

Klippan 2016-01-22

Systematiskt kvalitetsarbete läsår 2017/2018

Förskola: Pilagården. **Avdelning:** Blåsippan

Avdelningens beskrivning av verksamheten

Beskrivning av verksamheten, arbetssätt, inne- och utemiljö mm:

Blåsippan har under läsåret haft ca 19 barn. Barnen delas i två grupper, Mamma Mu, med de yngsta 1-2 år och Pippi-gruppen med de äldre 2-2,5 år under den tiden på dagen vi har full barngrupp. Vi ser många fördelar med detta arbetssätt, barnen fåren lugnare lärmiljö att vistas i, det blir färre relationer under dagen för barnen att förhålla sig till. Lokalerna fungerar också bra för detta arbetssätt med två stora rum samt tre mindre.

Vi är ute varje förmiddag från 8:30 och tar emot 15-timmarsbarnen ute. Vi är antingen ute på förskolans gård eller går promenader och tittar på olika spännande saker så som hästar, traktorer mm i vår närmiljö i Östra Ljungby. Vi har även tid i skolans gymnastiksal varje vecka. Det innebär att barnen rör sig mycket och övar sin motorik på ett lustfyllt sätt.

Vi har varit 4 personal för att kunna ta emot en stor grupp och dela barngruppen under förmiddagarna. Tyvärr har vi saknat utbildad förskollärare under höstterminen. Personalen på Blåsippan bestod då av en barnskötare 100%, en barnskötare 80% (+vikarie utbildad 20% en dag i veckan) en utbildad vikarie på 75% och en visstidsanställd förskollärare med icke slutförd utbildning 75%. Totalt 350%.

Under vårterminen skiftades 2 av personerna. En nyutbildad legitimerad förskollärare ersatte den tidigare icke legitimerade förskolläraren. Ny utbildad vikarie anställdes på 80%. Vi fick också ett barn med en svår sjukdom som behöver speciellt stöd av vårdkunnig personlig assistent som även vårdar barnet hemma när så krävs.

Avdelningen Vitsippan har haft 20 barn i åldrarna 3-4 år. Personalstyrkan har bestått av 4 personer: 100% förskollärare (samt arbetslagsledare), 100% barnskötare, 175% utbildade varav 75% resurs till barn med Downs syndrom. Läsåret har präglats av mycket sjukfrånvaro bl a genom att en nyanställd visstidsanställd blev sjukskriven på deltid och senare tvingades avsluta sin anställning. Tjänsten tillsattas med en ny utbildad på visstid.

På Vitsippan började de flesta barnen inskolas under april -17 från avdelning Blåsippan. När höstterminen

-17 började hade vi endast 3 nya inskolningar.

I gruppen fanns 3 barn med annat modersmål än svenska (polska och arabiska).

På avdelningen Myran var vi under höstterminen haft 16 barn, samtliga födda -12. På avdelningen arbetar en förskollärare 75% och en barnskötare 100%.

From Mars månad fick vi tillgång till en resurs på ca 35% pga av ett barn som behövde extra stöd. Förskolan fick även in en extra personal (med arabiska som modersmål) genom arbetsförmedlingen på 100 % som arbetat mycket på Myrans avdelning.

På morgonen och på eftermiddagen har vi sammanslagning med avdelningen Blåsippan då vi öppnar och stänger tillsammans.

Avdelningarna Myran och Vitsippan arbetar tillsammans över gränserna för att frigöra lokalerna till olika lekmiljöer, då vi har ganska ont om utrymme för de äldre barnen på förskolan. Vi pedagoger samarbetar på olika sätt och delar barnen i olika grupper under förmiddagstid. Avdelningarna har olika "inne och utedagar" då vi är ute i närmiljö runt förskolan.

När t.ex. Vitsippan är ute har den andra avdelningen tillgång till lokalerna inne med mycket lek och planerade aktiviteter. Då disponerar man två avdelningar med rum för olika aktiviteter. Arbetet sker i olika gruppkonstellationer utifrån intresse och ålder.

Förskolan har en tydlig grundverksamhet med fasta rutiner och tid för fri lek. Tillsammans med barnen har pedagogerna skapat och förändrat i inomhusmiljön för att stimulera till lärande i mindre grupper.

Utemiljön runt förskolan består av gräsmatta, klätterställning, sandlåda, gungor och en stor asfalterad yta. Vi har en önskan om att utveckla ute miljön mer. Vi upplever att utemiljön på Pilagården behöver göras mer utmanande och spännande för barnen för att locka till utforskande och lärande.

Förskolan har mottagningskök och har fått maten levererad från Pilagårdsskolan, vilket ändrades januari -18 då förskolan Pilagården får sin mat levererad från Åby- köket. Ett önskemål är att få möjlighet att tillaga maten på förskolan.

Kompetensutveckling/föreläsningar genomförda under året:

Lågaffektivt bemötande (en personal)

Föreläsning med Laila Gustavsson Hållbar utveckling "Med lärandets objekt i fokus"

Kompetensutvecklingsdag 16/2 då medarbetare i kommunen föreläste om diskriminering och lika rättigheter

TAKK kurs

HLR

Pedagogisk dokumentation kurs

SYV (studie och yrkesval) föreläsning

Läslyftet

Högskolan Kristianstad/Inspirations eftermiddag med föreläsningar:

Andreas Redfors: Att undervisa naturkunskap med focus på hållbara aspekter i förskolan

Lena Bäckström: Barndomspsykologi som förståelse för barns uppväxt och utveckling

Sara Leningsson/Rätten om min berättelse

Barbro Bruse/Pedagogernas sätt att möta varje barn avgör förskolans kvalitet.

Pedagogisk dokumentation 3 tillfälle/grupp / Maria Tobiasson

Inprint/ bildstöd.

Beskriv säkerhetsarbetet på förskolan, både inom- och utomhus:

Brandövning utförd av räddningstjänsten.

Brandskyddsarbete m. checklista (1ggr/kvartal), -brandövningar 2 ggr/ läsår, brandansvariga på förskolan går brandskyddskontroll var tredje månad.

Kontroll av grindar vid varje utevistelse på gården och allmän kontroll över gården (ex. farliga föremål).

Reflexväst på barnen vid utevistelse utanför gården.

Säkerhetslista lämnas på förskolan med information vilka som är iväg samt ett telefonnummer där de kan nås och första-hjälpen-kit med i ryggsäck.

Timer finns i våra kökspentryn.

Selar i barnstolar för de yngsta barnen.

Krispärm och krislåda finns på förskolan.

Skydds rond fysisk och psykosocial årligen.

Daglig kontroll av gården – vid behov görs anmälan till fastighet/vaktmästare, regelbunden kontroll av lekredskap utförs av gata/parkförvaltningen.

Kontroll av säker inomhusmiljö görs av pedagoger.

Felanmälan till tekniska förvaltningen görs när brister upptäcks.

Tillbudsanmälan via intranätet med uppföljning vid samverkan.

Krispärm med kända rutiner då det ”oförutsedda” kanske händer

Egenkontroll och riktlinjer (check/rutinlistor enligt Söderåsens miljöförbund) finns och arbetas efter på förskolan.

Kartläggning inför upprättande av Årlig plan gällande diskriminering och kränkande behandling

Vid större förändringar görs riskanalys och barnkonsekvensanalys.

Inget ensamarbete förekommer.

Beskriv vilka system och rutiner ni har/använder i det systematiska kvalitetsarbetet:

Vi har 2 timmars reflektion varje vecka. Vi har även tid till enskild reflektion/planering utöver detta.

Vi har lärplattor till hjälp vid planering, dokumentation, reflektion och analys. Vi gör observationer i barngruppen.

Vid våra reflektionstillfällen använder vi reflektionsprotokoll som vi sparar i en pärm.

Vi har avsatt tid för arbete i olika arbetsgrupper som t.ex. Grön Flagg,

Likabehandlingsarbetet, Förskollärargrupp och IKT.

Uppföljning via enkäter till barn/föräldrar.

Husmöte – en gång per månad med pedagogiska diskussioner på enheten.

APT ca en gång/ månad med förskolechef och kollegor i området.

Kontinuerliga uppföljningar av arbetet utifrån kvalitetsrapporten.

Övergripande årshjul (utarbetat av ledningsgrupp) samt förskolans eget årshjul

Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling, kartläggning sker vid läsårets början då nya gruppkonstellationer uppkommer.

Stratsys (förskolechef rapporterar måluppfyllelse)

Enkätundersökningar - kvalitetsverktyg

Samverkan och MBL

Arbetsmiljöpunkt finns med på personal/arbetsplatsmöte.

Medarbetarsamtal där individuellt utvecklingsmål planeras

Projektplan för det prioriterade utvecklingsområdet inkluderande projektårshjul, aktuell litteratur, vetenskaplig rapport, plan för handledning och kollegialt lärande.

Fyra stängningsdagar/år för kompetensutveckling av personal

AKTUELLA PROJEKT

Mål:

Gemensamt i kommunen:

Hållbar utveckling

Pilagården:

Må bra inifrån och ut

Blåsippan, småbarnsavdelning:

Så här känner jag och mina vänner (att förstå känslor)

Beskriv hur läroplanens olika delar kring språk/kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik, värdegrund/jämställdhet och motorik har integrerats i projektet:

Vi har detta år lagt störst vikt vid att: ”varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den /../ utvecklar självständighet och tillit till sin förmåga, /../ utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö 98/16, s. 9).

Insatser:

Vi har arbetat i små grupper för att ge barnen så stor möjlighet till lärande och utveckling som möjligt. Vi har då kunnat erbjuda dem möjlighet att visa och uttrycka sina intressen samt vidga sina ordförråd.

Vi har fokuserat på att barnen ska få ett lustfyllt lärande.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Av härvarande och lyssnande pedagoger.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

På grund av hög personalomsättning har projektet och avdelningens planering inte blivit som det var tänkt. Projektet fick tyvärr inte den röda tråd som vi önskat.

Analys av resultat:

Trots att projektet inte blev vad vi tänkt, kan vi glädjande nog höra barnen uttrycka känslor verbalt i vår verksamhet, som också var vår målsättning med projektet. Fokus har varit att barnen ska ha en trygg och lekfull vistelse här och att barnen ska känna glädje över att komma till förskolan. För oss i personalen, får vi se detta år som ett år att ta lärdom av och att det inte alltid blir som man tänkt. Vi har reflekterat och diskuterat hur vi hade tänkt, hur det blev och vad vi hade kunnat göra annorlunda. Detta för att kunna utveckla vår verksamhet till hösten.

Åtgärder för utveckling/identifiering av utvecklingsområden:

Kommunens inriktning för läsåret 2018/2019 är "Hållbar framtid".

Vid höstterminens start ska vi lära känna och observera barngruppen för att se vad barnen kommunicerar att de är nyfikna på och vad de intresserar sig för som kan kopplas till hållbar framtid.

AKTUELLT PROJEKT: Vitsippan

” Hållbar utveckling – Må bra inifrån och ut

Vi har valt att detta året lägga fokus på Hållbar utveckling – **att må bra inifrån och ut genom:**

Förskolan har en viktig roll och en fantastisk möjlighet att kunna arbeta för en hållbar utveckling. På olika plan kan vi arbeta med ekologiska, social/kulturella och i ekonomiska frågor tillsammans med barnen.

”En hållbar utveckling tillfredställer dagens behov utan att äventyra kommande generations möjligheter att tillfredsställa sina behov”

Det handlar om hur vi ska bli medskapare av goda värden.

Vi vill arbeta med barnen på en bred front när det gäller vad man kan må bra av.

Genom att introducera och erbjuda barnen att prova på olika hälsofrämjande aktiviteter och synsätt, hoppas vi att bredda deras utbud/val för må bra/bättre.

Arbetets innehåll styrs av barnens intressen, frågor och undringar under projektets gång.

Att stressvaccinera våra barn och oss själva genom att förse dem och oss med avstressande aktiviteter och hjälpa barnen att skapa balans mellan aktivitet och vila. Vi vill ge barnen den tid de behöver för det som fångar dem och följa det barnen gör. En nedstressad förskola erbjuder de bästa förutsättningar för god inlärning och för en utveckling som ger lugna och glada barn och att skapa möjligheter för barnen att ha inflytande i verksamheten, eftersom det kan ge barnen redskap att lära sig ett demokratisk förhållningssätt. I en för stor barngrupp minskar barns inflytande över verksamheten och rutinerna tar över. Ju större barngrupp desto större svårighet att se och bemöta barn individuellt.

Vi vill låta barnen bygga relationer till naturen och hämta kraft därifrån/naturkunskap.

Att vi använder oss av och undersöker vardagsteknik som finns runt omkring oss och som vi använder oss av för att vår vardag skall fungera/teknik.

Lära oss lyssna på varandra och se ur andras perspektiv, uppskattar varandras olikheter./värdegrund.

Ge utrymme för barnens kreativitet, lek och fantasi. Leken är barnens inre motor för utveckling, lek och skapande.

Mål:

- Ge barnen en mångfald av upplevelser och verktyg inför framtiden
- Barnens tankar och teorier skall vara utgångspunkt – barnens delaktighet i projektet
- Använda kreativiteten i vardagen.
- Grundlägga goda vanor och skapa en handlingskompetens för att möta framtiden.

Beskriv hur läroplanens olika delar kring språk/kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik, värdegrund/jämställdhet och motorik har integrerats i projektet:

Språk/kommunikation:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

”utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation”

”utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,”

”utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,”

Insatser:

- Vi har arbetat i mindre grupper för att ge barnen och pedagogerna mer tid att möta varandras funderingar och det de vill undersöka.
- Att må bra innefattar det sociala samspelet och en stor del av detta är kommunikationen mellan oss, att bli sedd, lyssnad på och respekterad för den jag är. Syftet med många samtal som vi har med barnen har varit att få barnen att fundera över vad vi kan behöva för att må bra och att ”må bra” innefattar förutom fysiska behov även mat, luft, rörelse och känslor.
- Utedagar med uppdrag där barnen måste samarbeta och kommunicera med varandra för att lösa uppgiften.
- Vi har använt en talesten vid många samtal där barnen stannar upp och lyssnar på varandra. De får då var och en framföra vad de tycker och känner och tillsammans med barnen har vi reflekterat över dagen, om det de har upplevt och gjort. Vad har varit bra/dåligt?
- Vi har använt och utvecklat TAKK och bildstöd i gruppen.
- Läslyftets moduler har följt oss i vårt projekt. Vi har gjort förändringar i vår miljö som har förändrat vårt sätt att läsa. Ex. fakta böcker om bilar vid bilarna osv.
- Besök på Biblioteket
- Läst/gjort messagesagor, sånger ,rim och ramsor knutna till projektet.
- Skriv-/rithörna, lekmiljöer för rollekar
- Skapat till musik.
- Skickat QR-kod där barnen sjunger till Förskolan Skogsbrynet ToR.
- Dramatiserat och använt vår fantasi i olika händelser (pedagogiskt drama).
- Att arbeta i en liten grupp med barn gör att alla kan delta och fokusera på att lösa ”uppgiften”.

Matematik:

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

”utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning tid och förändring”.

” utvecklat sin förmåga att använda matematiken för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar”

Insatser:

- Vi ser matematiken i spontana situationer där vi benämner olika begrepp samt utmanar barnen med olika problemlösningar.
- I naturen har vi gett barnen olika uppdrag som de ska lösa både enskilt och gemensamt. Vi har varit sakletare och letat stora, små, antal, långa, korta, former och mönster. Barnen har byggt former/siffror m.m. av material de hittat ute.
- Sifferjakt/formjakt m.m.
- Barnen har också praktiskt fått uppleva och tränat lägesord, storleksuppfattning m.m.
- Vi har spelat mycket tärningsspel tillsammans.
- Barnen har haft ett stort intresse av att göra pärlplattor, där de hela tiden utvecklar mer avancerade mönster.

Naturvetenskap och teknik:

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

”utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor och samtala om naturvetenskap”

”utveckla sin förmåga att utskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar”

Insatser:

- Då vårt projekt handlar om att må bra inifrån och ut, har vi utgått ifrån människokroppen i vårt arbete med naturvetenskap och teknik. Vi har pratat om vad vår kropp behöver för att må bra och vilka funktioner de olika organen har och om maten vi behöver för att växa och må bra.
- Vi har följt odlingsvägen från ärtor till ärtskott, potatis till fler potatisar. Vi har även odlat ärtor i ljus och mörker för att upptäcka vad som händer med växtligheten.
- Vi har arbetat med våra sinnen - smak, syn, hörsel, känsel och lukt.
- Vi behöver luft och vatten för att leva, därför har barnen fått uppleva luft och vatten med hela kroppen då vi har experimenterat med luft och vatten på olika sätt. Som tex i vintras när det äntligen blev snö och kallt då vi filtrerade snö, frös vatten utomhus och tog reda på vad som hände om vi tog salt eller socker i vattnet som vi ställde ut över natten eller när vi fångade luften i en plastpåse.
- Teknik som vi har utforskat mer under läsåret har varit förstoringsglas, luppar, iPad, kikare samt massor med vardagsteknik som finns runt omkring oss och som vi använder för att vår vardag skall fungera som till exempel stänga och öppna en kran, släcka ljuset, dragkedjor, använda synål m.m.
- Barnen har bekantat sig med Ikt verktyg då vi dokumenterat det vi gjort och visat upp det på storskärm.
- Barnen har upplevt olika fenomen med kroppen som pendeln (gunga), lutande planet, arbetat och lekt med ljus och skugga.
- Några barn har gjort en film med Green Screen.

Värdegrund/jämlikhet:

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

”utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation”

”utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande”

”förmågan att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt viljan att hjälpa andra”

Insatser:

En hållbar utveckling bygger på att alla är delaktiga i sociala och mer formella sammanhang. Forskning visar att **delaktighet** är en grundläggande förutsättning för lärande vilket inte alltid är enkelt att leva upp till i en grupp med många barn. I en stor barngrupp är det en risk att barns inflytande över verksamheten minskar och rutinerna tar över, det kan också skapa svårigheter att se och bemöta barn individuellt.

- Vi har valt att arbeta i små grupper för att ge barnen mer inflytande i verksamheten och att ge barnen redskap att lära sig ett demokratiskt förhållningssätt. Med ett demokratiskt förhållningssätt menar vi att kunna lyssna, ta hänsyn och att få verktyg att lösa konflikter som uppstår. I en mindre grupp ges varje barn mer talutrymme och har lättare att göra sin röst hörd. Det är också lättare att ha en dialog med varje barn och tillmötesgå deras individuella önsknings i den lilla gruppen.
- Vi har använt en talesten vid samtal och när ett barn har denna sten lyssnar vi andra på vad hen har att berätta.
- Barnen får även reflektera över sin dag på förskolan med hjälp av 3 olika smileys (glad, allvarlig, ledsen). De får berätta om dagen varit bra eller dålig och vad som gjort att de har upplevt dagen på detta sättet. Genom detta uppmuntrar vi barnen att sätta ord på sina känslor.
- Kompisböckerna är ett bra pedagogiskt material för arbetet i barngruppen. Det skapar diskussioner och tankar hos barnen.
- Vi har även arbetat med samarbetsövningar för att visa barnen att vi kan hjälpas åt. Alla är bra, vi behöver varandra.
- Härvarande/närvarande pedagoger.

Motorik:

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

”utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelsen för vikten att värna om sin hälsa och välbefinnande”

Insatser:

- Vi har haft yoga, massage och avslappning efter maten.
- Skapat lugn stämning på morgonen och släckt ner ljusrörslamporna när vi äter vilket barnen säger till oss om vi skulle glömma släcka.
- Utedagar då barnen får gemensamma upplevelser med naturen som kraftkälla och rörelsebehovet tillgodosett.
- Promenader med uppdrag.

- Gymnastiksalen varannan vecka - med focus på samarbetsövningar och motoriska utmaningar
- Utevistelse varje dag med både planerade aktiviteter och fri lek.
- Dans/rytmik/ musik och gemensamma rörelselekar.
- Finmotoriska utmaningar som att trä pärlor, pärlplattor, sy m.m.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Vid ”innedagarna” erbjuder vi barnen valbara aktiviteter – skapande och olika kreativa aktiviteter, spela spel, yoga m.m. Då har både att vi pedagoger och barnen ro att stanna kvar i aktiviteterna. Vi når barnen lättare när vi har gott om tid. Varje barn får också ett utökat tal- och lekutrymme samt pedagogtid och blir inte lika lätt störd i lärmiljön. Det gör att varje barn får ett ökat stöd både individuellt och i grupp.

Vår verksamhet planeras utifrån barnens intressen och deras delaktighet. Vi kan se hur barnen inspirerar varandra.

Vi har i vårt projekt låtit barnen använda sin kropp och alla sina sinnen, vilket är en naturlig del i barnens utforskande och lärande.

Vi har givit barnen upplevelser av hur vår kropp och våra sinnen hör ihop.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse: mycket god måluppfyllelse.

Under läsåret har barnen växt som individer och många har gett ett glatt uttryck: **Jag kan!**

Analys av resultat:

Vi har arbetat i små grupper för att det ska vara möjligt för alla barn att vara aktiva och delaktiga. I de mindre grupper ges barnen mer tid och utrymme, och även de barn som är lite försiktiga öppnar upp sig och har fått möjlighet att träda fram. Barnen har också lättare att hålla kvar koncentrationen.

När **en** pedagog är håller i en mindre grupp kan den vuxna lättare utmana barnens nyfikenhet och intresse.

När barnen har en större yta att röra sig på inomhus, blir lek och lärande mer konstruktivt och konflikterna minskade. Barnen stannade också kvar längre i sina lekar och valda aktiviteter.

Arbetet i de små grupper har varit lättare att genomföra när alla pedagoger varit på plats eftersom vi haft ett barn i behov av särskilt stöd i gruppen och tyvärr har läsåret präglats av långa och många sjukskrivningar hos ett par i personalgruppen. Det har inte alltid varit så lätt att få vikarier. Då har vi fått tänka annorlunda och hitta andra lösningar.

Att utgå ifrån barnens egen kropp/känslor och upplevelser har varit väldigt positivt. Det är något som alla kan relatera till. Vi har lagt stor vikt vid barns delaktighet och inflytande, de har reflekterat över dagen och kommit ned synpunkter på vad som är bra resp mindre bra. Vi har dokumenterar och reflekterat kring vårt arbete, för att kunna arbeta vidare utifrån det barnen visar intresse kring. Genom att utgå ifrån barnens engagemang har vi kunnat fånga dem i våra aktiviteter och även kunnat ändra och anpassa aktiviteterna för att det ska bli inbjudande för alla.

Vi har även sett att barnen fortsätter arbetet efter de planerade aktiviteterna om barnen i sina lekar har tillgång till de material som använts. Det har påverkat och gett innehåll i deras lekar.

Barnens utforskande fortgår då under en längre tid och de får möjlighet att befästa sina kunskaper på olika sätt.

Vi har också uppmärksammat hur viktigt det är att barnen får ett välkomnande och blir sedda och hörda av oss vuxna och övriga barn liksom att man får vara med om att bestämma själv och göra något som man är intresserad av.

När det har varit något nytt på gång har en del barn varit osäkra och inte velat delta i aktiviteten. Det som gett resultat för att de skall våga är att ”vänta in” dem. De har fått iaktta hur de andra gör.

Vi ser:

- ett ökat begreppsanvändande, barnen har erövat nya ord som de kan använda kring sin kropp, sina känslor och de processer som pågår.
- att barnen har tagit med sig det vi arbetat med i vårt projekt in i sina lekar.
- att arbetet med olika uttrycksformer har gjort att vi hittat något som passar alla. Vi har inom de olika genrerna försökt nå och fånga så många som möjligt, exempelvis genom att dansa till olika sorters musik, med olika rytmer, med rörelser osv.
- att när vi upprepar våra aktiviteter når vi alla barn.
- att våra metoder gett varje barn möjlighet till delaktighet utifrån sina förutsättningar.
- en glädje i de olika aktiviteterna, många barn har fått möjlighet att prova något nytt.
- i verksamheten att barnen har tagit till sig det vi arbetat med i vårt projekt, då barnen ta väl hand om varandra och ger varandra tex ryggmassage och de tar själva initiativ till att starta lekar där många är med.
- ett lärande och en ökad förståelse bland barnen och det har visat sig genom att barnen har fått ro.
- och märker att barnen är lugnare i sina lekar, att de mår bra inifrån och ut.
- att barnen i vår grupp har växt, är aktiva och framåt.
- att de flesta lär sig genom att göra och röra. Vi vuxna arbetar för att vara medforskare, barnen har fått vara aktiva och vi har lagt fokus på att låta processen vara det centrala.

Åtgärder för utveckling/identifiering av utvecklingsområden:

- Utveckla pedagogisk dokumentation
- Utveckla barnens delaktighet i projektet
- Planera och organisera för mindre grupper.
- Fortsätta utveckla arbetet i mindre/delade grupper.

AKTUELLT PROJEKT Myran 5 år

Mål: Att vara aktiva i vår närmiljö

Beskriv hur läroplanens olika delar kring språk/kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik, värdegrund/jämställdhet och motorik har integrerats i projektet:

Språk/kommunikation:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

"utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp, samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra"

"utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama"

"tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld"

Matematik:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

"utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning tid och förändring"

"utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar"

Naturvetenskap och teknik:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

"utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen"

"utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap"

"utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar"

Värdegrund/jämställdhet:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

"förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning"

"respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö"

Motorik:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

"utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika olika tekniker, material och redskap"

"utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande"

"utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga"

Insatser

Språk/kommunikation:

Vi har läst sagor och böcker anpassade efter vårt projekt. Vi har även använt oss av kapitelböcker som lästs under en längre period.

Sånger, rim, ramsor och gåtor har använts kontinuerligt i verksamheten.

Vi har skapat med olika tekniker och material där barnen fått möjlighet att förmedla sina tankar, tolkningar och upplevelser på olika sätt.

Vi har synliggjort dokumentationer på väggar, både genom bild och text, och fångat barnens reflektioner kring dessa. Vi har tillsammans sökt information med hjälp av våra Ikt-verktyg.

Matematik:

Vi har tränat rumsuppfattning. Genom att vi vistats ute och rört på oss i vår närmiljö har barnen fått en upplevelse av olika avstånd och ytor. Barnen har även fått möjlighet att balansera, exempelvis på låga respektive lite högre stenar. Vi har samtalat kring lägesbegrepp, såsom framför, bakom och på stenen, vi har diskuterat och jämfört storlekar på exempelvis pinnar och stenar och gett barnen en större kunskap gällande antalsuppfattning med hjälp av olika matematiska uppdrag.

Naturvetenskap och teknik:

När vi vistas i naturen ges vi möjlighet att utforska med alla våra sinnen. Vi kan känna på olika saker som finns i naturen, uppleva värme och kyla, lyssna på ljud och känna olika dofter etc. Vi får sinnliga upplevelser men även olika känsloupplevelser av att vistas i naturen.

Vi har arbetat med levande naturmaterial, vi har planterat för att låta något fortsätta växa, men även torkat för att spara och återanvända.

Vi har skapat med olika naturmaterial och även använt oss av olika tekniker när vi skapat våra årstidsträd.

Vi har lärt oss mer om olika djur, hur de ser ut, hur de lever och vad de äter. Vi har samtalat med barnen kring året, vad händer med naturen och djuren under ett år och under de olika årstiderna. Vi har pratat om vad djuren äter, såväl rovdjur som växtätare, och barnen har fått bekanta sig med nya begrepp såsom näringskedja.

Barnen har fått använda sig av IKT verktyg för att dokumentera naturens förändringar och sedan fått reflektera kring dessa för att på så vis sätta ord på det de sett och upplevt. Kikare, förstoringsglas och luppar har använts till undersökande verksamhet.

Vi har genom rörelse testat vad vår kropp kan göra. I naturen har barnen fått möjlighet att utmana sin kropp genom olika rörelser, exempelvis genom att klättra, springa, balansera, hoppa etc.

Värdegrund/jämställdhet:

Genom att vistas ute i naturen får barnen utlopp för sitt rörelsebehov, och genom rörelse ökar vårt välbefinnande. Att vistas ute ökar även gruppens välbefinnande genom den sinnliga stimulans som ges där.

När vi promenat har vi använt oss av vårt promenadrep, ett rep utformat som en hund, där barnen håller i varsitt handtag. Detta ger barnen mer utrymme under promenaden, och leder heller inte till konflikter angående vem som ska hålla i vem.

Vi har arbetat för att ge varje barn respekt kring allt levande runt om oss, människor, djur och växter, stora som små, och vikten av att värna om dessa. Vi vill öka barnens förståelse kring detta genom att erbjuda barnen många möten med naturen och på så vis även ge barnen en förståelse för naturens betydelse för oss.

Motorik:

Vi har gått en längre promenad, en eller flera gånger i veckan, och vi har gått allt längre rundor för att öka barnens uthållighet.

Genom den fria leken utomhus har barnen utmanat sig själv genom att klättra i träd, balansera på olika saker, springa, rulla etc. Beroende på vilken plats vi besökt har vi kunnat ge olika utmaningar för barnen. Vi har även haft planerad verksamhet med oss ut, exempelvis matte uppdrag, där de förutbestämde uppdragen väljs med hjälp av en tärning och därefter utförs med kroppen.

Vi har haft rörelse och rytmik varje vecka, både i skolans gymnastiksal och även på förskolan, såväl inne som ute. Genom att skapa har barnen mött olika tekniker och fått använda sig av olika material och verktyg och därmed fått möjlighet att utveckla sin finmotorik.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Vi vuxna har agerat medforskare och låtit barnen vara aktiva utifrån sina egna förutsättningar. Barnen har även fått möjlighet att lära av varandra och har arbetat tillsammans i olika aktiviteter.

Genom observationer känner vi till barnens olika lärstrategier och vi har arbetat för att varje barn ska få lära på sitt sätt, det sätt som passar det enskilda barnet bäst. För att tydliggöra vad som ska hända under dagen har vi tagit hjälp av bildstöd vilket gett en större tydlighet hos barnen.

Under senare delen av vårterminen har vi haft möjlighet att dela barngruppen i mindre grupper vilket varit mycket givande.

Vi upprepar våra aktiviteter och ger de barn som behöver tid att observera innan de själva känner sig redo att prova.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

Vi har i vårt projekt låtit barnen använda sin kropp och alla sina sinnen, vilket är en naturlig del i barnens utforskande och lärande.

Vi har vistats mycket ute i vår omgivning och i naturen där vi genom konkreta upplevelser, med alla våra sinnen, har lärt känna naturen på olika sätt.

God måluppfyllelse.

Analys av resultat:

Barnen har visat ett stort intresse i projektet där de har fått sitt stora rörelsebehov tillgodosett. Genom att utgå från barnens intresse har vi kunnat fånga dem i våra aktiviteter men även kunnat ändra och anpassa dem för att det ska bli inbjudande för alla. Då vi vistas utomhus har vi minskat stress, konflikter och ljudnivå bland barnen.

Barnen har fått en större yta att röra sig på som gett möjligt till mer motoriska övningar.

Vi har gjort en insats för vår egen hälsa, både fysiskt och psykiskt, och fått en ökad känsla för naturen och vår miljö.

Vi har lagt stor vikt vid barns delaktighet och inflytande.

Åtgärder för utveckling/identifiering av utvecklingsområden:

Vi kommer att fortsätta ha uteaktiviteter ett par gånger i veckan för att barnens rörelsebehov ska bli tillgodosett. Vi vill även kunna fortsätta att dela in barnen i mindre grupper.

BARN SKA UPPLEVA TRYGGHET OCH TRIVSEL (de äldre barnen kommer att svara på en enkät)

Mål:

Alla barn ska komma hit med glädje och känna grupptillhörighet.

Beskriv hur läroplanen har genomsyrat likabehandlingsarbetet:

Genom vårt förhållningssätt och arbetssätt, ser vi barnen som kompetenta och erbjuder barnen möjlighet till inflytande och delaktighet i verksamheten och därmed i sin utveckling och sitt lärande.

Insatser:

Vi möter och välkomna varje barn dagligen, lyssna på dem och bekräfta dem. Vi har rutiner som ramar in verksamheten för att skapa trygghet för barnen.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Vi möter varje barn och vårdnadshavare där de är, med ett flexibelt och demokratiskt förhållningssätt.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse och kartläggning:

Många vårdnadshavare har berättat att barnen uttryckt glädje över förskolan hemma. Vi ser även uttryck av glädje när de kommer hit, vi har nästintill inga "jobbiga" lämningar på morgnarna. Ofta när något barn har varit ledset på morgonen, har det varit av någon annan anledning, inte att det inte vill vara på förskolan.

Analys av resultat:

Vi har haft ett individuellt bemötande gentemot barn och vårdnadshavare då alla är olika och har olika behov. Vårt förhållningssätt har gjort att barnen känner sig trygga och kan vara i verksamheten på sina villkor. Vi lägger stor vikt vid relationen till vårdnadshavare, som resulterar i trygga barn.

Åtgärder för utveckling/identifiering av utvecklingsområden:

Varje barn med familj ska välkomnas med känslan av att förskolan är deras "andra hem":
-Här vill vi vara, här vill vi växa, här vill och kan vi vara oss själva!

Vi har förhoppningar om att personalstyrkan ska vara stabil och med en "vi-känsla" som gör att hela grundtanken om arbetssättet (två grupper under den del av dagen vi är många) blir möjlig. Tanken med två grupper är att det blir färre relationer för barnen att förhålla sig till. Barnen får större möjlighet att utvecklas i miljöer anpassade just för dem och en lugnare tillvaro.

Mål Vitsippan:

- Skapa en vi-känsla i gruppen där barnen ska vara bra kompisar, leka tillsammans och se varandras olikheter som en tillgång i gruppen.

Beskriv hur läroplanen har genomsyrat likabehandlingsarbetet:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

” öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar”

”förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra”

”sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen”

”förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning”

”visa respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö”

Insatser:

- Under höstterminen arbetade vi främst med vår grundverksamhet, våra rutiner och hur vi ska vara mot varandra. De äldre barnen vet hur man ska vara mot varandra och vi har lagt fokus på att hjälpa barnen att omsätta detta i praktiken.
- Härvarande vuxna, stöttning i konflikter, där barnen kommer med förslag på lösningar, drama/ringsamtal där olika problem lyfts i gruppen.
- Vi har lagt stor vikt vid att arbeta i mindre grupper och att vi pedagoger delar upp oss.
- Vi uppmuntrar barnen att bjuda in varandra i lekar och aktiviteter och pratar om hur man själv känner sig när man får vara med eller inte vara med.
- Samarbetes övningar/gemensamma lekar.
- Kompisböcker/kort.
- Pedagogiskt drama där man spelar upp något som hänt.
- Använt oss av 3 gubbar glad, ledsen och neutral när vi har pratat om känslor och hur dagen har varit.
- Stopphanden/säga nej.
- UR programmet Ugglan och kompisproblemet.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Vi pedagoger är med och stöttar vid konflikter, samtal i lugn och ro med de barn som är inblandade.

Vi använder oss vid behov av drama och sociala sagor där barnen får uppleva olika dilemman som kan uppstå och komma med lösningar.

Vi arbetar för att skapa goda relationer med varje barn, lära känna dem, att se deras förmågor och få en förståelse för deras förutsättningar till samspel och lärande. Utifrån detta erbjuda vi barnen väl anpassade lek- och lärmiljöer, ger möjlighet till positiva möten genom att anpassa grupper, undervisningssituationer osv.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse och kartläggning:

Måluppfyllelsen är god men detta är något man får arbeta kontinuerligt med.

Analys av resultat:

Gruppen tar väl hand om varandra, de lyssnar bättre på varandra men behöver fortfarande stöd att lösa konflikter.

Att använda en talesten vid samtal med barnen har fått barnen att stanna upp och lyssna färdigt på varandra. De respekterar varandra och låter den som har stenen tala färdigt.

Pedagogiskt drama har visat sig vara en bra arbetsmetod där barnen kunnat hjälpa till att lösa händelsen på ett bra sätt.

Åtgärder är utveckling/identifiering av utvecklingsområden:

-Fortsätta utveckla arbetet i mindre/delade grupper.

Mål Myran: Att vara en bra kompis.

Beskriv hur läroplanen har genomsyrat likabehandlingsarbetet:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

”förståelse för att alla människors har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning”

”utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler”

Insatser:

Myrans barn har fått svara på en enkät gällande förskolan och barnens trivsel, trivselenkäten. Vi har arbetat med kompiskorten (kanin och igelkott) och tittat på Ugglan och kompisproblemen på UR tillsammans med barnen och reflekterat över olika problem. Detta är något vi kontinuerligt har arbetat med under hela läsåret. Med härvarande vuxna har vi stöttat barnen i konflikter och haft samtal med barnen där olika problem tagits upp samt olika lösningar på dessa. Vi har uppmuntrat barnen att bjuda in varandra i lekar och aktiviteter och pratat om hur man själv känner sig när man får vara med eller inte vara med.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Vi pedagoger har varit med och stöttat vid konflikter. Vi har där bl a använt oss av drama där barnen får uppleva olika dilemman och komma med egna förslag på olika lösningar till problemen. Vi har också haft individuella samtal med berörda barn i konflikter där vi lyssnat in barnens olika upplevelser kring det som hänt. Vi har arbetat med att skapa goda relationer med varje barn för att lära känna dem, se deras förmågor och få en förståelse för deras förutsättningar till samspel och lärande. Vi har, när det varit möjligt, delat upp barnen i mindre grupper där de fått möjlighet till positiva möten, undervisningssituationer osv.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse och kartläggning:

Det är många barn i olika åldrar som delar på lokalerna, och barnen leker väldigt olika beroende på ålder. De äldre barnen på Myran har ibland upplevt och gett uttryck för att de yngre barnen förstör deras lek vilket ibland leder till konflikter. Vi ser att ju fler barn, desto fler konflikter. Vi har utifrån detta försökt dela upp oss avdelningsvis genom att ha olika inne- respektive utedagar. Vi har en väldigt fysisk barngrupp på Myran just nu och vi kan inte säga att målet är helt uppfyllt, men väl på god väg, och att vara en bra kompis är något vi dagligen arbetar vidare med i verksamheten.

Analys av resultat:

När vi delar upp oss i mindre grupper blir klimatet lugnare och det blir färre konflikter mellan barnen. Detta har vi haft möjlighet att göra fr o m mars månad då vi fått in extrapersonal under den tiden vi har flest barn. Värdegrunden är något vi dagligen fått påminna om och jobbat aktivt med – hur vi är mot varandra. UR programmet med Ugglan och kompisproblemen är något som verkligen fångat barnens intresse och vi har sett att många av barnen har tagit till sig av de olika problemlösningarna. När Vitsippan har utedag kan Myrans barn nyttja alla lokaler och fått mer utrymme till sina lekar och önskemål.

Barnen har lätt att förstå HUR man ska vara mot varandra, men vi behöver arbeta vidare och mer kontinuerligt med att omsätta detta i praktiken med barnen.

Vi har använt oss mycket av ”stopp handen” då barngruppen varit relativt fysisk.

Åtgärder är utveckling/identifiering av utvecklingsområden:

Vi önskar kunna fortsätta arbeta med barnen i mindre grupper. Att enbart vara två pedagoger på 1,75 på avdelningen ser vi är för lite och vi hoppas på att få fortsätta ha en extrapersonal på halvtid på Myran. Då vi fick extra resurs på ca 35% i veckan bidrog detta till att vi kunnat jobba i mindre grupper med färre barn.

Eftersom vi delar lokaler med Vitsippan är det viktigt att fortsätta ha en god planering/framförhållning för hur vi nyttjar våra lokaler och fortsätter med inne- respektive utedagar.

HUR SYNS BARNHÄLSOPLANEN I ER VERKSAMHET?

Mål Blåsippan:

Erbjuda barnen en lärmiljö som är intressant, inspirerande och utvecklande.

Beskriv hur läroplanen har genomsyrat barnhälsoarbetet:

Genom ett lyhört förhållningssätt möta varje barn, stödja och vägleda dem. Vi har som mål att erbjuda olika aktiviteter, såväl inom- som utomhus, där omsorg och lärande bildar en helhet. "Förskolan ska erbjuda barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Såväl omvårdnad och omsorg som vila och andra aktiviteter ska vägas samman på balanserat sätt. Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen." (Lpfö 98/16 s.7).

Insatser:

Vi lägger stor vikt vid daglig utevistelse, vilket vi ser som hälsofrämjande. Vi går till idrottshallen en gång i veckan, där barnen kan bekanta sig och få erfarenheter i denna miljö. Vi har haft bildstöd uppsatt så att barnen kan se vad som ska hända under dagen. Barnen utvecklar stor ansvarskänsla och blir kompetenta genom att vi ger dem gott om tid att t ex klä på och av sig, hänga upp sina kläder och ”hjälpa till” med olika saker. Vi använder oss av arbetsmaterialet TRAS och MIO.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Varje barn har observerats i verksamheten och åtgärd för stöd har utformats för olika situationer, såsom att byta plats vid matbord och liknande. Även handlingsplan i samråd med specialpedagog har upprättats då åtgärderna inte varit tillräckliga. Genom att vi använder oss av arbetsmaterialet TRAS och MIO kan vi kartlägga vilka områden vi behöver lägga fokus på.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

Vi är lyhörda och har som ambition att ha en inspirerande och utvecklande lärmiljö som utformas efter barnens intresse och nyfikenhet, men har ibland ”stätt stilla”, delvis pga av svårigheter att rekrytera förskollärare.

Analys av resultat:

Vi upplever att tiden inte räcker till i den mån vi önskar för förändring av lärmiljön.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

Hitta tid för att planera och förändra lärmiljön. Hitta sätt att utveckla och använda utemiljön på ett tillfredsställande sätt. Undersöka hur andra förskolor gör, även hur de använder sig av bildstöd.

Mål Vitsippan:

- Ge barnen möjligheter att få syn på sin egen utveckling, lärande och hälsa. Ge barnen tid att lyckas.
- Lärmiljöer som gynnat barnens utveckling och stimulerar till lärande.

Beskriv hur läroplanen har genomtyrat barnhälsoarbetet:

Vi har tagit fasta på följande:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

”sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.”

”utvecklar sin identitet och känner trygghet i den”

”Arbetslaget ska

samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling.”

Insatser:

- Resurs i barngrupp för barn i behov av särskilt stöd.
- Handledning av specialpedagog och habiliteringen.
- Handlingsplaner.
- Mindre grupper där barnen får mer tid att undersöka och upptäcka olika fenomen.
- Sänkt ljudnivå genom att göra barnen medvetna om betydelsen av detta.
- Anpassa våra miljöer efter barnens olika lärstrategier.
- Tydlig introduktion av material.
- Utbildning TAKK/bildstöd.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

- Pedagogerna är härvarande i barnens aktiviteter och följer upp barnens nyfikenhet, frågor och hypoteser.
- Tydlig grundverksamhet.
- Handledning av specialpedagog kontinuerligt och vid behov.
- Barnkonferenser med specialpedagog och förskolechef.
- Arbete enskilt och i mindre grupper under dagen.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

Måluppfyllelsen är god.

Analys av resultat:

Vi pedagoger får ett ökat kunnande om de behov våra barn har då vi lärt känna barnen. Vi kommer närmare varje barn när vi arbetar i mindre grupper, kan lyssna in alla och ge barnen den tid de behöver för att undersöka och upptäcka nya saker. Det märks tydligt att det är viktigt att låta lärandet ta tid. Att låta barnen få undersöka och prova i sin egen takt och sedan prova igen gör att barnen lär sig. Man måste öva för att kunna. Barnen är mer aktiva i de olika lärsituationerna. Barnen utvecklas, kommunicerar, leker och tar mer initiativ till samspel. De tysta/försiktiga barnen vågar mer och "hänger" på de mer aktiva barnen. Varje individs behov är lättare att tolka och stötta i de mindre grupperna. Den tydliga grundverksamheten som vi alla arbetar för gynnar barnen och skapar lugn och ro.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

- tillgängliga och utmanande lärmiljöer.
- Fortsätta med grundverksamheten

Mål Myran:

Ge barnen möjlighet att få syn på sin egen utveckling, lärande och hälsa. Ge barnen tid att lyckas.

Beskriv hur läroplanen har genomsyrat barnhälsoarbetet:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

"utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära"

"utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga"

"utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv"

"utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande"

Insatser:

Vi har vistats regelbundet ute i närmiljön, där vi tränat motorik, lekt och utforskat. Vi har dokumenterat mycket vilka legat till grund för reflektioner tillsammans med barnen för att på så vis synliggöra barnens lärande och utveckling. Aktiviteterna vi haft har vi utfört flertal gånger så att alla ska kunna känna att "detta klarar jag".

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

TRAS och MIO

TAKK

Barnkonferenser

Utvecklingssamtal tillsammans med barn och vårdnadshavare

Arbete utifrån uppsatta handlingsplaner

Bildstöd/Material som stöd

Arbete i mindre grupper (från mars månad)

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

Målet delvis uppfyllt. Detta mål förekommer i verksamheten dagligen, därmed inget som vi slutar arbeta med.

Analys av resultat:

Genom att barnen själva dokumenterat, och vi sedan tillsammans reflekterat, har lärandet blivit synligt för barnen. Barnen har mer och mer tagit egna initiativ till lekar som de själva startat upp tillsammans.

Många barn på få pedagoger försvårar arbetet i mindre grupp. När vår resurs tillkom i våras blev det lättare att dela barnen i mindre grupper. Detta ledde till att barnen fick mer tid och utrymme med enskild pedagog.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

Hitta strukturer för att kunna arbeta i mindre grupper.

GRÖN FLAGG

Mål Blåsippan:

Värna om vår närmiljö, uppmärksamma saker/skräp, återanvända skatter vi hittar på olika sätt.

Beskriv hur läroplanen genomsyrat Grön Flagg-arbetet:

"Förskolan ska lägga stor vikt vid miljö-och naturvårdsfrågor. Ett ekologiskt förhållningsätt och en positiv framtidstro ska prägla förskolans verksamhet. Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp. Verksamheten ska hjälpa barnen att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att det bidrar till en bättre miljö både i nutid och i framtid" (Lpfö 98/16, s. 7)

Insatser:

Vi går regelbundet på promenader. Några av våra barn har superskräpplockarögon, de upptäcker minsta lilla skräp som inte ska vara i naturen. Vi tar med oss det till förskolan och samlar det i en kartong för återanvändning när vi skapar nya saker i förskolan. På avd. har vi sortering av olika sorters skräp, vi samlar papper, vi komposterar matavfall och lägger papp och kartong för sig. I slutet av terminen hade vi fått ihop så mycket material så en förmiddag samlade vi barnen så att de fick klistra ihop ett collage, det blev riktigt lyckat och vi hängde upp det i taket i tamburen för att alla skulle kunna se de

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

Barnen har helt klart för sig vad som är skräp och att det inte ska vara i naturen. De har tankar som "vem kastar skräpet?", "Är vuxna så dumma att de fördärvar vår natur?" Sopbilen som kommer flera gånger/ vecka är väldigt intressant.

Analys av resultat:

Genom att ofta vara ute i naturen har våra barn kopplat på skräpglasögonen och blivit medvetna om vad som inte hör hemma i naturen. Vi har även reflekterat och diskuterat kring detta tillsammans med barnen.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

Vidareutveckla kompostering, besöka sopstationen och skaffa odlingslådor där vi kan odla enklare grönsaker typ: dill, sallad, persilja, rädisor, gräslök och sockerärter.

Mål Vitsippan:

Lära oss mer om djur och natur genom att odla själva på förskolan visa på hur olika förutsättningar påverkar växter.

Beskriv hur läroplanen genomsyrat Grön Flagg-arbetet:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

”sin nyfikenhet, sin lust och förmåga att leka och lära”

”respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö”

”tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld”

”utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen”

Insatser:

- Vi har använt oss av Google för information och tips.
- iPad för dokumentation, Spotify för vår temalåt ” Om man är ett frö” av och med Hasse Andersson.
- Boken ”Lilla frö” av Sara Gimbergsson för att hon på ett bra sätt förklarar vad som händer med fröet
- Återanvänt gamla krukor och petflaskor som vi odlade i (slutna system, friland, på bomull, på papper och i hink).
- Planterat fruktkärnor från barnens fruktstund och grönsakskärnor från barnens middagar. Sått inköpta örtfrön och gula ärtor. Undersökt naturens eget sätt att självså.
- Kontinuerlig ritat och dokumenterat hur växtligheten har utvecklats.
- Vi har odlat dill, persilja, krasse, gräslök, äpple, citron, paprika, tomat, ärtskott, ampellilja, murgröna, päron samt okända frön vi hittat ute i vår närmiljö.
- Potatisodling i en hink
- Vi tittade på och pratade om olika frön/kärnor i naturen, att det finns så mycket livskraft i ett litet frö så att det kan bli ett stort träd.
- Vi planterade sticklingar.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

Måluppfyllelsen har varit god.

Barnen har tagit till sig att det är viktigt med vatten, solsken och kärlek och en plats där man kan gro- att det är lika viktigt för människor som för växter. För då börjar man växa.....(Hasse Andersson)

Analys av resultat:

Aktiviteterna har intresserat barnen och de har med spänning följt utvecklingen frön till färdig växt. De har dock inte varit lika intresserade av att smaka på en del som vi har odlat.

Barnen upptäckte att frön ser olika ut i storlek, färg och form, att odla kräver stort ansvar för ex omsorg och vattning, de kände tillit till sin egen förmåga att driva fram något de kunde äta, utvecklade sin finmotorik, fick en förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande, lärde sig nya begrepp, utökade sitt ordförråd, utvecklade intresse för naturens kretslopp.

Barnen tränade sig i att räkna vid plantering av ett visst antal frön, att odlande kräver stort enskilt/gemensamt ansvar för ex omsorg och vattning, tillit till sin egen förmåga att driva fram något ätbart och nyttigt. Intresse för bokstäver fick en skjuts då alla krukor behövde namnas med vad som såtts.

De fick också ett utökat kunnande för naturens kretslopp, om växter samt utvecklade sin respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö. Det var ett gemensamt ansvar att ta hand om växtligheten så att den inte vissnade. Genom detta utvecklade barnen sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

En del växter vissnade och det är också ett lärande för barnen att ta reda på varför det vissnade. Men de har också förstått att allt odlat i affärerna har krävt mycket "kärlek", hårt arbete och hur viktigt det är med rätt mängd vatten och ljus för att det ska gro och växa. På längre sikt behöver barnen förstå vad det är de äter och att det just krävs hårt arbete för att få exempelvis en påse potatis till affären.

Vi ville ge barnen positiva associationer till en grön miljö. Förhoppningsvis har de fått en upplevelse som gör att de en dag själva vill ha en trädgård, växthus eller balkong och odla. Efter åtta månaders odlande inomhus leks det nu på våren olika odlingslekar under barnens fria lek. Det känns verkligen roligt och inspirerande för oss pedagoger att se hur det räfsas, plogas, kupas och sås i sandlådorna.

Utemiljön runt förskolan består av gräsmatta, klätterställning, sandlåda, gungor och en stor asfalterad yta. Vi har en önskan om att utveckla ute miljön mer och varit i kontakt med Helene Amilon på "park".

vi har även lämnat en önskelista på lekredskap till barnen- vad hände med den? I slutet på maj -18 utfördes reparationer av lekredskap m.m. (Men vi väntar fortfarande på sand och flera reparationer) Men vi upplever fortfarande att utemiljön på Pilagården behöver göras mer utmanande och spännande för barnen för att locka till ett utforskande och lärande

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

- Nytt Grön Flagg område att arbeta med läsåret 18/19
- Utveckla utomhus miljön och erbjuda nya lärmiljöer .

Mål Myran: Årstiderna och dess förändringar.

Vi ska vistas i naturens närmiljö för att följa årstidernas förändringarna.

Genom att göra en naturruta kan barnen tydligare se vad som händer och sker i naturen under våra fyra årstider.

Beskriv hur läroplanen genomsyrat Grön Flagg-arbetet:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

"sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,"

"respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö"

"sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap"

Insatser:

Vi började med att kartlägga vad barnen kände till om årstiderna. Utifrån detta startades vårt gröntflaggprojekt upp.

Vi har ett årstidshjul där månader och årstider är markerat med ord och bildstöd. Barnen har berättat hur det ser ut när de fyller år, är det varmt eller kallt m.m

Barnen fick bestämma vilken plats som skulle vara vår naturruta som vi besöker regelbundet. Vi har använt oss av alla våra sinnen.

Barnen har använt IKT verktyg, förstoringsglas, kikare och luppar för undersökande verksamhet.

Vid reflektionerna med barnen har de fått visa vad de fotat och genom detta har de fått berätta om deras upplevelser i naturrutan, som lett till pedagogiska dokumentationer.

Barnen har skapat träd utifrån årstiderna med olika metoder tryck, pressade löv, penselmålning.

Vi har tittat på filmer från UR Skola, Skrutt samlar höst, Amanda längtar till sommar, höst, vinter och vår.

Bok som vi läst: Måns och Marie från till vår till vinter. Vi sjunger sånger som hör till de olika årstiderna. Tillsammans har vi sökt information på Naturspanarna, exempelvis varför träden tappar sina löv på hösten.

Vi har gjort experiment med vatten i en plasthandske som vi hängde ut när vi hade minusgrader. På morgonen hade det blivit en ishandske. Vi hällde också vatten och salt i en flaska, det hade inte frusit!

Vi bar in snö för att sedan se vad som händer med det. Vi har filtrerat snön - hur ser det ut? Hur känns det att gå i snö?

Vi har tillsammans googlat på intranätet info om tex masken där vi lärt oss fakta om den, tex att den äter 2 löv om dagen och att det finns olika sorters maskar. Barnen har visat respekt för de kryp vi funnit i närmiljön. De har sagt till varandra titta där är en snigel/mask, trampa inte på den.

Kallt och varmt har varit en naturlig del i de olika årstiderna, kläder efter väder!

Vi har tagit del av alla årstidernas förändringar. Barnen kom fram till att det finns något bra med varje årstid.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

Vi ser att barnen har fått en utökad medvetenhet om de olika årstidernas växlingar. Barnen har dokumenterat och reflekterat om de olika årstiderna.

Måluppfyllelsen god.

Analys av resultat:

Barnen har blivit medvetna om att kläder får man ha utifrån väder.

Vid reflektionerna om årstiderna som barnen själv dokumenterat med IKT verktyg märker man att barnen blivit uppmärksamma på årstidernas förändringar i naturen.

Barnen har fått visa vad de fotat och genom detta har de fått berätta om deras upplevelser i naturrutan, som lett till pedagogiska dokumentationer.

Många av barnen vet namnen på årstiderna.

Barnen har lärt sig att vara försiktiga och att ha empati för småkrypen insekter och baggar som de upptäckte i stubbarna. Vi har lärt oss skillnader på snigel och snäcka.

Barnen har upplevt en glädje att få vistas på naturrutan kontinuerligt.

Experimenten vi gjort har fångat barnens intresse.

Barnen har svårt att skilja på höst och vinter eftersom vinter är lika med snö och det har vi inte haft så mycket av i år i Skåne.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

Fortsätta arbeta för en ökad förståelse för årstidernas förändringar i närmiljön.

Att hitta möjlighet att dela gruppen.

UTVECKLING AV FÖRÄLDRARÅD/FÖRÄLDRAFORUM

Mål Blåsippan:

Uppmuntra vårdnadshavare till förståelse för vikten av delaktighet i förskolans utveckling och olika former av gemenskap.

Beskriv hur läroplanen har genomsyrat arbetet:

2.4 Förskola och hem

"Förskolans arbete med barnen ska ../ ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande" (Lpfö 98/10, s. 13).

Vi lägger stor vikt vid att skapa bra relationer med vårdnadshavare, så att de ska känna sig trygga och kunna vara delaktiga och ha inflytande i verksamheten.

Insatser:

Vi har haft två föräldraråd där vi tog upp värdegrund och redovisning av enkäter. Vi har diskuterat vad ett föräldraråd ska/kan innehålla.

Vi har haft föräldramöte och inskolnings- samt utvecklingssamtal där vårdnadshavare fått möjlighet att säga sin mening. Vi har även haft en vårfest där vi haft roligt tillsammans, med mål att stärka våra relationer med varandra. Vårdnadshavare har även fyllt i en enkät där de anonymt kan uttrycka sina tankar om verksamheten. Denna är inte redovisad vid skrivande stund.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

Vi upplever att vårdnadshavare känner sig trygga med att diskutera verksamheten med oss. Genom vårt Instagram-konto kan de ta del av den dagliga verksamheten och ges på så sätt möjlighet att samtala med barnen om förskolans innehåll. I vår tambur kan de ta del av information gällande vår verksamhet.

Analys av resultat:

Vi upplever att vi har ett gott resultat och att vårt relationella förhållningssätt är grundläggande i detta.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

Vi är öppna för att ständigt förbättra oss och försöka nå våra vårdnadshavare ytterligare.

Mål Vitsippan och Myran:

- Öka närvaron vid föräldraråd genom att pedagogerna inspirerar och informerar föräldrarna mer.
- Utveckla andra forum för nätverk med vårdnadshavare.
- Se över våra rutiner för inskolning – gemensamt material – pedagogiska diskussioner.

Beskriv hur läroplanen har genomsyrat arbetet:

"Vårdnadshavaren ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan."

"att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planering."

Insatser:

Öppet hus/dropp in med föräldrainsformation om verksamheten, där vi även informerar om vårt föräldraråd.

Inbjudan till föräldraråd via instagram, informationslapp på dörren och samtal med föräldrar.

Instagram till föräldrar om den dagliga verksamheten.

Informationstavlor med info om vad som hänt under dagen.

Påskverkstad med föräldrafika.

Enkät till föräldrar om hur de vill ha föräldrasamverkan/föräldraråd.

Vårfest med projektredovisning för föräldrar där även blivande familjer bjuds in.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

- Föräldraråd - dålig uppslutning endast 3 föräldrar deltog ifrån 2 förskolor.
- Familjefester/traditioner typ Lucia och vårfester där barnen är med har varit uppskattade. Våra projektredovisningar engagerar också föräldrarna.
- Information genom Instagram- vet ej hur det tas emot av vårdnadshavare endast ett fåtal ”gillar”.
- Informationstavlor fungerar bra.

Analys av resultat:

Vi ser en god uppslutning när barnen är med men dålig uppslutning på våra föräldraråd.

Föräldrarna kommer till förskolan dagligen för att lämna och hämta sina barn och träffar då pedagogerna, får mycket information och svar på frågor och har kanske inte så stort behov av föräldraråd?

God uppslutning och engagemang på övriga föräldrasammankomster.

Informationen genom instagram/Whiteboard fungerar bra.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

-Ett digitalt verktyg där vi kan skicka mail o.dyl till vårdnadshavare.

-Fortsätta att arbeta aktivt för att öka vårdnadshavare engagemang/delaktighet vid föräldraråd/föräldrträffar.

HUR SYNS HANDLINGSPLANEN FÖR MODERSMÅLSSTÖD I ER VERKSAMHET?**Mål Blåsippan:**

Arbeta aktivt med TAKK och bildstöd.

Beskriv hur läroplanen har genomsyrat arbetet:

2.2 ”Förskolan ska sträva efter att varje barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål”

Insatser:

Vi har arbetat till viss del med TAKK, särskilt i sångstunder. Vi har även haft ambition att ha bildstöd för dagens händelser samt för väder och vilka kläder vi ska ha på oss ute. Vi har även gjort en språkkartläggning, som varit en del i läslyftet och haft sagor på barnens modersmål (app på lärplattan som även projicerats på väggen).

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Vi har tagit hjälp av vårdnadshavare, samt personal med barnets modersmål i kommunikationen med barnen som har ett annat modersmål än svenska. Vi ger barnet tid att på olika sätt (kroppsspråk, bildstöd etc.) kommunicera vad de vill uttrycka och lyssnar på dem. I grupp har vi lyft att vi har olika språk och benämnt exempelvis vad frukterna heter på barnens olika språk. Vi har även med viss försiktighet använt oss av en översättningsapp (Say Hi) för att stödja barnen.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse och kartläggning:

Vi upplever att arbetet med TAKK och bildstöd kan utvecklas och förbättras.

Analys av resultat:

Personalomsättning på avdelningen har bidragit till att det inte blivit som vi tänkt. Vi har påbörjat en TAKK-kurs som startat sent på vårterminen som kan hjälpa oss. Bildstödet har inte fungerat på det sätt vi tänkt oss. Exempelvis har barnen tagit bilderna och satt dem på andra platser.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

Utveckla TAKK i arbetet efter kursen och utarbeta ett bättre sätt att arbeta med bildstöd. Använda tolk i samband med inskolning vid behov.

Mål Vitspän och Myran:

- Stimulera barnens språkutveckling och ta tillvara på barnens nyfikenhet och intresse för skriftspråket.
- Mer implementering av handlingsplanen.

Beskriv hur läroplanen har genomsyrat arbetet:

Vi har fokuserat på:

”Språk och lärande hänger oupplösligt samman liksom språk och identitetsutveckling. Förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling och upp muntra och ta till vara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen. Barn med utländsk bakgrund som utvecklar sitt modersmål får bättre möjligheter att lära sig svenska och även utveckla kunskaper inom andra områden. Av skollagen framgår att förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska utvecklar sitt intresse för skriftspråk och symboler”.

Insatser:

- Vi använder oss av bildstöd och TAKK, som även är ett stöd för oss i samtal med barn och vuxna som inte har svenska som modersmål.
- Vi arbetar för en lugn miljö för barnen att vistas i genom att arbeta i mindre grupper.
- Under våren fick vi en extra personal med arabiska som hemspråk och som vi använder som tolk i samtal med barn och vårdnadshavare.
- Lässtunder på arabiska/sagor på hemspråket
- Språklig kartläggning/samtal med vårdnadshavare om språkutvecklingen.
- Sång/musik, rim och ramsor.
- Samtal i vardagen.
- Läslyftet.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

- Arbeta i mindre grupp i varierande gruppkonstellationer.
- Arabisktalande barn och familjer får stöd i olika samtal.
- Uppföljning genom Tras och Mio
- Genom TAKK/bildstöd
- Barnkonferenser med specialpedagog och förskolechef samt kollegiala samtal.
- Arbete utifrån uppsatta handlingsplaner.
- Språklig kartläggning
- Skriv-/rit miljöer, språkutvecklande miljöer.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse och kartläggning:

Måluppfyllelsen är god och har utvecklats detta läsår.

Analys av resultat:

Att dela barnen i mindre grupper gynnar språkutvecklingen och intresset för skriftspråk och symboler.

Läslyftet har också bidragit till nya kunskaper och insikter om flera språk i barngruppen genom modulerna flerspråkighet och andraspråk-utveckling samt olika språkutvecklande arbetsätt.

Det blev ett lyft i verksamheten när vi fick en personal genom extratjänst som har arabiska som modersmål. Både förståelsen mellan barnen och pedagogerna samt med föräldrarna ökade.

Läslyftet har gett nya insikter om flera språk i barngrupp.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

- Utveckla/ främja språkutvecklande arbete på/med barnens hemspråk.
- Planera och organisera för fortsatt arbete i mindre grupper.

Mål Myran:

Att ge barn med annat modersmål möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Beskriv hur läroplanen har genomsyrat arbetet:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

”känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer”

”utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra”

Insatser:

Vi har använt oss av QR koder med sagor på andra språk.

Barnen har fått lyssna på saga på lärplattan på sitt språk och samtidigt haft möjlighet att titta på bilderna i boken vi lånat från biblioteket.

Vår arabisktalande extratjänst har en gång i veckan haft aktiviteter på arabiska men också varit ett stöd i föräldrasamtal och utvecklingssamtal.

Vi har använt oss av bildstöd och TAKK som är ett stöd för oss i samtal med barn och även vuxna som inte har svenska som modersmål.

Språklig kartläggning.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Tras och Mio

TAKK

Barnkonferenser

Utvecklingssamtal

Arbete utifrån upprättade handlingsplaner

Bildstöd

Sagor på barnets språk

Språklig kartläggning vid inskolning

Resultat/bedömning av måluppfyllelse och kartläggning:

Förbättrats sedan läsåret 16/17

På väg att uppfylla målet.

Analys av resultat:

Det blev ett lyft i verksamheten när vi fick en personal med arabiska som modersmål. Barnen är glada att det finns personal med samma modersmål som de själva och som de ibland kan samtala med på annat språk än svenska. Vi ser även en trygghet hos de arabisktalande föräldrarna som får möjlighet till information på sitt eget modersmål och på så vis kan missförstånd undvikas.

Barnen visade ett intresse i att kunna lyssna på böcker på sitt språk och samtidigt kunna se bilderna i boken vi lånat från biblioteket.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

Att kunna ha en medarbetare med annat modersmål i barngruppen är positivt, såväl för vårdnadshavare som barn men även för oss personal.

HÖG FRÅNVARO I FÖRSKOLAN

Mål Blåsippan:

Alla familjer ska känna sig varmt välkomna.

Beskriv hur läroplanen har genomfyrat arbetet:

"Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar./../ Förskolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran, utveckling och växande. /../ Verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan" (Lpfö 98/10, s. 5)

Insatser:

Rutin är att ringa vårdnadshavare om barnet inte kommit till förskolan efter en halvtimme enl schemalagd tid. Gäller även hämtning om vårdnadshavare inte hört av sig. Vi har även påtalat vikten av att höra av sig vid avvikande tider.

Vid längre frånvaro har vi även som rutin att ta kontakt med vårdnadshavare för att få klarhet i situationen. Vi upplyser vårdnadshavare om möjligheten att ansöka om extratid för barn med låg vistelsetid.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Barnen vistas på förskolan utefter schema baserat på vårdnadshavares arbets-/studietider eller 15 timmars-tid.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

Vi har hög närvaro.

Analys av resultat:

Vi menar att det beror på att familjerna känner sig varmt välkomna eftersom vårdnadshavare också uttrycker trygghet och trivsel.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

Vår vision bygger på att hela familjen ska känna sig välkommen och delaktig, och vi tänker att det gynnar barnen att vårdnadshavarna är trygga. Vi vill fortsätta att sätta hela familjen i fokus och värna om relationerna.

Mål Vitsippan och Myran:

Följa handlingsplanen vid hög frånvaro i förskolan

Fortsätta att skapa en trygg grund för både barn och vuxna på förskolan.

Skicka sms till de barn som inte har meddelat frånvaro.

Beskriv hur läroplanen har genomförts arbetet:

Förskollärare ska ansvara för att varje barn tillsammans med vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan.

Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmet.

Insatser:

Vi har arbetat för att barn och vårdnadshavare ska känna sig trygga på förskolan och med vår verksamhet. Vi har byggt goda relationer med varje barn men även med vårdnadshavare. Vi har observerat samt reflekterat för att göra våra aktiviteter roliga och tilltalande för barnen - att lära ska vara roligt.

Vi har även följt handlingsplanen.

Vi har haft samtal om vikten av närvaro och haft sms-kontakt med vårdnadshavare vid oanmäld frånvaro.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Vi har arbetat i olika gruppkonstellationer utifrån planering men även utifrån barnens behov.

Vi har haft gruppstärkande aktiviteter under hela året för att skapa en god vi-känsla.

Handlingsplaner har gjorts och barn i behov har fått utökad tid på förskolan.

Genom att kontakta vårdnadshavaren vid oanmäld frånvaro visar vi att vi bryr oss och att barnet är betydelsefullt för verksamheten.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse

Utökad vistelsetid vid behov.

Vårdnadshavare meddelar i utökad grad frånvaro/närvaro.

Personalen arbetar i högre grad efter handlingsplanen.

Måluppfyllelsen är god.

Analys av resultat:

Barn som har föräldrar som arbetar skift kan i bland ha låg vistelsetid, tex de som arbetar inom vården. Erbjuder vi då barnen utökad vistelsetid, så att de får en kontinuitet i verksamheten, ser vi att barnen får lättare att komma in i barngruppen och detta påverkar barnets sociala utveckling men även språk och lärande positivt.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

Fortsätta att utveckla och implementera handlingsplanen vid hög frånvaro i förskolan.

HÄNDELSER UNDER ÅRET

- Berättarsagor på biblioteket –Sven Nordqvist
- Teater på biblioteket –Clownen Raimondo
- Samarbete med Ljungåsens äldreboende.
- Öppet hus/föräldrafika.
- Föräldraråd
- Luciafirande med allsång.
- Julvandring utomhus
- Öppet hus/föräldrafika
- Jultraditioner med skype till tomten.
- Dansa ut julen.
- Påskverkstad med drop in café för föräldrar.
- Informationsmöte för nya barn och föräldrar.
- Vårfest med projektredovisning för föräldrar.
- Firade av förskolans dag med vattentema och glass.
- Avslutning i våra olika grupper.

UTVECKLINGSOMRÅDE SOM FRAMKOMMIT I UTVÄRDERINGEN OCH SOM BLIR NYA ARBETSOMRÅDEN/MÅL INFÖR NÄSTA LÄSÅR

BLÅSIPPAN:

Projekt:

Kommunens inriktning för läsår 2018/2019 är "Hållbar framtid".

Vid höstterminens start ska vi lära känna och observera barngruppen för att se vad barnen kommunicerar att de är nyfikna på och vad de intresserar sig för som kan kopplas till hållbar framtid.

Barn ska uppleva trygghet och trivsel:

Varje barn med familj ska välkomnas med känslan av att förskolan är deras "andra hem":
-här vill vi vara, här vill vi växa, här vill och kan vi vara oss själva!

Hur syns barnhälsoplanen i er verksamhet?

Hitta tid för att planera och förändra lärmiljön. Hitta sätt att utveckla och använda utemiljön på ett tillfredsställande sätt. Undersöka hur andra förskolor gör, även hur de använder sig av bildstöd.

Grön Flagg:

Vidareutveckla kompostering, besöka sopstationen och skaffa odlingslådor där vi kan odla enklare grönsaker typ: dill, sallad, persilja, rädisor, gräslök och sockerärter.

Utveckling av föräldraråd/föräldraforum:

Vi är öppna för att ständigt förbättra oss och försöka nå våra vårdnadshavare ytterligare.

Hur syns handlingsplanen för modersmålsstöd i er verksamhet?

Arbeta aktivt med TAKK och bildstöd. Använda tolk i samband med inskolning vid behov.

Hög frånvaro i förskolan:

Blåsippan öppnar sina dörrar och välkomnar dig som du är, till lustfyllt lärande genom lek och utforskande.

Vilket ökat lärande har skett hos er pedagoger under läsåret?

Förutom vikten av kontinuitet av stabil personal- och barngrupp (om inte alla rutiner och ramar fungerar flyter inte arbetet på), känner vi oss stärkta i vår kunskap när det gäller TAKK och bildstöd. Denna kunskap är viktig i kommunikationen med de yngsta barnen.

Vi har reflekterat över utmaningarna att utforma projektet utefter de yngsta barnens nyfikenhet och intresse. Genom att utveckla vårt arbete med pedagogisk dokumentation som verktyg, kan vi få bättre förutsättningar för detta vid nästa projekt.

Medverkande i kvalitetsredovisningen Blåsippan 2017/2018

Linda Lyckemyr, Mikaela Berndt, Margaretha Tann, Felicia Brink och Caroline Ringdahl

VITSIPPAN:**Projekt:**

- Utveckla pedagogisk dokumentation.
- Utveckla barnens delaktighet i projektet.
- Fortsätta utveckla arbetet i mindre/delade grupper.
- Planera och organisera för mindre grupper.

Barn ska uppleva trygghet och trivsel:

-Fortsätta utveckla arbetet i mindre/delade grupper.

Hur syns barnhälsoplanen i er verksamhet?

- Tillgängliga och utmanande lärmiljöer.
- Fortsätta med grundverksamheten:

Grön Flagg:

Nytt Grön Flagg-område att arbeta med läsåret 18/19:

-Utveckla utomhusmiljön och erbjuda nya lärmiljöer.

Utveckling av föräldraråd/föräldraforum:

- Önskemål: ett digitalt verktyg där vi kan skicka mail o.dyl till vårdnadshavare.
- Fortsätta att arbeta aktivt för att öka vårdnadshavare engagemang/delaktighet vid föräldraråd/föräldrträffar.

Hur syns handlingsplanen för modersmålsstöd i er verksamhet?

- Utveckla/ främja språkutvecklande arbete på/med barnens hemspråk.
- Planera och organisera för fortsatt arbete i mindre grupper.

Hög frånvaro i förskolan:

- Fortsätta att utveckla och implementera handlingsplanen vid hög frånvaro i förskolan.

Vilket ökat lärande har skett hos er pedagoger under läsåret?

Vi har lärt oss att det är viktigt att ge barnen tid att utforska och prova/testa sina nya färdigheter.

Som pedagog upplever man att man kommer närmare barnen i mindre grupper. Man har tid att lyssna in alla och ge barnen den tid de behöver för att undersöka och upptäcka nya saker. Man ser också att det är viktigt att låta lärandet ta tid och låta barnen få undersöka och prova i sin egen takt.

Läsluftet har bidragit till nya/ökade kunskaper och insikter om flera språk i barngruppen genom modulerna flerspråkighet och andraspråkutveckling.

**Medverkande i kvalitetsredovisningen Vitsippan 2017/18
Ros-Marie Löfdahl, Kerstin Rosenberg, Lena Nilsson.****MYRAN:****Projekt:**

Vi kommer att fortsätta ha uteaktiviteter ett par gånger i veckan för att barnens rörelsebehov ska bli tillgodosett. Vi vill även kunna fortsätta att dela in barnen i mindre grupper.

Barn ska uppleva trygghet och trivsel:

Vi önskar kunna fortsätta arbeta med barnen i mindre grupper. God planering/framförhållning för hur vi nyttjar våra lokaler och fortsätter med inne- respektive utedagar.

Hur syns barnhälsoplanen i er verksamhet?

Hitta strukturer för att kunna arbeta i mindre grupper.

Grön Flagg:

Fortsätta arbeta för en ökad förståelse för årstidernas förändringar i närmiljön.

Utveckling av föräldraråd/föräldraforum:

- Önskemål: ett digitalt verktyg där vi kan skicka mail o.dyl till vårdnadshavare.

-Fortsätta att arbeta aktivt för att öka vårdnadshavare engagemang/delaktighet vid föräldraråd/föräldrträffar.

Hur syns handlingsplanen för modersmålsstöd i er verksamhet?

Verka för en medarbetare med annat modersmål i barngruppen.

Hög frånvaro i förskolan:

Fortsätta att utveckla och implementera handlingsplanen för hög närvaro i förskolan.

Vilket ökat lärande har skett hos er pedagoger under läsåret?

Läslýftet har gett oss värdefulla tips och idéer som vi tagit med oss till barngruppen och verksamheten.

Medverkande i kvalitetsredovisningen Myran 2017/18

Cattis Haugen och Kristina Persson