess.  
Eleverna är delaktiga i skolans ledningsgrupp**

#### **Resultat**

Enkätresultat och dialoger ger vid handen att vi fokuserat behöver arbeta vidare med att förtydliga återkopplingen till eleverna. De förstår inte fullt ut vilka förmågor som tränas, vad som bedöms och hur det bedöms. Eleverna svarar i enkäter att de i hög grad får arbeta på olika sätt med olika metoder, vilket är en bra förutsättning för att eleverna skall få större möjligheter att förstå sin egen läraprocess.

#### **Analys av resultat**

Vår tolkning är att de yngre elevernas förväntan kring delaktighet är uppfylld men att det krävs mer av skolan för att uppfylla de äldre elevernas förväntan. De vet också mer vad delaktighet innebär och att de skall ges möjlighet att påverka i allt som berör dem

#### **Åtgärder för utveckling**

. Pedagogiska planeringar, matriser med framåsyftande kommentarer, personlig återkoppling skall finnas fullt ut för alla elever från och med läsåret 14-15.

**Verksamhetens helhetsbild av utvecklingsområde som framkommit i redovisningen och som blir nya arbetsområden/mål inför nästa läsår.**

#### **\*Mål:**

- 1. Läsåret 2014-2015 fortsätter arbetet med att göra eleverna delaktiga i samtliga läraprocesser. Eleverna ska alltid delta i upprättandet av pedagogiska planeringar. En gemensam modell för utvecklingssamtal utifrån ett ökat elevinflytande tas fram och används under läsåret.**
- 2. Minst 85% av skolans elever skall i mätningar uppge att de upplever skolan som en trygg plats med arbetsro. Arbetsrolinjal och medveten möblering används som redskap för ökad trygghet och trivsel( f-3). Fadderverksamhet inom undervisningens ram utvecklas. Arbetet planeras tillsammans med eleverna. Fortsatt fadderverksamhet mellan årskurs 7 och 9. Fortsatt hög bemanning av rastvärdar. Rastaktiviteter fördelas som uppdrag till fritidshemmets personal.**
- 3. Samtliga anställda skall vad gäller resursfördelning, och metoder bedriva ett medvetet arbete med fokus på kunskapsresultat. Varje elevs behov skall tillgodoses på bästa sätt. Bemanningen vad gäller specialpedagog/ speciallärarresurs utökas. Strukturen kring studieverkstad/ elevens val förändras så att eleven mer väljer utifrån positiv förstärkning och redan starka förmågor.**

