



Nya Snyggatorpsskolans kvalitetsredovisning åk F-9 Läsåret 2013-2014

Områdets beskrivning av verksamheten, nyckeltal

Personaltätet

Skola - antal elever/antal lärartjänster: 10,5

Förskoleklass - antal barn/ personal:14,5

Områdets system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete:

Verksamheten följer barn- och utbildningsförvaltningens årshjul för systematiskt kvalitetsarbete. Uppföljning och utvärdering av skolans mål och strategier sker kontinuerligt på elev-, personal-, ämnes-, och arbetslagsnivå. Elevråd och elevskyddsombud deltar i processerna.

Föräldrainslag sker genom enkäter, föräldramöten, föräldraråd, utvecklingssamtal och direktkontakt med skolan.

Elevernas måluppfyllelse är fokus i all utvärdering.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas genom trygghetsvandringar, samtal med elevrådet, kamratstödare och föräldraråd. Qualisenkät med fokus på trygghet och trivsel genomförs i åk 2, 5 och 8.

Samtliga resultat analyseras och prioriterade mål för nästkommande läsår tas fram, och en plan för det kommande arbetet upprättas.

Läsårets viktigaste händelser samt kompetensutvecklingsinsatser

Matematiklyftet

Lärarna tycker att utbildningsmodellen som används i matematiklyftet är bra då den bygger på kollegialt lärande och är direkt kopplad till undervisningen. Speciellt bra är att man gör uppgifter tillsammans med eleverna som man sedan reflekterar över i grupp.

Elevinsats trygghet och studiero

I mitten på vårterminen eskalerade situationen kring några av våra elever. Eleverna hade stor andel skolk med frånvaro upp till 50%. De skapade stor oro på skolan och påverkade många andra elever som också tenderade att lämna sina lektioner och falla in i samma mönster.

Situationen blev ohållbar och för att bryta mönstret behövde vi tänka nytt. Vi beslutade i samråd med vårdnadshavarna att för en period flytta elevernas skolgång till annan plats. Utöver undervisning fördes många samtal med eleverna och kartläggningar gjordes såväl kunskapsmässigt som socialt. När vi bröt mönstret och tog oss tid att lyssna på eleverna ökade engagemanget hos eleverna och successivt ökade viljan att komma tillbaka till skolan. I insatsen hade vi ett nära samarbete med vårdnadshavare och proaktiva teamet. Proaktiva teamets specialkunskaper och vårdnadshavarnas engagemang var av stor betydelse. Pedagogernas tro på att eleverna skulle lyckas, tillsammans med täta uppföljningar var också av betydelse.

Idag följer samtliga elever ordinarie undervisning i betydligt större utsträckning. Några elever följer helt sin egen klass medan några har del av undervisningen i liten grupp. Närvaron för eleverna har ökat markant och den sociala oron på skolan har lagt sig.

Kurator tillsammans med socialförvaltningens fältsekreterare startade upp ett föräldranätverk för föräldrar med tonårsflickor. En första träff hölls under våren och ytterligare fyra träffar kommer att ligga under höstterminen 2014.

Kompetensutveckling elevassistenter

Vi såg att elevassistenterna var ensamma i sin roll på skolan och inte hade något naturligt forum att tala om sitt svåra uppdrag. Därför organiserade vi handledande möten i samarbete med kurator och specialpedagog. I arbetet ser vi också hur viktigt det är att det finns en bra matchning mellan elev och elevassistent. Den personliga relationen är viktig för att insatsen ska få avsedd effekt.

Förstelärare

Under vårterminen genomfördes en lokal utbildningsinsats i betyg och bedömning. Ansvarig för kompetensutvecklingen var en av våra förstelärare tillsammans med Maria Sundin från Textfixarna, som också är samarbetspartner med Skolverket. De hade både workshops och föreläste för personalen. Fortbildningstillfällena kopplades sedan samman med en central kompetensutvecklingsdag där Maria Sundin också deltog.

Utvärderingen visar att utbildningen var både matnyttig och uppskattad.

Allaktivetsdag

Utifrån personalens kompetenser erbjöds eleverna i åk 7-9 i åldersblandade grupper att prova på olika typer av kultur-, friluft- och idrottsaktiviteter. Utöver möjligheten att få komma iväg och prova något nytt var syftet med dagen att stärka tryggheten och få eleverna att skapa goda relationer till varandra och pedagogerna.

ANDT- dagar

Temadagar med tankeväckande frågor och information från polis, kommunens drogsamordnare och utbildningsmaterial från "ur.se" – droger och dilemman.

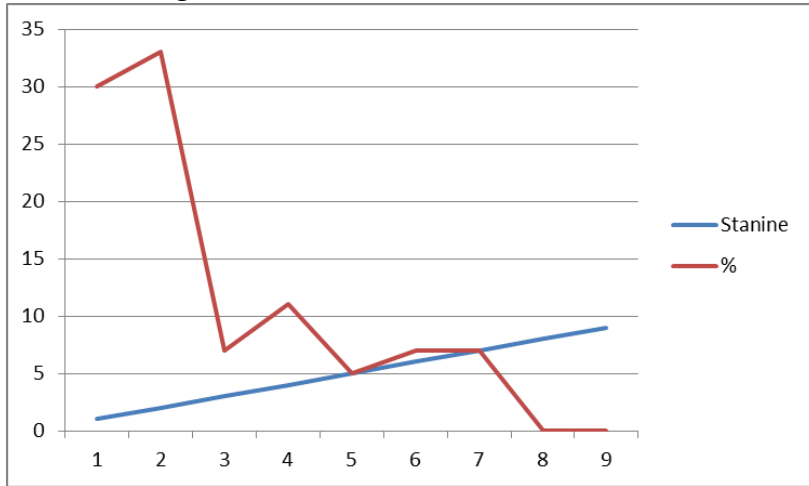
Bruksspelet

Inom ramen för skapande skola fick alla våra elever under ett par dagar i maj möjligheten att se en skolverversion av Bruksspelet. En uppskattad föreställning!

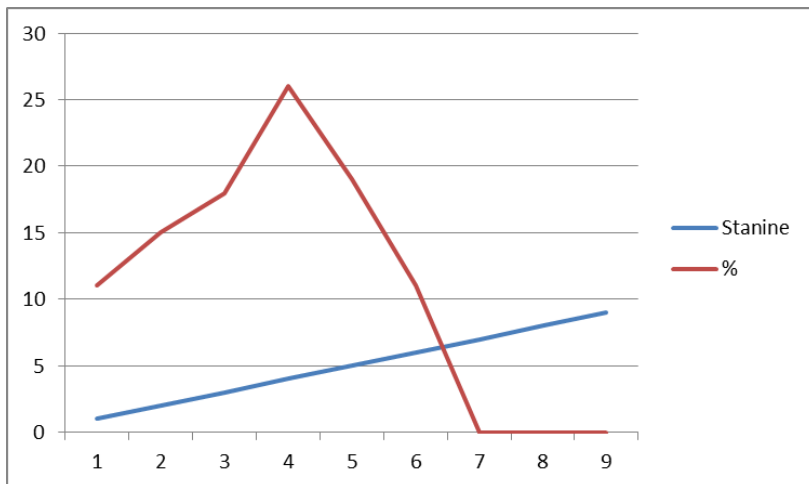
Resultat Lässcreening åk 2, 4, 7 och 9

Årskurs 2:

Ordavkodning



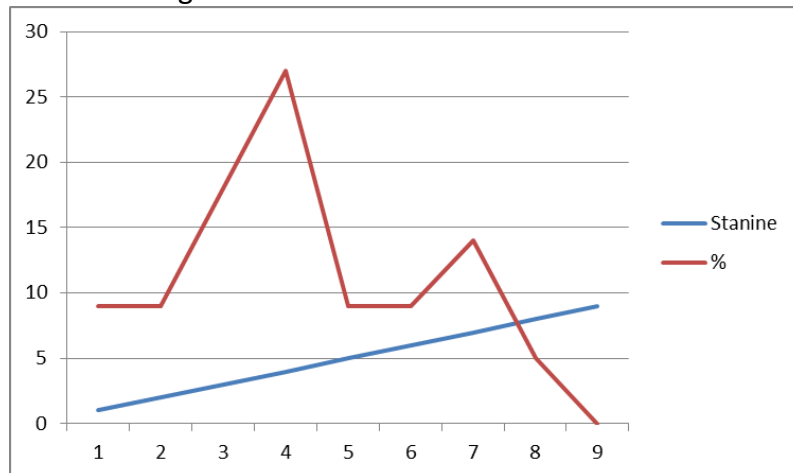
Läsförståelse



Årskurs 4:

Sammanställning av LoS-screening april 2014

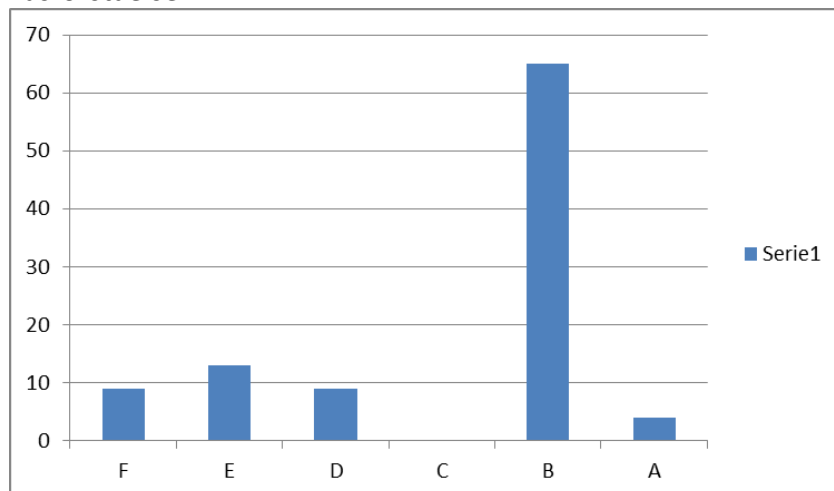
Ordavkodning



I klassen var det två elever som hamnade på stanine 1 och två på stanine 2. Förklaring till att två elever hamnade på stanine ett är att en av dem är nyanländ från Polen och den andre har stora koncentrationssvårigheter.

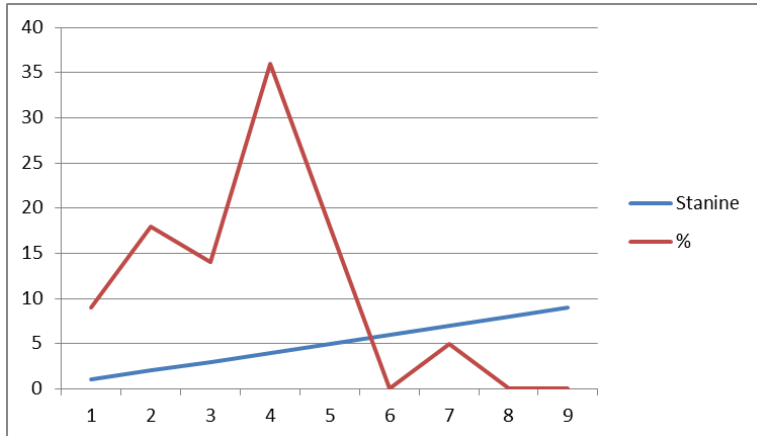
Övervägande har klassen god avkodningsförmåga

Läsförståelse



Klassen har goda kunskaper i läsförståelse men en del behöver mer tid på sig än andra. Det är samma elever som får F här som hamnade på stanine 1 på läshastigheten. En av eleverna som fick E hade stanine två i läshastigheten.

Ordförståelse

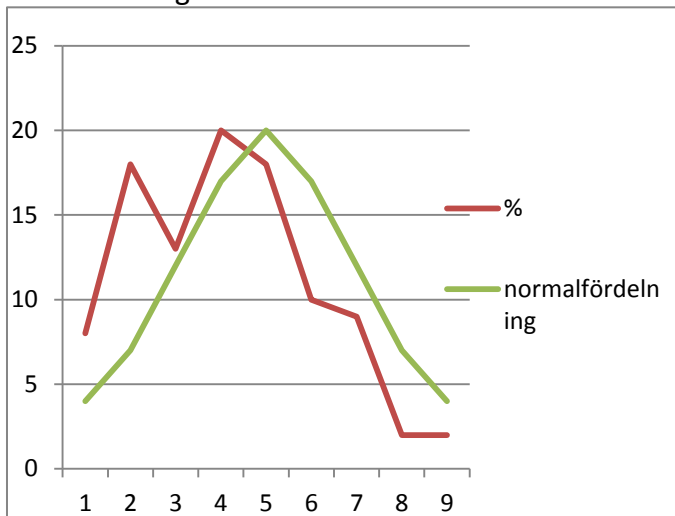


Ordförståelsen varierar mellan stanine ett och sju. Det finns en del barn med annat modersmål i klassen som kan vara en orsak till resultatet. Det fanns vissa gemensamma stavningsregler som klassen bör repetera och få förklarad för sig.

Årskurs 7:

Sammanställning av LoS-screening hösten 2013.

Ordavkodning



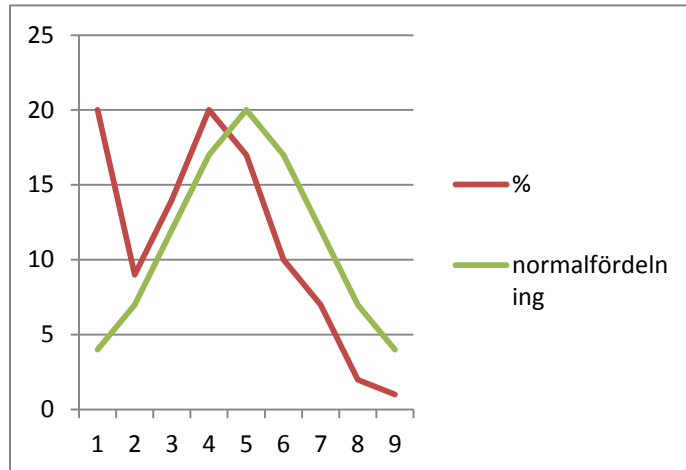
Analys

- Resultaten har sjunkit mycket sedan 2010. Elever läser mindre idag än tidigare.
- Dessa tester visar att det ligger mycket fler elever under stanine 5 än över stanine 5.

Åtgärd/er

- Hur hanterar vi läsningen i de olika ämnena? Läsna gemensamt? Läsna lika/olika texter? Arbetar vi med läsningen? Låter vi elever "läsa tyst" i vilka böcker de vill? Styr vi läsningen? Ger vi exempel på vilken övrig litteratur som finns i de olika faktaområdena?

Läsförståelse



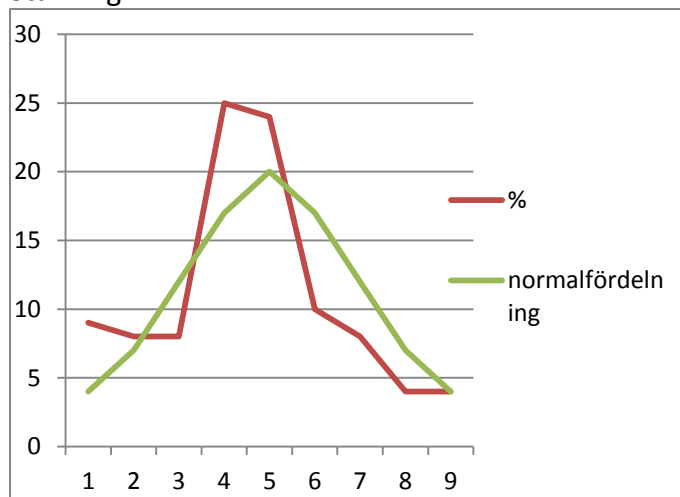
Analys

- Årets tester visar att 20 % , dvs. var femte elev, förstår inte vad de läser. Detta är den högsta noteringen sedan 2010. (Samtidigt kan vi konstatera att det ligger i linje med Litteraturfrämjandets undersökning som vi tog del av förra året.)
- Antal elever med stanine över 6 är ovanligt, vilket tyder på att det är så att läsningen minskar. 2012 var det bästa året i läsförståelse.

Åtgärd/er

- Eftersom läsningen generellt minskar borde arbetet med läsförståelse i skolan öka, vilket vi inte tror att den gör.
- Läsförståelseprojektet har varit bra men arbetet behöver fortsätta.

Stavning



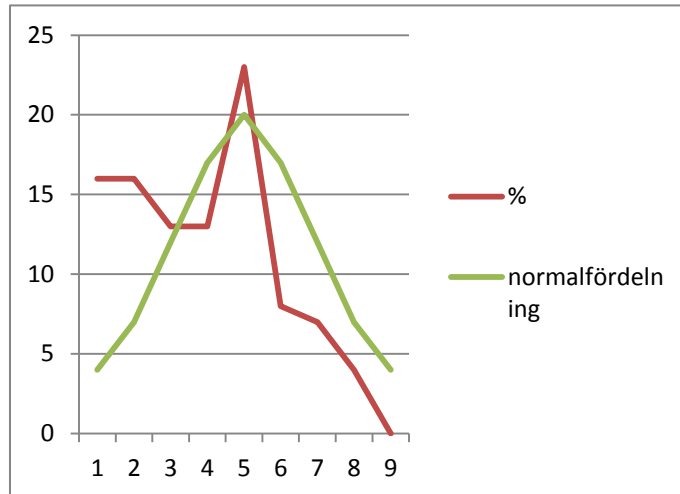
Analys

- Liksom tidigare år är det de test som bäst följer normalkurvan.
- Lätt mätbart.

Åtgärd/er

- Arbetet med stavningen fortsätter.

Ordförståelse



Analys

- Fler elever än tidigare som ligger på stanine 5, men även här alltför många elever med lågt stanine (15% ettor) och för få elever med högre staninevärden.

Åtgärd/er

- Förförståelse, arbeta med begrepp och ordförståelse, stimulera användningen av nya ord och begrepp i vardagsspråket.

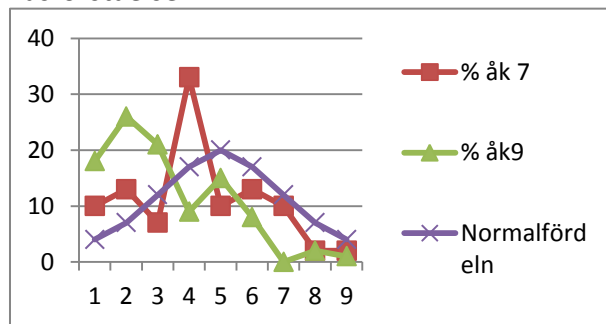
Generell analys

- Hur mycket av sänkningen beror på vid vilken tid testerna gjorts?
På grund av att man hade nationella prov i åk 6 ändrade vi testtiderna från höstterminens första veckor till slutet av ht. Vi har märkt en förändrad attityd till testningen och att eleverna haft fokus på att prestera bra på "tester och prov som visar sig i betyget".
Frågan : "Kommer detta på betyget" har vi ofta fått höra.

Årskurs 9:

Sammanställning av resultat från samtliga åk 9 ht 2013

Läsförståelse

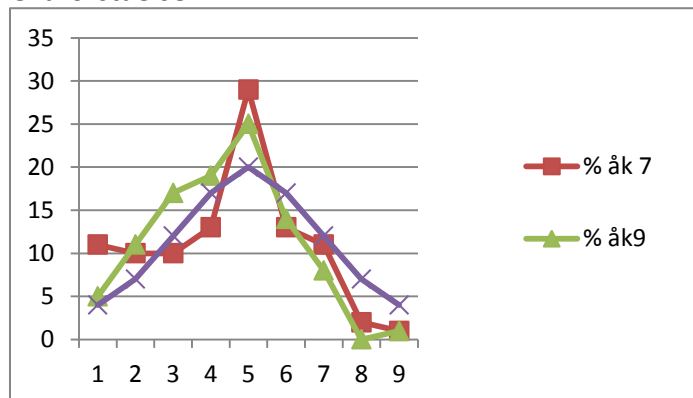


Resultaten visar försämrade resultat i förhållande till åk 7.

Vad har hänt? Är läsförståelse av alla texter man läser prioriterat? Hur stor del av skolarbetet är lästräning? Testningen gjordes i början av höstterminen. Av erfarenhet vet vi att många nior ökar sina prestationer under vårterminen.

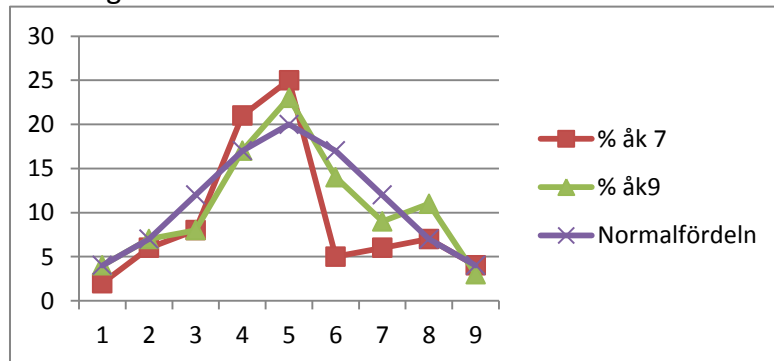
Vi måste fortsätta att aktivt arbeta med ord och begrepp, förstå sammanhang och träna på att läsa mellan raderna. Samtidigt avvaktar vi screeningresultat från nästa års åk 9 för att se om detta är en trend eller om den sjunkande läsförståelsen är en engångsföreteelse.

Ordförståelse



Ordförståelsen försämrades endast marginellt.

Stavning



Stavningsens resultat fortsätter öka.

Resultat nationella prov

Årskurs	Antal elever	Nått målen i respektive ämne i procent, av antal deltagande elever			Skriv in vilket prov.	Skriv in vilket prov
		Ma	Sv	En		
År 3	28	85,7%	71,4%	-	-	-
År 6	29	79,3%	79,3%	79,3%	Bi 69,0%	Sh 64,3%
År 9	105	83,0%	95,0%	96,8%	Ke 75,8%	Re 84,2%

Meritvärde och resultat i årskurs 9

	2010	2011	2012	2013	2014
Antal elever	89	125	111	133	105
Meritvärde	191	209	197,1	206,4	210,5
Andel behöriga till nationella program	81	76	80,7	87	88,5 %
Nått mål i alla ämne	74	84	72	72	78,7%

Fokus område 1: Våra elevers resultat

Resultatmål

- Grundskolans meritvärde ligger på plats 100 i Sverige
- Alla elever skall vara behöriga till nationellt program på gymnasiet.

Resultat

Såväl meritvärdet som andelen elever som nått målen i samtliga ämnen har ökat. Likaså har andelen elever som är behöriga till nationellt program ökat.

Av de elever som inte nått målen i samtliga ämnen är det främst i NO-ämnena de inte klarar att nå upp till kunskapskraven.

Bland de elever som har många F i betyg finns elever med hög frånvaro och elever med annat modersmål som inte gått hela sin skolgång i Sverige.

För att öka förutsättningarna för att klara kärnämnen har några av eleverna i åk 9 haft anpassad studiegång i NO-ämnena.

14 av Nya Snyggatorpskolans åk 9 elever gick i sommarskolan och höjde totalt 12 betyg till E från F.

Analys av resultat

Anledningen till att eleverna inte når målen i NO-ämnena tror vi bland annat beror på att läsförståelsen inte är tillfredsställande. Till detta kan läggas att NO-ämnena är begreppsintensiva och många begrepp är svåra att förstå.

När det gäller resultaten på nationella proven ser vi att förmågan att argumentera, dra slutsatser och resonera på djupet inte är så god som önskat. Inte heller förmågan att "läsa mellan raderna". Däremot är elevernas förmåga att delta i samtal relativt god.

Att kunna argumentera, resonera och dra slutsatser är förmågor som är återkommande i ett flertal ämnen och därför något som eleverna måste träna mer och kontinuerligt under sin skolgång. För att kunna resonera kring en text och dra slutsatser behöver eleven också ha en

<p>relativt god läsförståelse. Språket är en grundsten för allt lärande och därmed en förutsättning för en fortsatt ökad måluppfyllelse. Tre veckors sommarskola gör skillnad för de elever som vill och är beredda att studera de första veckorna på sommarlovet. För någon elev har sommarskolan gjort skillnaden mellan att inte alls komma in på ett nationellt program till att komma in på sitt förstahandsval.</p>
<p>Åtgärder för utveckling Av ekonomiska skäl har skolan idag en begränsad SvA-undervisning. Vi ser att andelen pedagoger med SvA- behörighet behöver öka för att också måluppfyllelsen ska kunna fortsätta att öka. Andelen nyanlända elever har under våren blivit fler och vi ser att det stöd i SvA som dessa elever behöver inte ryms inom de ramar vi har idag. SvA resurserna måste utökas. Av samma skäl behöver mängden studiehandledning öka. Studiehandledningens betydelse blir ännu viktigare när det blir tydligt att ord, begrepp och förmågan till resonemang är viktiga förutsättningar för hög måluppfyllelse. Trygghet och arbetsro tillsammans med elevinflytande och ett aktivt relationsskapande är framgångsfaktorer i klassrummet. Här blir det pedagogiska ledarskapet avgörande för gruppens resultat. Förhoppningsvis kan den kommande Areteobservatörsutbildningen bidra till att sätta fingret på de konkreta förbättringsområdena i klassrummet. Fortsatt sommarskola och eventuell utökning med höstlovsskola.</p>

Fokusområde 2: Folkhälsa/ Livskvalitet

<p>Resultatmål Ökad samverkan mellan förskola, familjedaghem och förskoleklass för att skapa en trygg och säker uppväxt för barnen i Klippans kommun. Verksamhetsmål: Förbättrade övergångar mellan förskola-fklass, år 6 till år 7 samt år 9 till gymnasium.</p>
<p>Insatser Policy för övergångar finns och tillämpas. Eleverna i åk 9 har läsåret 13/14 för första gången skrivit ett personligt överlämnande till gymnasieskolan. Stor del av eleverna i åk 7 har skrivit personliga brev som blivande mentorer på skolan fått ta emot inför läsårsstart.</p>
<p>Resultat I förskoleklass har vi öppet hus i slutet av januari eller början av februari. Till detta bjuder vi in samtliga som ska börja F-klass till hösten. Därefter bjuder vi in förskolorna ytterligare två-tre gånger på vårterminen. De får då komma och besöka verksamheten och vara med på någon lektion, rast mm. Vi har också haft en gemensam uteday i maj. Pedagoger från F-klassen går ut till förskolorna en gång och träffar de elever som ska börja på Snyggatorp. De brukar då visa oss deras IUP bland annat. I maj bjuder vi också in barnen som har bestämt sig för att gå på Snyggatorp, tillsammans</p>

med sina föräldrar, så att de får vara med en förmiddag i skolan och då också testa på att äta i matsalen.

Överlämnandet från förskola till F-klass: Vi träffar pedagoger från förskolan och förskolans spec. pedagoger vid ett tillfälle. Spec. pedagogerna har då skrivit ihop en sammanställning på hur långt eleverna har kommit i Tras och Mio och redovisar detta för oss. Pedagogerna berättar också lite mer allmänt om de elever vi ska ha.

Som en del i överlämnandet mellan åk 6 och åk 7 skriver eleverna i åk 6 ett brev till sin mentor i blivande åk 7. En stor andel av eleverna skrev också ett brev inför övergången till Nya Snyggatorpsskolan. De elever som inte hade skrivit fick möjlighet i samband med terminsstarten att skriva sitt brev. Pedagogerna såg flera vinster med brevet. Dels en naturlig ingång till samtal om elevernas intressen, men även om deras inställning till skolan och deras förväntningar. Pedagogerna uttrycker även att det är värdefullt att se hur eleverna hanterar det svenska språket och stavningen, samt att det gav information för att kunna göra en bra klassrumsplacering. Lärarna tycker att brevet är ett positivt komplement till specialpedagogernas överlämning.

Vad gäller eleverna i åk 9 har de i olika grad fått möjlighet att i skolan skriva ett brev inför övergången till gymnasiet. I brevet beskriver de sina förväntningar, styrkor och behov. Eleverna fick breven med sig hem för att lämna vidare till sin nya mentor på gymnasieskolan.

Analys av resultat

Informationen som lämnas inför övergång mellan förskola och F-klass ser vi riggar för att eleverna tas emot på ett tryggt och säkert sätt. Att pedagogerna fått ta del av elevernas IUP ökar möjligheterna för oss att möta varje elev på sin nivå.

Vi behöver förbättra rutinen för att säkerställa att alla elever i åk 6 får skriva ett brev innan övergången till åk 7 på Nya Snyggatorpsskolan.

Brevet är en bra grund för att skapa en god relation mellan mentor och elev. Brevet ger förutsättningar för skolan att bygga på elevernas intressen och förmågor. Vi vill tro att detta leder till ökad trygghet och måluppfyllelse.

Vi behöver förbättra rutinen när det gäller likvärdigheten för åk 9 elevernas möjlighet att skriva sitt eget överlämnande. Vi behöver också få en feedback från gymnasieskolan på att breven tas tillvara i mottagandet av eleven och att brevets form och innehåll är relevant för elevens fortsatta skolgång.

Mål med årets Likabehandlingsarbete: Trygghet och trivsel:

- Arbetsron i klassrummen ska öka
- Rutin för vikarieinformation ska införas
- Alla dåliga toalettåsar ska bytas
- Arbetsformer/strategier för ett förebyggande arbete mot rasism ska utarbetas

Resultat

- Vi ser att arbetsron i klassrummen inte har ökat.
- Rutin för mottagande av nya vikarier och nyanställda pedagoger har införts
- Alla dåliga toalettås är utbytta
- Handlingsplanen mot rasism är uppdaterad

Resultat qualisenkät: Jag känner mig trygg och säker i skolan anser

Åk 2	Åk 5	Åk 8
80%	93%	73,5%

Värt att notera är att ingen elev i årskurs två och fem uttrycker att hon/han inte alls känner sig trygg och säker i skolan. Övriga 20% resp. 7% har svarat "till viss del" eller "vet ej" på frågan.

Analys av resultat:

Vi ser att vi har en tillfredställande trygghet i åk 2 och 5.

I åk 8 är siffran något lägre än föregående år.

På högstadiet har vi under läsåret haft en relativt stor personalomsättning. Den bristande kontinuiteten i personalgruppen skapar oro i verksamheten. Rutiner och förhållningssätt som normalt sett fungerar brister. Kunskapen om och relationen till eleverna blir sämre. Detta påverkar trygghet och arbetsro. De ständiga förändringarna ökar också belastningen på den tillsvidareanställda personalen.

Med anledning av personalomsättningen har det blivit tydligt vilken information och vilka rutiner vikarier och nyanställd personal måste känna till för att verksamheten ska fungera. Mot bakgrund av detta har rutinerna för mottagande av nyanställd personal och vikarier reviderats. Höstterminsuppstarten läsåret 14/15 med mycket ny personal och många nya elever har varit lugn och stabil. Både elever och personal uttrycker att de är nöjda. Även vårdnadshavare har uttryckt detta till mentorer.

Inga kränkningar kopplade till elevtoaletternas lås har inträffat efter det att låsen bytts ut.

Med anledning av personalförändringarna under våren har vi varit tvungna att prioritera andra uppgifter framför implementering av handlingsplanen mot rasism. Målet ligger kvar till kommande läsår.

Fokusområde 3: Dialog

Resultatmål:

Varje elev utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Skolledningen har tillämpat fokusgrupper med eleverna under våren för att skapa en bild av läget. Eleverna har fått frågor kring trygghet och studiero i klassrummet, elevinflytande, ordningsregler och förhållningssätt. Samtalen har varit givande och innehållsrika och kommer att användas även under nästkommande år.

Resultat från qualisenkät gällande i vilken utsträckning eleverna håller i sitt eget utvecklingssamtal.

Åk 2	Åk 5	Åk 8
23%	29%	58%

Med elevernas ökande mognad ökar också andelen elever som håller i sitt eget utvecklingssamtal. Samtidigt borde resultatsiffran vara högre utifrån satta mål. Detta är ett fortsatt utvecklingsområde.

Resultat från qualisenkät gällande i vilken utsträckning eleverna är delaktiga i de pedagogiska planeringarna

Åk 2	Åk 5	Åk 8
3,3% (14%)	36%	40%

Lärarna menar att eleverna sällan är med när de gör pedagogiska planeringarna, men de går igenom planeringarna i klasserna och eleverna kan välja olika arbetssätt när klassen sedan arbetar i genomförandefasen.

Resultat från qualisenkät gällande i vilken grad eleven utvärderar sitt arbete och sitt eget lärande.

Åk 2	Åk 5	Åk 8
66,7% (14%)	67,9%	50%

Analys av resultat

Generellt behöver lärarna tydliggöra för eleverna vad elevinflytande innebär och vad som är möjligt att påverka. Eleverna är i de flesta fall endast delaktiga i att bestämma hur en arbetsuppgift redovisas. I de högre årskurserna deltar eleverna i något större utsträckning vad gäller planeringen av formerna för genomförandet av undervisningen.

Lärarna behöver också tydliggöra för eleverna vad som krävs för att uppnå målen för de olika kunskapskraven och även informera när de riskerar att inte nå målen.

Lärarnas arbete med bedömningsmatriserna i Skolportalen behöver bli mer likvärdigt och bättre följa elevernas utveckling mot målen.

Åtgärder för utveckling

- Vi har påbörjat ett arbete för att få eleverna mer delaktiga i de pedagogiska planeringarna. Detta arbete kommer utifrån resultat att intensifieras bland annat genom pedagogiska caféer.
- Lärarna får kontinuerlig fortbildning i Skolportalen kopplat till bedömningsarbetet
- Tydligare rutiner för dokumentation i Skolportalen.
- Förstelärarna kommer att spela en viktig roll för att på skolan visa på goda exempel och kommunövergripande arbeta med likvärdigheten kring betyg och bedömning.
- Lyfta fram modiga lärare som vill dela med sig, visa och berätta hur de arbetar med elevinflytande och/eller Skolportalen.
- Areteobservationer

Mål utifrån egna behov i verksamheten lå 13/14

Mål

- Trygghet och arbetsro i klassrummet
- Ökad kommunikation och delaktighet genom Skolportalen
- Ökad läsförståelse

Insatser

- Utveckling av gemensamma förhållningssätt i klassrummet – dels rutiner, dels hur vi arbetar med positiv feedback och beröm på beteende.
Ett samarbete med Klippans kommuns proaktiva team.
- Fortsatt arbete utifrån läsförståelseprojektet. Information och inspiration från specialpedagogerna för vidare arbete i arbetslagen och de enskilda ämnena. För att synliggöra arbetet med läsförståelsen har varje pedagog gjort en skriftlig redogörelse för hur de arbetar med läsförståelse, ord och begrepp utifrån sitt ämne. Detta diskuterades vidare i medarbetarsamtalet.
- Kontinuerliga fortbildningsinsatser i Skolportalen under läsåret. Både lokalt och centralt. Arbete med att skapa en minsta gemensamma nämnare för alla delar i Skolportalen. Elever och vårdnadshavare ska få en likvärdig information oavsett vilken klass eleven går i.
- Information om Skolportalen och frånvarohantering till vårdnadshavare i samband med föräldramöten och Öppet hus.
- Föräldrarådet har varit ett aktivt forum där vi diskuterat skolans systematiska kvalitetsarbete och likabehandlingsplanen. Skolportalen samt trygghet och studiero har varit några av de givna frågorna.
- Rektor och arbetslagsledare har haft diskussioner med elevrådet kring tryggheten på skolan och förekomsten av rasism.

Resultat

- Tryggheten och arbetsron i klassrummet har inte ökat.
- Kommunikationen och delaktigheten via Skolportalen har ökat men kan fortfarande bli betydligt bättre.
- Läsförståelsen är fortsatt låg, men medvetenheten om läsförståelsens betydelse har ökat hos pedagogerna.

Analys av resultat:

- Läsårets stora personalförändringar har påverkat tryggheten och studieron i klassrummet.
- Stora personalförändringar kräver tydliga rutiner vad gäller introduktion av ny personal – både vikarier och tillsvidareanställningar.
- Ledarskapet i klassrummet är inte likvärdigt.
- Alla elever har inte tillgång till ett IKT-verktyg vilket påverkar elevernas möjlighet att arbeta via Skolportalen.
- Vårdnadshavare är inte engagerade i Skolportalen.
- Elever med annat modersmål behöver tidigt språkligt stöd för att kunna tillgodogöra sig undervisningen i samtliga ämnen. Såväl SvA som studiehandledning och modersmål är av avgörande betydelse.

Åtgärder för utveckling:

- Vi har tydliga rutiner för hur vi tar emot ny personal och introducerar dem i verksamheten.
- Varje pedagog arbetar med relationsskapande övningar för att stärka relationen till sina elever.
- Vi håller fast vid de rutiner och förhållningssätt som pedagogerna har arbetat fram för att skapa trygghet och arbetsro i klassrummet.
- Skapa en långsiktig plan för att utveckla ledarskapet i klassrummet.
- Klassrumsbesök, areteobservationer och kollegialhandledning
- Vi har en uppdaterad och aktiv skolportal som gör det meningsfullt för elever och vårdnadshavare att logga in.
- Rutiner för avstämning och uppdatering av matriser i skolportalen.
- Kontinuerlig fortbildning i skolportalen kopplat till bedömningsarbetet.
- Fortsatt aktivt arbete med ord, begrepp och läsförståelse i de olika ämnen.
- Andelen SvA och studiehandledning behöver öka.
- Andelen IKT-verktyg i verksamheten behöver öka.

Verksamhetens helhetsbild av utvecklingsområde som framkommit i redovisningen och som blir nya arbetsområden/mål inför nästa läsår 14/15

- Trygghet och studiero
- Elevinflytande
- IKT och Skolportalen

