

Klippan 2016-01-22

Systematiskt kvalitetsarbete läsår 2017 - 2018

Förskola: Skogsbrynet Avdelning: Lingonet/Blåbäret

Avdelningens beskrivning av verksamheten

Genom att öppna upp med en dörr mellan de två avdelningarna har samarbetet utökats och man har skrivit rapporten tillsammans.

Beskrivning av verksamheten, arbetsätt, inne- och utemiljö mm:

Antal barn, åldersindelning, pedagoger & särskilt betydelsefull information

HT-17

Lingonet: 13 barn 1-3 år, 2,80% heltidstjänster

Blåbäret: 13 barn 1 - 3 år, 2,65% heltidstjänster

Samarbete sker redan under hela dagen mellan dessa avdelningar, men mer under den planerade verksamheten är på gång. Personalen trivs bra ihop och har högt i tak.

En treåring på Lingonet har diagnostiserats för autism.

Under höstterminen har vi haft totalt 9 barn med annat modersmål än svenska.

VT-18

Lingonet: 12 barn 1-4 år, 2,80% heltidstjänster

Blåbäret: 13 barn 1-4 år, 2,65% heltidstjänster

Under våren har vi haft tvärgrupper med barn födda 2014 som har gått till skogen.

Under vårterminen har vi haft totalt 8 barn med annat modersmål än svenska.

Avdelning: Smultronet

Avdelningens beskrivning av verksamheten

HT-17: 20 st barn, fördelat på 10 flickor och 10 pojkar. Åldersfördelningen är: 8 st födda 2012, 10 st födda 2013 och 2 st födda 2014.

Vi är 3 pedagoger: 2 förskollärare och 1 barnskötare, fördelat på 2,5 tjänst.

I gruppen har vi följande språk representerade: Svenska, arabiska, litauiska, finska, danska, turkiska, sorani.

VT-18: 24 st barn, fördelat på 13 flickor och 11 pojkar.

Åldersfördelningen är: 8 st födda 2012, 12 st födda 2013 och 4 st födda 2014.

Vi är 3 pedagoger, 2 förskollärare och 1 barnskötare, fördelat på 2,5 tjänst. Det tillkom också en extratjänst från arbetsförmedlingen på 100 %.

I gruppen har vi följande språk representerade: svenska, litauiska, arabiska, finska, danska, turkiska, sorani och rumänska.

Bland de helt svensktalande finns det barn som behöver extra språkstöd.

Vi har även ett barn som fått extra tid på förskolan för språkutvecklingen då barnet varken uttrycker sig på svenska eller hemspråket.

Reflektion och Analys

Det har varit många barn i omlopp pga omplacering av nyanlända och omplacering till annan förskola då barnet inte fått plats där från början.

Även om vi haft många barn som slutat och börjat hos oss har vi fått en trygg grupp.

Kompetensutveckling/föreläsningar genomförda under året:

Uppstart med Laila Gustavsson, natur och teknik.

Maria Tobiasson, Pedagogisk dokumentation.

Lågaffektivt bemötande i förskolan.

Maria Byrlén, OneDrive.

Kristina Nilsson, Takk.

Läslyftet

Bokcirkel med boken Flerspråkighet alla barn, alla språk, alla dagar Av Mahroo Khousravi.

Föreläsning ”Klippan mot diskriminering och för lika rättigheter” – Love Hetz

HLR-kurs

NTA

Beskriv säkerhetsarbetet på förskolan, både inom- och utomhus:

Vi ändrar i miljön så fort vi upptäcker att de finns en risk för barn eller personal.

Rondering av gård varje morgon.

Incidentrapporter

Årlig skydds rond

Felanmälan

Ansvarig och rutiner finns för brandskydd och vi genomför regelbundet brandövning.

Lingon/Blå:

Avdelningens system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete

Beskriv vilka system och rutiner ni har/använder i det systematiska kvalitetsarbetet:

Dokumentation samt pedagogisk dokumentation och samtal.

Reflektionstid 2 h/vecka

Reflektionsprotokoll

Smultronet:

Avdelningens system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete

Beskriv vilka system och rutiner ni har/använder i det systematiska kvalitetsarbetet:

Reflektionstid 2 h/vecka, där vi använder reflektionsprotokoll vi kan återkomma till under terminens gång samt vid deluppföljningar två gånger per läsår.

AKTUELLT PROJEKT

Mål: Lingon/Blå

Hållbar utveckling - Jag och min omvärld.

Vårt projekt handlade om jaget och värdegrunden, samt naturen och dess resurser.

Beskriv hur läroplanens olika delar kring språk/kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik, värdegrund/jämställdhet och motorik har integrerats i projektet:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- Förmåga att ta hänsyn till och leva in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

- Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö
- Utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.
- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- Utvecklar sin motorik, koordinationsförmågan och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Insatser:

Gemensam uppstart med upplevelser kopplat till kroppens olika sinnen.

Värdegrundsarbete i mindre grupper.

Yoga.

Mycket sång, rörelser och rim kopplat till kroppen.

Pratat om kroppsdelar, ansiktets delar. Pussel av fotografier på barnens ansikten.

Smakupplevelser.

Ljud. Lyssna efter ljud. Tillverkat ljudburkar och instrument. Höga och låga ljud. Hur låter det med hörselkåporna på?

Börjat bygga upp en positiv relation till naturen genom besök och aktivitet i skogen (höstterminen avdelningsvis). Under vårterminen har barn födda -14 från båda avdelningarna regelbundet gått till skogen tillsammans för lek och aktivitet.

Kretslopp, plantering av solrosor, från fågelmat till blomma (utanför avdelningens fönster) till frön som vi tagit in och planterat, sedan följt utvecklingen från frö till nedvissnad blomma inomhus. Planterat paprikor, potatis, tomater och ärtor.

Skapande aktiviteter.

Sopbilen och sopsortering. Hur sorterar vi våra sopor? Var kör sopbilen med soporna och vad händer med soporna sedan?

Metoder och verktyg: (ett urval)

Ögon, öron, härvarande, lyssnande pedagoger

Pedagogisk dokumentation som verktyg

Vår kropp

Digitala hjälpmedel, papper, penna

Vår omvärld tex skogen och lekplats

Värdegrunds material

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Med olika metoder beroende på behov och situation. Vi har arbetat i helgrupp, smågrupper och individuellt.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

Målet är uppfyllt.

Analys av resultat:

Värdegrundsgrupper efter mognad har varit positivt.

Att arbeta med kroppen och rörelse har varit positivt. Barnen gillar att röra på sig och de flesta deltar med glädje. Lätt att variera. Gillar man inte en aktivitet så mycket så uppskattar man nästa desto mer!

Pusslen som vi tillverkade av fotografier på barnens ansikten engagerade barnen mycket. De samlades spontant kring flanotavlarna, samarbetade med pusslen, pratade namn och delar i ansiktet. Detta pågick under ganska lång tid.

Från Blåbärets "samlingsrum" ser man när sopbilen kommer och tömmer soporna. Detta har varit spännande. Då vi började prata om/titta på sopbilen och sopsortering, samt olika filmer förväntade vi oss därför att själva sopbilen skulle vara det som barnen fann mest intressant. Men barnen förvånade oss genom att ha ett stort intresse för själva soporna. De halvt "dök in" i sopkärlen vid de tillfällen vi tittade på sopsorteringen, både vid Skogsbrynets tunnor och vid lägenheterna en bit bort. Vi fick därför möjlighet både att lära oss om återvinning och att skapa en egen "sopsorteringsstation" inne på avdelningen. En del av barnen började på egen hand fundera på/kolla upp sopsorteringen hemma och vi hade också några föräldrar som återkopplade till oss.

De barn från Lingonet och Blåbäret som gick till skogen regelbundet under vårterminen, behövde lång tid på sig både för att "bli en grupp och börja umgås över gränserna" och för att vänja sig vid vistelsen i skogen och kunna leka där. Så småningom kom de dock både närmare varandra och hittade inspiration till lek. Då blev det också lättare med och större engagemang i de planerade aktiviteterna.

De tre lite större områdena Lingonbarnen fastnade för var kroppen, motoriken och att odla. Under höstterminen var det mest fokus på kroppens olika delar och sinnena. Detta med hjälp av sånger och ramsor. Under dessa stunder skapades också en gruppgemenskap och vi-känsla. Under vårterminen blev det mer fokus på att odla. Det var spännande att följa de olika odlingarna, de små ärtorna i CD-fodralen och de stora potatisarna utanför dörren. Genom odlingen i CD-fodralen lärde barnen sig också hur viktigt det var med rätt förutsättningar, ljus och fukt. Även då barnen var engagerade och intresserade av aktiviteterna och tyckte de var roliga var det svårt för dem att se den röda tråden, "jag och min omvärld".

Åtgärder för utveckling/identifiering av utvecklingsområden:

Barn födda -14 som gick till skogen tillsammans under vårterminen, kunde startat samarbetet tidigare och därmed hunnit utvecklas som grupp tidigare.

Börja projektet utifrån en tydlig utgångspunkt som sedan ligger som grund för de olika områdena, t ex en saga eller "kompis" i form av docka.

AKTUELLT PROJEKT:

Smultronet:

Mål: Allas lika värde och respekt för allt levande!

Barnen har visat intresse för var kompisarna kommer ifrån, vi har nu 8 olika nationaliteter representerade i barngruppen. Vi kommer att använda oss av boken ALLA BARNES RÄTT av Pernilla Stalfelt. Vi kommer också att använda kartor och jordglob för att peka ut de platser barnen frågar efter. Vi kommer att ta reda på mer om kultur och traditioner t ex mat och jämföra med Sverige.

Ute i skogen kommer vi att följa ett träd under hela året och jämföra årets växlingar, vi har valt en Rönn. Vi kommer också att prata om allemansrätten och vad den innebär, dock tar vi detta till våren. Vi har tänkt oss att jämföra svenska växter och djur med djur i de andra länderna samt prata om utrotningshotade arter.

Genom detta arbete hoppas vi att vi lär oss om andra kulturer och blir nyfikna på mer om hur andra människor har det och hur de lever, men också om att värna om naturen och det som lever där.

Vi pedagoger måste lära oss om växter och djur framförallt i andra länder, lära oss sånger från andra länder och på andra språk, men också ta reda på om andra länders kultur och traditioner t ex mattraditioner.

Dessa mål från Lpfö (reviderad 2016) kommer vi främst att jobba med:
Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning samt respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö
- sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- självständighet och tillit till sin egen förmåga, känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer
- sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv
- sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama
- intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra
- sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen
- sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap

Barn som har ett annat modersmål än svenska

- sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål
- sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö

Beskriv hur läroplanens olika delar kring språk/kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik, värdegrund/jämställdhet och motorik har integrerats i projektet:

Språk och kommunikation:

Vi började på höstterminen att läsa sagor från andra länder, detta resulterade i att:

Barnen gjorde egna böcker av gamla böcker som skulle slängas.

Barnen skrev brev till statsminister Stefan Löfven och till barnens anhöriga.

Vi lärde oss en sång där vi sjöng vad hej heter på 11 olika språk som vi representerar på förskolan.

Vi har även använt teckenspråk pga ett barn som inte kunde prata.

Matematik:

Vi har räknat olika saker, t ex: träd, kottar, löv, barn.

Vi har använt oss av längdmått och viktmått när vi jämförde djuren med barnen.

Naturvetenskap och teknik:

Vi följde en Rönn's kretslopp under september-juni.

Barnen har lärt sig hur man letar upp information med IKT-verktyg.

Experiment med snö och vatten.

Värdegrund/jämställdhet:

Bamsekort

Barnkonventionen

Motorik:

Vi har varit ute i skogen där barnen har klättrat över stock och sten.

Vi har dansat, cyklat, klippt, ritat, pärlat mm.

Insatser:

Under höstterminen läste vi från ”alla barns rätt” av Pernilla Stalfelt och gick på vårterminen över till ”Javisst har barnen rätt”, små filmsnuttar om barnkonventionen som fanns på Öppet arkiv. Det var lättare för barnen att ta till sig. Tack vare filmerna började barnens intresse för brevskrivning. Detta resulterade i att vi skrev ett brev till statsministern (Stefan Löfven) och varje barn fick skriva ett brev till någon de själva valde.

Vi tog reda på brevs väg från postlåda till brevlåda. Intresset för brevskrivning var stort och fick ta mycket utrymme vilket gjorde att vi valde att avstå från fördjupning i kultur och traditioner.

Vi fortsatte att följa vår Rönn på vår skogsdag, men fick tyvärr pga avverkning leta reda på en annan Rönn.

Vi införskaffade en världskarta och en Sverigekarta, vi fick också låna Lingonets matta med världskartan på. På kartorna markerade vi alla barns ursprungsländer och drog garn från respektive plats till ett foto på var och en. Mattan var mycket uppskattad av barnen, de drogs ofta dit och studerade den.

Vi började läsa sagor från andra länder men när vi läste en saga från Litauen som handlade om djur ville barnen veta mer om djuren. (Hackspetten som fällde en gran).

Djuren barnen valde finns i de flesta av länderna vi representerar. Vi använde oss av längd och vikt (måttband och våg) när vi jämförde djurens storlek. Vi gjorde olika bildspel som vi visade upp på storbild med hjälp av projektorn.

Vi har pratat med barnen om ”vett och etikett i skogen” men inte gått in på allemansrätten.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Vi har lagt in en fm/veckan med språkträning för de som behöver.

Några barn har haft svårt att ta plats på gemensamma samlingar och har fått en förberedelse för att stärkas i samlingen. Det har slagit väl ut och barnen är med och aktiva på samlingarna.

Vi har arbetat i grupper, en 6-årsgrupp och två grupper som varit indelade efter utveckling och språkfärdigheter.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

God.

Analys av resultat:

Vi följde ”Javisst har barnen rätt” i avsnittsordning. Hade vi tittat genom filmerna först hade vi kunnat välja ut de viktigaste och fördjupa oss i dem. Vi märkte att repetition var viktig. Det är bra att reflektera med barnen och det måste vi göra oftare. Vi har filmat när vi har pratat med barnen och det har varit bra för vår reflektion. Tyvärr har vi inte använt oss av filmerna när vi reflekterat med barnen.

Vid läsårets slut reflekterade vi över läsåret tillsammans med barnen och vi skrev på blädderblock. Vid tredje tillfället vågade barnen säga mer och vi fick många bra synpunkter.

Gruppen har spretat mycket i språk och koncentration. Vi har därför delat gruppen i tre grupper vid diskussioner. Det har varit bra så att alla kunde komma till tals.

Under läsårets gång har personalen arbetat med Läslyftet. Delen om brevskrivning kom samtidigt som vi tog upp att barn ska ha rätt att uttrycka sig i tal och skrift. Då föll det sig naturligt att barnen fick skriva brev. Även om det tog ett tag fick vi svar på brevet som barnen skrivit till statsministern.

När vi arbetade med djurens storlek tog vi in matematik, mätte och jämförde längd och vikt på djuren och barnen.

Barnen har visat stort intresse för kartorna och har ofta stått vid kartorna och pekat och pratat med varandra. Vid reflektionen kunde de tala om vad som fanns på världskartan utan att titta på den. På bildspelen om djuren har det också kommit fram kartor som visat djurens utbredning. I de fall där djuret är ett landskapsdjur har vi visat var landskapet ligger.

Har barnen lärt sig något?

Barnen har lärt sig mycket, bl a:

De frågar ofta om hur olika djur ser ut eller äter, de vet var man kan hitta information om detta (IKT).

De har lärt sig att barn har rättigheter och att barn har olika förutsättningar i livet beroende på var de bor på jorden, t ex behöver inte barn i Sverige arbeta.

De har lärt sig att vissa barn måste fly från krig och förtryck.

De har lärt sig att man kan göra sin röst hörd via tal och skrift.

Åtgärder för utveckling/identifiering av utvecklingsområden:

Smultronet:

Byta värdegrundsmaterial till Snick och Snack.

Bibehålla arbetet i olika smågrupper under hela dagen.

Bli bättre på dokumentation och utvärdering tillsammans med barnen.

Vara benhårda och börja reflektioner/planeringar med just reflektioner och analys.

Filma fler av barnens aktiviteter inför reflektionerna.

Äta med våra mentorsbarn två dagar i veckan.

BARN SKA UPPLEVA TRYGGHET OCH TRIVSEL

Mål: Lingon/Blå

Vi respekterar varandra

Vi hjälper varandra

Vi lyssnar på varandra

Beskriv hur läroplanen har genomfört likabehandlingsarbetet:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar...

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.

- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

- Sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.

- Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning

- Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Insatser:

-Grundverksamhet med tydliga rutiner, där vi använder bildkort som stöd.

-Väl genomtänkta lärmiljöer som skapar lugn och trygghet.

-Vi har använt oss av gemensamma aktiviteter så som sångstunder, gemensamma lekar etc för att skapa vi-känsla.

-Många tillfällen till aktiviteter i mindre grupp, för att bättre kunna stödja det enskilda barnets behov.

-Vi har tränat turtagning för att nå ett ökat lyssnande till varandra.

-Vi har lärt barnen att sätta upp handen för att säga stopp.

-Värdegrundsarbete i smågrupper som utgår ifrån ”kompismaterialet” av Linda Palm och Lisa Sollenberg som innehåller sagoböcker med värdegrundstema, aktivitetskort med olika teman samt handdockor.

- Under vårterminen har Blåbäret också använt sig av materialet "Snick och Snack" och Vem böckerna av Stina Wirsen.

-Vi har varit härvarande pedagoger som stöttar och utmanar barnen i deras lek.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Värdegrundsarbetet har bedrivits i smågrupper, men varje barn har också fått individuellt stöd i olika situationer i vardagen.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse och kartläggning:

Delvis uppfyllt då målet är ett strävansmål att ständigt arbeta med.

Analys av resultat:

Det har varit positivt att arbeta med värdegrunden i små grupper efter mognad. Alla kommer till tals och vågar delta aktivt. Barnen har också haft lättare att hålla fokus i den lilla gruppen. Många av barnen har tagit till sig och använt sig av "stopp-handen". Det har varit bra att delarna i "kompismaterialet" är fristående så att vi har kunnat välja ut de teman som känts aktuellt för barngruppen.

Betydelsen av inbjudande lärmiljöer har blivit tydligare för oss pedagoger då bl.a. annat en stor ommöblering på Lingonet gav betydligt bättre lekmiljö. På Blåbäret har den nya läs/lekhörnan varit mycket uppskattad.

Åtgärder är utveckling/identifiering av utvecklingsområden:

Detta är ett sätt att arbeta på som vi kommer fortsätta utveckla.

Mål: Smultronet

Våra kompisregler:

Städa efter dig.

Vänta på din.

Dela med dig.

Var snäll mot andra.

Säg stopp! när du inte vill.

Beskriv hur läroplanen har genomsyrat likabehandlingsarbetet:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- Sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Insatser:

- Grundverksamhet med tydliga rutiner.
- Väl genomtänkta lärmiljöer som skapar lugn och trygghet.
- Vi har använt oss av gemensamma aktiviteter såsom sagostunder, gemensamma lekar etc för att skapa Vi-känsla.
- Delat upp barnen i mindre grupper, för att kunna stödja det enskilda barnets behov.
- Har fördjupat oss i vissa avsnitt av "Javisst har barnen rätt" från barnkonventionen för att visa och skapa förståelse för hur andra barn lever och har det i världen.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Värdegrundsarbetet har bedrivits både i storgrupp och i smågrupper, men varje barn har också fått individuellt stöd i situationer i vardagen.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse och kartläggning:

Målet har delvis uppfyllts då det är en strävan som man ständigt behöver arbeta med.

Analys av resultat:

Under vårterminen var det ett av barnen som började styra över de andra barnen. Detta gjorde att vi fick fördjupa oss i värdegrundsarbetet. Barnen som var "följare" fick lära sig att säga ett tydligt nej och stå på sig i det de tyckte. Barnet som bestämde fick lära sig konsekvenserna av att inte ta hänsyn till vad andra tycker och tänker. I slutändan påverkade det hela gruppen positivt. Sammanhållningen i gruppen stärktes. Barnen lärde sig vad mobbing står för och hur man ska göra när man ser någon göra något annat barn illa.

Åtgärder är utveckling/identifiering av utvecklingsområden:

Vara mer lyhörda och agera tidigare.

HUR SYNS BARNHÄLSOPLANEN I ER VERKSAMHET?**Mål:**

Varje barn får stöd i sin utveckling genom det dagliga arbetet. Större kontinuitet i de enskilda barnens stöd.

Beskriv hur läroplanen har genomfyrat barnhälsoarbetet:

Enligt läroplanen ska arbetslaget samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling.

Insatser:

Vi har rutiner som fungerar som stöd för att skapa trygghet och igenkänning. Genom projekt och verksamhet i övrigt får barnen stöd och stimulans som grupp, men även individuellt i läroplanens olika utvecklingsområden. Då vi har möjlighet delar vi även ofta in barnen i mindre grupper för att bättre kunna stötta deras sociala och språkliga utveckling. Särskilt stöd ges individuellt till barn med extra behov av stöd i sin språkliga utveckling, bl.a. genom bildstöd, appar, högläsning och många tillfällen till samtal med pedagog. Handlingsplan för enskilt barn har upprättats och följs.

Varje termin har vi gruppkonferens då vi har pratat om barnens styrkor och behov tillsammans med specialpedagog. Vi har under läsåret haft kontakt med specialpedagog för att få handledning i arbetet med enskilda barn.

Personalen arbetar kontinuerligt med TRAS/Mio.

Stöd av barnhabiliteringen kring enskilt barn.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Se insatser.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

Delvis uppfyllt.

Analys av resultat:

Fungerat bra överlag men stödet till de barn som är behov av extra språkresurser kan fortfarande utökas och förbättras. Förändringar i verksamheten som vi ej kan rå över påverkar tyvärr regelbundenheten i det extra språkstödet.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

Lyfta de individuella behoven vid varje reflektionstid och planera in vem, när, vad och hur de ska genomföras.

GRÖN FLAGG

Mål:

Konsumtion och resurser: Tage hylla

Livsstil och hälsa: Allas lika värde

Djur och natur: Respekt för allt levande

Beskriv hur läroplanen genomsyrat Grön Flagg-arbetet:

- Utvecklar intresse och förståelse för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa varandra
- Respekt för allt levande och omsorg för sin närmiljö

Insatser:

En hylla i allrummet där förskolans föräldrar kan lämna, ta och byta urväxta kläder och skor (TAGE).

Samtal med barnen om återanvändning och minskad konsumtion. Lärt oss en sång om återvinning.

Uppmärksammat barnkonventionen genom att göra ljuslyktor, ha ljusfest på förskolan. Regelbundet värdegrundsarbete i barngrupperna. Hälsa välkommen i hallen med flaggor och ordet välkommen på de språk som finns representerade på avdelningen.

Värdegrundsarbetet har bedrivits i mindre grupper, se målet om trygghet och trivsel.

Vi har besökt olika skogar i vår närhet för att barnen ska få skapa en relation till skogen och uppleva den återhämtning som denna vistelse ger. När vi besöker skogen är vi ”gäster” och måste visa respekt för växt- och djurliv.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

Målet är uppnått.

Analys av resultat: LINGON/BLÅ

I Tage hyllan ger föräldrarna mer kläder än vad de tar.

Vi behöver involvera barnen mer i Tagehyllans syfte för att ge barnen mer förståelse för dess innebörd.

Kanske kan detta också leda till att barnen tar med sig sina föräldrar till hyllan för att leta kläder.

Värdegrundsarbetet har fungerat bra under hösten och vi kommer att fortsätta arbeta på detta sätt.

Under hösten har vi haft många inskolningar och därför har besöken i skogen inte blivit så många som vi önskat. Under våren kom vi iväg till skogen mer regelbundet, i tvärgrupp och helgrupp.

Analys av resultat: SMULTRONET

Vi måste göra mer reklam för TAGE-hyllan. Barnen måste få mer kunskap och förståelse för vad TAGE-hyllan innebär.

Värdegrundsarbetet har fungerat bra under läsåret och vi kommer att fortsätta arbeta på det sättet.

Våra utedagar i skogen har fungerat bra.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

Involvera barnen mer i Tage-hyllan.

UTVECKLING AV FÖRÄLDRARÅD/FÖRÄLDRAFORUM

Mål:

Få fler föräldrar att komma till våra olika föräldraträffar.

Beskriv hur läroplanen har genomfört arbetet:

Enligt lpfö skall föräldrarna ges möjlighet till delaktighet i verksamheten.

Insatser:

Vi har haft ett föräldraråd gemensamt med Pilagården.

Familjekväll med grillning och tipsrunda.

Föräldrafika med uppvisning av värdegrundsmaterial.

Luciafirande med släkt och vänner.

Förskolans dag med projektredovisning för föräldrar och syskon.

Egen insats: Smultronet

Föräldramöte om läslyftet och information till 6-åringarnas föräldrar.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

Alternativ plan vid dåligt väder och att vi kollar med skolan så att det inte ska krocka med eventuella möten.

Vi behöver nya tankar och idéer kring upplägg vid föräldraråd.

Vi behöver bli bättre på att göra reklam för de olika föräldraforumen och hur de kan vara med och påverka verksamheten.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

Delvis uppfyllt.

Analys av resultat:

Varierande uppslutning beroende på formen av sammankomsten. Högre närvaro när barnen är med och deltar.

Vi hade dålig uppslutning på vår familjekväll troligtvis pga dåligt väder och de sammanföll med skolans föräldramöte.

God uppslutning på luciakvällen av de barnen med familjer som deltog i luciataget.

Svårt att få föräldrar att delta i föräldrarådet.

God uppslutning på förskolans dag.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

Alternativ plan vid dåligt väder.

Kolla med skolan så att det inte ska krocka med eventuella aktiviteter där.

Vi behöver nya tankar och idéer kring upplägg vid föräldraråd.

Vi behöver bli bättre på att göra reklam för de olika föräldraforumen och hur de kan vara med och påverka verksamheten.

HUR SYNS HANDLINGSPLANEN FÖR MODERSMÅLSSTÖD I ER VERKSAMHET?

Mål:

Att lära oss mer om flerspråkighet och arbeta på ett bättre sätt.

Beskriv hur läroplanen har genomtyrat arbetet:

Förskolan ska sträva efter att

- Varje barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Insatser:

Vi har läst boken "Flerspråkighet – alla barn, alla språk, alla dagar!" av Mahroo Khousrabi och har haft bokcirkel om den. Parallellt har vi arbetat med flerspråkighetsmodulen i läslyftet från skolverket och praktiserat det vi lärt i verksamheten.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Boken gav oss många tips och idéer om hur vi skulle arbeta med flerspråkighet i barngruppen. Vi har bl a använt oss av appar, qr-koder och samarbete med föräldrar för att stötta individuellt.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse och kartläggning:

Målet är uppfyllt. Men tyvärr gjordes många omplaceringar av barn som fick plats på ny förskola.

Analys av resultat:

Vi är fortfarande i starten av att bygga upp rutiner och metoder runt arbetet med flerspråkighet.

Vi har förstätt vikten av samarbete kring flerspråkighet med föräldrarna och kommer i fortsättningen ta vara på detta ännu mer. Genom samtal och enkät har de framgått att föräldrarna lägger stor vikt att barnen lär sig svenska på förskolan. Där är det vår uppgift att beskriva vikten av att värdesätta, bekräfta och uppmuntra barnens hemspråk på förskolan.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

Viortsätta utveckla de metoder vi använder oss av i arbetet med flerspråkighet.

Starta en utvecklingsgrupp med arbete kring flerspråkighet.

HÖG FRÅNVARO I FÖRSKOLAN

Mål:

Att arbeta aktivt för att barnen ska komma regelbundet till förskolan.

Att erbjuda en trygg och lustfylld vistelsetid här på förskolan.

Beskriv hur läroplanen har genomtyrat arbetet:

-

Insatser:

Vi erbjuder extratid för barn som har låg vistelsetid för att de ska få kontinuitet och komma in i gruppen.

Vi kontakter alltid vårdnadshavare samma dag om ett barn är borta utan att vi fått information. Om ett barn är borta längre tid utan förklaring agerar vi enl handlingsplan utarbetad av Verksamhetschef och specialpedagoger.

Hur stöds varje barn individuellt och i grupp:

Vi arbetar för att alla barn ska trivas och uppleva verksamheten som lustfylld och för att föräldrarna ska vara nöjda med det vi erbjuder. Extratid är positivt för de som inte kommer in i gruppen pga låg vistelsetid enl föräldrars schema.

Resultat/bedömning av måluppfyllelse:

Målet är uppfyllt.

Analys av resultat:

Vi har haft enstaka barn med hög frånvaro. Vi har då haft en dialog med föräldrarna. Detta läsåret har vi haft hög närvaro. Vi har erbjudit attraktiv verksamhet som lockat.

Åtgärder för utveckling/identifiering av förbättringsområden:

Fortsätta arbetet för att barnen ska komma regelbundet till förskolan.
Fortsätta erbjuda en trygg och lustfylld vistelsetid här på förskolan.

HÄNDELSER UNDER ÅRET

Uppstart på projektet.

Familjekväll med tipsrunda.

Föräldrafika med information om värdegrundsmaterial och arbetet.

Luciafirande med släkt och vänner.

Förskolans dag med projektredovisning för föräldrar och syskon.

Temadag med sagor i fokus.

Julfest i huset.

Påskfest i huset. Pedagogisk omsorg inbjudna.

Förskolans dag alla förskolans barn och pedagogisk omsorgs barn tillsammans. Disco, såpbubblor, motorikbana, lek och GLASSBILEN.

Förskolans dag med projektredovisning för föräldrar och syskon.

Ljusmanifestation för att belysa barnkonventionen.

Föräldramöte med läslyftet.

Midsommarfirande alla tillsammans

UTVECKLINGSOMRÅDE SOM FRAMKOMMIT I UTVÄRDERINGEN OCH SOM BLIR NYA ARBETSOMRÅDEN/MÅL INFÖR NÄSTA LÄSÅR

AKTUELLT PROJEKT

Lingon/Blå:

Barn födda -14 som gick till skogen tillsammans under vårterminen, kunde startat samarbetet tidigare och därmed hunnit utvecklas som grupp tidigare.

Börja projektet utifrån en tydlig utgångspunkt som sedan ligger som grund för de olika områdena, t ex en saga eller ”kompis” i form av docka.

Smultronet:

Byta värdegrundsmaterial till Snick och Snack.

Bibehålla arbetet i olika smågrupper under hela dagen.

Bli bättre på dokumentation och utvärdering tillsammans med barnen.

Vara benhårda och börja reflektioner/planeringar med just reflektioner och analys.

Filma fler av barnens aktiviteter inför reflektionerna.

Äta med våra mentorsbarn två dagar i veckan.

Barn ska uppleva trygghet och trivsel:

Lingon/Blå:

Detta är ett sätt att arbeta på som vi kommer fortsätta utveckla.

Smultronet:

Vara mer lyhörda och agera tidigare.

Hur syns barnhälsoplanen i er verksamhet?

Större kontinuitet i de enskilda barnens stöd.

Lyfta de individuella behoven vid varje reflektionstid och planera in vem, när, vad och hur det ska genomföras.

Grön Flagg:

Involvera barnen mer i Tage-hyllan.

Nya mål sätts vid höstterminens start.

Utveckling av föräldraråd/föräldraforum:

Alternativ plan vid dåligt väder och att vi kollar med skolan så att det inte ska krocka med eventuella aktiviteter.

Söka nya tankar och idéer kring upplägg vid föräldraråd.

Bli bättre på att göra reklam för de olika föräldraforumen och hur de kan vara med och påverka verksamheten

Hur syns handlingsplanen för modersmålsstöd i er verksamhet?

Skapa en föräldraenkät till inskolningssamtalen kring språk i barnens vardag.

Hitta forum till regelbundna diskussioner kring flerspråkighet.

Hög frånvaro i förskolan:

Att fortsätta arbetet för att barnen ska komma regelbundet till förskolan.

Att fortsätta erbjuda en trygg och lustfylld vistelsetid här på förskolan.

Vilket ökat lärande har skett hos er pedagoger under läsåret?

Ökad kunskap om autism.

Betydelsen av smågrupper för ökat lärande.

Bemötandet av familjer med annat modersmål.

Vikten av nerskrivna och genomarbetade dokument kring rutiner.

Vikten av bra lärmiljöer.

Vikten av att använda film och ljudinspelningar vid reflektioner.

Vikten av att fylla i reflektionsprotokoll.

Vikten av att använda film och ljudinspelningar vid reflektioner.

Medverkande i kvalitetsredovisningen 2017/2018

Janet Fredriksson, Linda Elvin, Anna Ekholm, Anneli Andersson, Åsa Dahllöf, Nina Pålsson, Anna Lindahl, Lisbeth Andersson och Inga-Lena Broing.