

Kvalitetsredovisning Grundskola Vedby skola läsåret 2014/2015

Områdets beskrivning av verksamheten, nyckeltal

Skola antal elever/antal lärartjänster: 139 elever/9,8 lärartjänster
Fritidshem antal elever/personal: 65 elever/2,5 personal
Förskoleklass antal barn/ personal: 16 elever/1,75 personal

Skolan har också 0,4 resurspedagog och 3*0,5 elevassistenter

Områdets system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet följer barn- och utbildningsförvaltningens årshjul för nationella prov, delaktighet och inflytande, trygghet och trivsel. Enkäter genomförs för elever och vårdnadshavare tillhörande årskurserna 2 och 5, vilka analyseras och följs upp.

Skolans eget kvalitetshjul är efter detta läsår inarbetat och kommer att fortlöpa som rutin under nästa läsår. T.ex:

- Enkäter kring delaktighet, inflytande, trygghet, trivsel och arbetsro genomförd mot alla årskurser.
- Elevdialoger kring delaktighet, inflytande och trygghet, trivsel och arbetsro
- Måluppfyllelse diskuteras i arbetslaget kring åk 6. Vi kopplar till förväntningar, förmåga och resultat
- Enkäter mot vårdnadshavare i förskoleklass kring överlämningsinformation och insatser som sker vårterminen/höstterminen då de nya förskoleklass eleverna ska tas emot.

Utvärdering och uppföljning, med elevernas måluppfyllelse i fokus, sker kontinuerligt på olika nivåer med elever, personal och vårdnadshavare.

I juni analyserar arbetslaget de stora insatserna som genomförts under läsåret vad gäller de nationella proven, delaktighet/inflytande, trygghet, trivsel arbetsro och överlämningar för att på så sätt lägga det kommande utvecklingsarbetet för nästa läsår i relation till dem.

Läsårets viktigaste händelser samt kompetensutvecklingsinsatser

Under läsåret som gått har vi på börjat en gemensam resa mot ett gemensamt språk och ett gemensamt förhållningssätt mot kollegor, elever och vårdnadshavare.

Vi har pratat mycket om kollegialt lärande och vad det egentligen är, lärmiljö vad betyder det och hur tänker vi kring det?

Vi har arbetat med vår gemensamma arbetsmiljö; vad har jag som individ ansvar för och vad får det för effekter på mina kollegor och för eleverna?

Det är viktigt att belysa att vår resa bara påbörjats och att vi kommer fortsätta under det kommande läsåret att borra djupare in i våra utvecklingsområden. Det är också viktigt att belysa att vår resa inte kommer ta slut, utan att vi befinner oss i en ständig utveckling som vi är bärare av som individer och som kollegor. Vedby skola går en spännande framtid till mötes och det finns en nyfikenhet som driver oss framåt.

Insatser som löpt under läsåret 2014/2015

- Lärande möte, möte i små arbetslagen som fokuserat på pedagogiska frågor t.ex.;
- Betyg och bedömningskursen åk 4-6 (Karlstad universitetet)
- Genrepedagogik, åk F-3 + specialpedagog
- Handledande samtal med kurator alt spec. pedagog

Kollegialt lärande på skolan

- Genomfört lektionsobservationer/besök hos varandra
- Förste lärarna har genom sina specialämne (IKT, utomhuspedagogik och En läsande Klass) genomfört kollegiala insatser som vi gemensamt arbetat med

Kvalitetsarbete med elevinflytande i fokus

- Granskning av utvecklingssamtalen och utarbetande av en ny handlingsplan
- Elevdialoger med elevrepresentanter, sker tillsammans med rektor
- Psykosocial enkätundersökning i åk 2

IKT

- IKT Workshops med Jonas och Lisette
- Utbildningar genom Creaza och LinEducation
- En-till-en åk 4 och 5, inköp av Ipads vilket givet utrymme för större möjligheter
- Synligt lärande med hjälp av IKT-redskap (digitala responssystem)

Lärmiljöer

- Inköp av nya möbler till förskoleklass/fritidshem, åk 1 och åk 3
- Inköp av nya möbler till korridoren åk 4-6
- Ett nytt bibliotek har ställts i ordning i källaren och bemannats under varje morgonpass
- En ny musiksall, med utökande av musikinstrument
- Matteverkstaden i iordningsställd
- ”Chilly” ett aktivitetsrum för åk 6 elever

Arbetsmiljö

- Både den fysiska och den psykiska arbetsmiljön har varit i fokus under läsåret och vi har arbetat med att ta fram nya handlingsplaner och rutiner, men...
- Framför allt har vi arbetat med den psykiska arbetsmiljön. Vi har under lupp granskat vårt mående och satt det i relation till det som händer på skolan. Det är viktigt att alla har det bra runt omkring oss och att vi alla mår bra.

Kollegialt utbyte över kommunen

- Nätverksträffar
- Sambedomning av nationella prov

Enskilda utbildningsinsatser

- Arbetslagsledaren har tagit del av skoljuridiken som kommunen erbjuder
- Arbetslagsledaren har varit på en 3 dagars utbildning i kollegialt lärande och hur vi strukturerat jobbar vidare på de insatserna, både på arbetslagstid och lärande mötes tid.
- En lärare har genomfört en NTA-utbildning och är nu klar utbildare
- Rektor har varit iväg på SETT och BETT
- Rektor har gått NLP utbildning och på börjat sin rektorsutbildning
- Förskoleklasslärare utbildas i TRAS, för gemensam förståelse mellan förskoleklassen och förskolan

Gemenskap och Glädje

- Vedby skola 60 år (skoltröja trycks till alla elever)
- Väggmålningar på gymnastiksalen
- Lampor i stora lönnen
- Flashmob
- Teater i Helsingborg
- Vedbydagen

Resultat Lässcreening åk 2 och åk 4 – diagram med analys och åtgärder

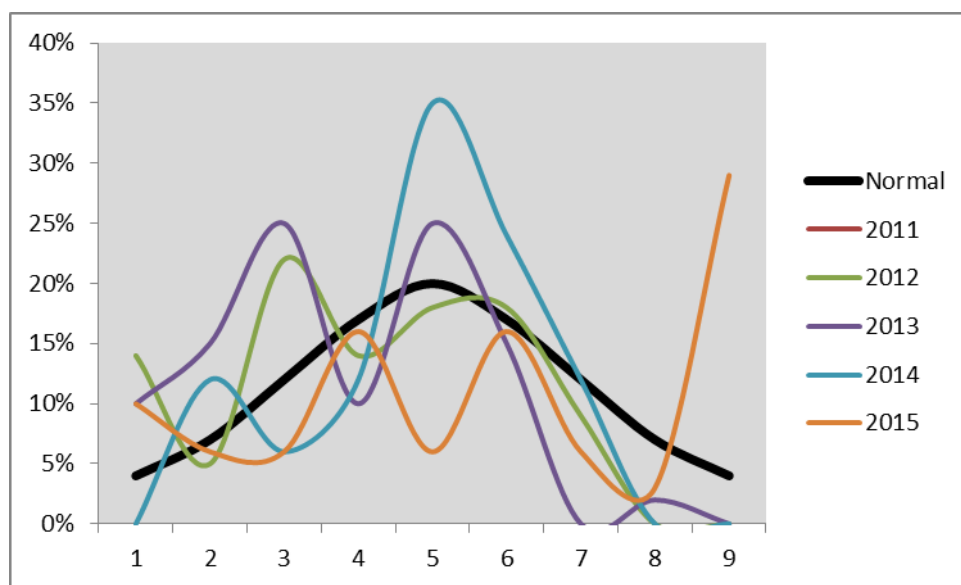
Resultaten anges i Stanine förutom Läsförståelsetestet för åk 4.

Stanine är en niogradig standardiserad skala som är användbar när man vill jämföra klassers eller individers resultat med resultatet från en stor population elever. Stanine 9 är bästa värdet och stanine 1 är lägsta värdet. Medelvärde ligger på stanine 5 med en standardavvikelse på två. På läsförståelsetestet för Åk 4 är A bästa resultat.

Årskurs 2

Klassen består av 23 elever. Den har haft samma lärare i F-klass, åk 1 och åk 2. I förskoleklassen var de två pedagoger sedan följde en lärare klassen vidare upp i åk 1 och 2. Det har varit en annan pedagog som har undervisat klassen i matematik i åk 2 och i åk 1 var det en annan pedagog. Klassen har upplevt många lärarbyten. Kunskapsmässigt är det stor spridning inom klassen. Mycket tid har fått läggas ner på att skapa arbetsro. Under denna tid har det även funnits olika resurspersoner/elevassistenter knutna till klassen. Kommunens proaktiva team har varit en längre tid i klassen och arbetat med sociala färdigheter. Skolans specialpedagog har också träffat pedagogerna under våren 2015 för handledning.

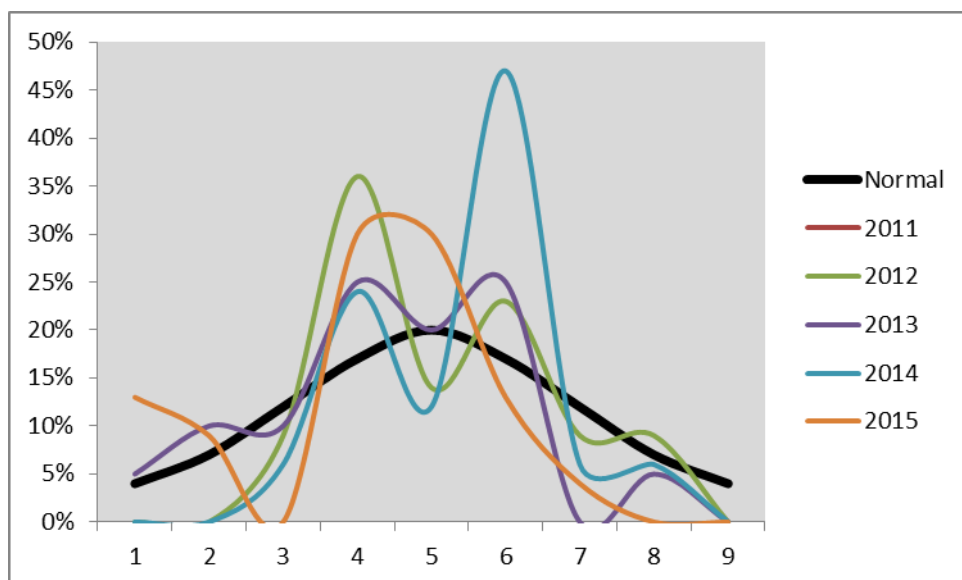
ORDAVKODNING (LäSt)



Hälften av eleverna i klassen har stanine 1-4 andra hälften 5-9. Detta speglar lite hur eleverna är fördelade. De elever som har en egen drivkraft och får stöttning hemma har inte påverkats lika mycket av den oron som varit i klassen utan har tagit till sig undervisningen. Den andra delen är elever som har svårigheter med att komma igång med läsningen, elever som har svårt med att koncentrera sig. Resultatet kan bero på många olika faktorer såsom oroligheter i klassrumsmiljön, svagt ledarskap, bristfällig undervisning (abstrakt, ostrukturerat). Det finns också elever som har en stor kunskaps kapacitet men inte visar det, vilket kan bero på dålig motivation till skolarbetet. Elever som saknar lust och drivkraft. De elever som fick lågt resultat har en väldigt dålig självbild och vill helst undvika att utsätta sig för misslyckande. Några elever har stora svårigheter med läs och skriv.

LÄSFÖRSTÅELSE (Vilken bild är rätt?)

Här är resultatet något bättre i sin helhet. Bilderna hjälper att förtydliga texten. Tre elever som fick stanine 1 fick göra testen tillsammans med specialpedagogen och fick de uppläst. En elev som fick resultat 2 avbröt och fick resten av texten uppläst. Större delen av klassen låg på stanine mellan 4-7. SvA elevs resultat i ordförståelse påverkar även läsförståelsen och stavning. Både läsförståelsen och ordavkodningen behöver förbättras.



Åtgärder och utveckling

För att ordavkodningen ska gå framåt måste klassen:

Läs träna varje dag, läsgrupp eller högt för varandra två och två, en kvart om dagen.

Högläsning av pedagog varje dag

Intensivträning för enskilda elever

Introducera alternativa verktyg som underlättar för de elever som har svårt med sin läsning.

Uppmuntra till att läsa hemma.

För att läsförståelsen ska gå framåt måste klassen:

Aktivt arbeta med genrepedagogiken.

Aktivt arbeta med läsförståelsen inom alla ämnen.

Prata om och förklara svåra ord, samla på ord tillsammans.

Samtala om handlingen i olika texter.

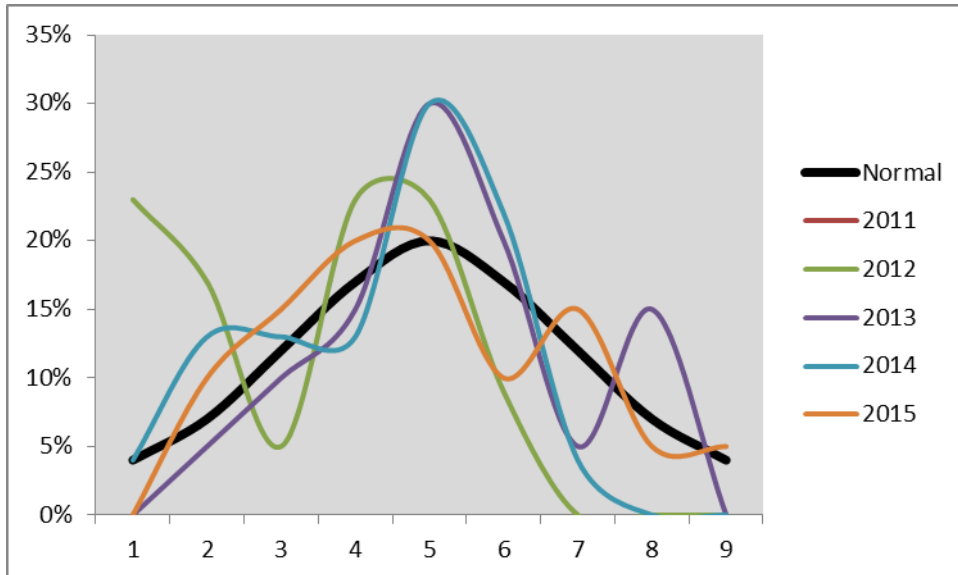
Använda inläsningstjänst.

Inför åk 3 kommer klassen att utökas med en pedagog. Klassen kommer då att kunna delas och undervisas i mindre grupper oftare. Idrotten kommer att frigöra halvklass timmar fyra tillfälle i veckan. Två pedagoger kommer att dela på undervisningen, vilket gör att ingen annan lärare kommer behöva gå in och undervisa klassen i ett ämne. Det kommer också fortsättningsvis vara en elevassistent i klassen. Specialpedagogiska insatser kommer fortsätta i åk 3.

Årskurs 4

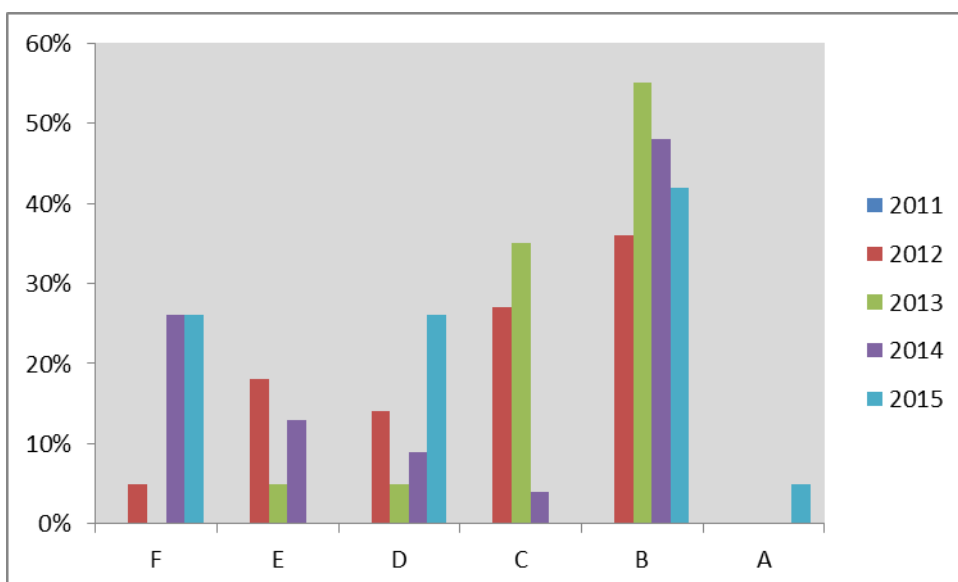
Klassen består av 23 elever. Det finns ett gott arbetsklimat i klassen och här finns bra möjlighet till arbetsro. Två elever har en dyslexi diagnos. Ytterligare en elev har svårighet med sin läsning men har ingen diagnos. Klassläraren har haft klassen sedan starten i åk 4.

ORDAVKODNING (LäSt)



25% av eleverna ligger på stanine 2-3, resterande 75% är fördelade på stanine 4-9. I Åk 2 var motsvarande värde st. 1-3 50%, st. 4-9 50%. Det har skett en klar förbättring.

LÄSFÖRSTÅELSE (SL 40)



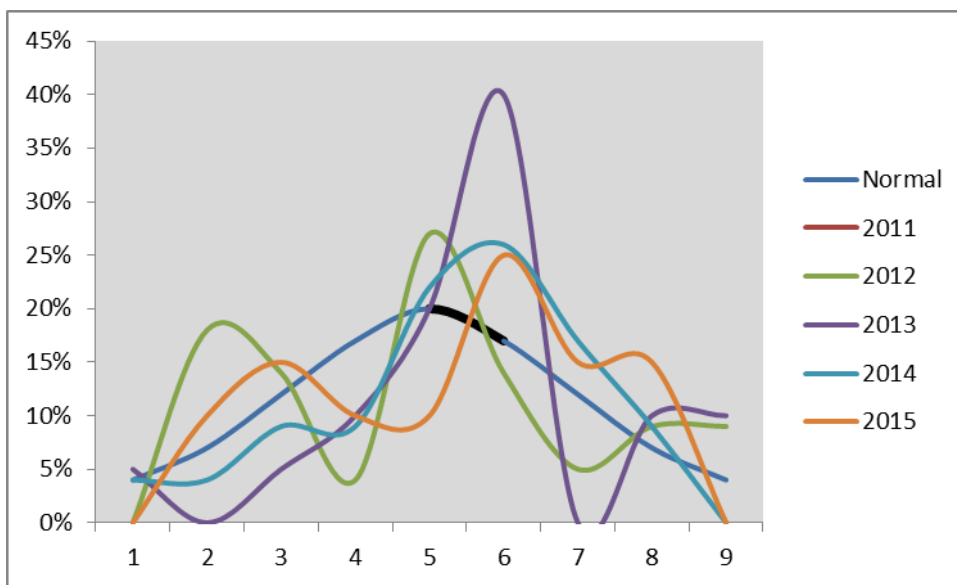
Läsförståelse SL 40

Läsförståelse har inte normering enligt stanineskala.

En elev ligger på det bästa värdet A, vilket betyder snabb och säker läsning. Värdet B som betyder säker men lite långsammare/noggrannare läsning har 8 elever, och värdet C som innebär ännu långsammare läsning har ingen elev. Värdet E och F som betyder osäker läsning och många fel har 5 elever. Elever som hamnade på värdet F hade några fel eller alla rätt, några hann inte färdigt på den utsatta tiden. Dessa elever behöver mer tid för att kunna göra rätt och för att hinna med alla uppgifter. Tidsfaktorn blev stressande.

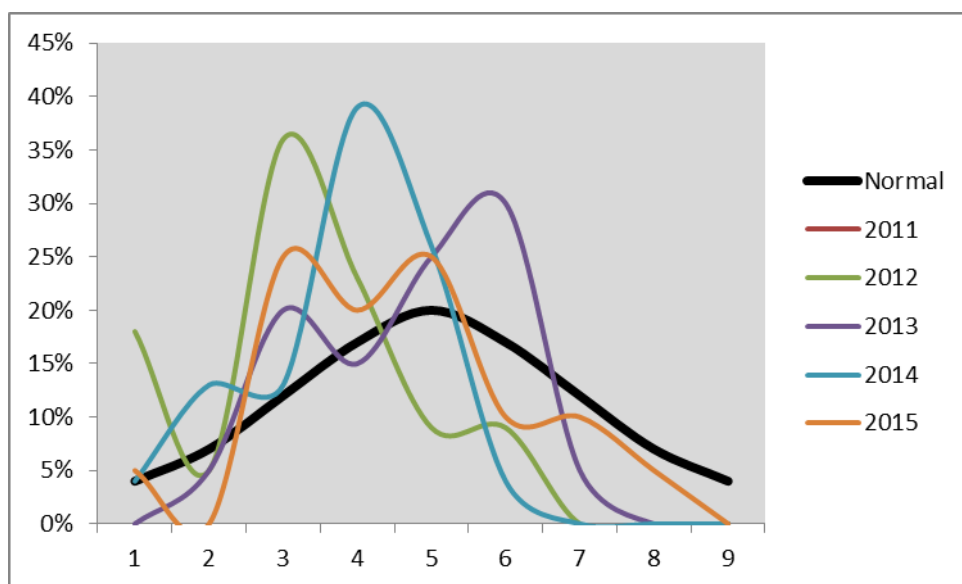
Läsförståelsen från Åk 2 som har en stanineskala fördelar sig på St. 1-3 = 1 elev, st. 4-6 = 14 elever och st. 7-9 = 1 elev. Skillnaden är inte så stor mellan åk 2 och åk 4, fler elever når bättre resultat men att fortfarande finns några elever som får kämpa extra mycket för att prestera. I vanliga fall i undervisningssituationer har några hjälp av alternativa verktyg, vilket inte får användas i testsituationer. Två av dessa fyra elever har en dyslexi diagnos och ytterligare en har dyslektiska svårigheter med sin läs och skrivinläring.

ORDFÖRSTÅELSE (DLS 4-6)



30% av eleverna ligger på stanine 2-3 och 55% ligger på stanine 4-7 och 15% ligger på stanine 8.

STAVNING (LäSt)



30% av eleverna ligger på stanine 1-3 och 70% på stanine 4-9.

Åtgärder och utveckling

Åtgärder för att klassen fortsatt ska gå framåt i sin kunskapsutveckling:

- Läsa i skolan varje dag.
- Uppmuntra till att läsa hemma.
- Fortsätta och introducera alternativa verktyg som underlättar för de elever som har det svårt med sin läs och skriv.
- Arbeta med läsförståelsen inom alla ämnen.
- Prata om och förklara svåra ord och samtala om handling i olika texter.
- Fortsätta använda inläsningstjänst och utveckla arbetet med IKT verktygen.
- Ge eleverna förförståelse och mallar som exempelvis finns i genrepdagogen.
- Fortsätta att göra eleverna medvetna och synliggöra sitt eget lärande och även delge i kommande utvecklingssamtal.

Analys av resultat och åtgärder

Under läsåret 1415 anställdes en ny specialpedagog på skolan och uppdraget som specialpedagog förändrades något. Det avsattes gemensamma dialoger kring lärande på grupp och individnivå. extra anpassningar riktades mot enskilda elever, men också mot hela klassen – för att komplettera för alla. Diskussioner och reflektioner kring;

- Vilken riktning och utgångspunkt vill vi arbeta mot för att eleverna och skolan ska nå bättre resultat.
- Vad är det som är viktigt, resultaten eller processens gång? Hur förhåller vi oss och varför tycker vi och gör vi som gör?

Under läsåret har det blivit tydligt att våra insatser sker över tid, det är ett långsiktigt arbete vi genomför och vår process och reflektion är viktig. Vi har ett fokus, att vi utgår från vårt eget sammanhang, dvs. ställa sig frågor som ”hur ser det ut för mig och varför gör jag detta och för vem?” Att arbeta systematiskt och att inte tappa tron på vare sig själv som pedagog eller på eleverna är avgörande för allt lärande.

Det finns inga färdiga recept på hur vi ska arbeta i skolan eller några bestämda svar på hur vi ska handla i ett enskilt klassrum. Det finns inga speciella metoder som har effekt på alla elever i alla klassrum. Men något som har en stor avgörande faktor för våra elever är samspelet mellan lärare och elev. Precis som forskaren Johan Hattie skriver är det ett samspel mellan flera strategier som drar åt samma håll för att det ska hända något med elevernas lärande.

Resultat av nationella prov

Årskurs	Antal elever	Nått målen i samtliga ämnen i procent av antal deltagare elever				
		Ma	Sv	Eng	So	No
Åk 3 2014	20	65%	70%			
Åk 3 2015	17	100%	100%			
Åk 6 2014	23	83%	87%	70%	96%	91%
Åk 6 2015	19	89%	95%	84%		

Resultatanalys av nationella proven

Årskurs 3

Matematik

Klassen visar ett gott resultat. Eleverna behöver arbeta ännu mer med problemlösning. Eleven som inte nått kravnivån på ett delprov får stöttning inom klassens ram.

Svenska

Den elev som inte godkändes på skrivuppgifterna har gått i vår skola under två läsår. Under detta läsår var eleven tillbaka i sitt hemland under tre månader. Eleven får extra undervisning i svenska vid 2-3 tillfällen i veckan. Några av de övriga eleverna i klassen klarade precis nivån för skrivning av berättelse. Det gällde i något fall stavningen och för ett par att få mer innehåll i sina berättelser. Det visar att vi hade behövt arbeta mer med detta.

Årskurs 6

Eleverna har haft vetskap om vad som förväntas av dem, vad de ha lyckats med, vad de har behövt utveckla och hur de skulle uppnå lärandemålen. Det har motiverat dem. Resultaten visar på en god måluppfyllelse vilket ska ses som om undervisningen har hållit god kvalitet.

Engelska

Utifrån resultaten på nationella proven, kan man utläsa att klassens resultat är ojämna; de bekräftar att det är stor skillnad mellan elevernas kunskaper. Vi har elever som fortfarande inte når målen/delar av målen, av olika anledningar. Olika faktorer kan ligga till grund för detta:

- Generellt sätt har eleverna ett bristande ordförråd och många saknar grammatisk grundförståelse. Utan ordförrådet, kunskaper om meningsbyggnad och grammatik, så får eleverna svårt att nå målen. En orsak till detta skulle kunna vara deras bristfälliga svenska ordförråd och förmåga att uttrycka sig verbalt. Har du svårt att uttrycka dig på svenska, så har du generellt sätt också svårt att uttrycka dig på engelska.
- En annan bakomliggande orsak till resultaten kan givetvis också vara utformningen av undervisningen. I grund och botten är det lärarens ansvar att se till så att eleverna får tillräckligt med förutsättningar för att kunna nå målen. Dessa förutsättningar har tyvärr inte varit optimala för denna klass. Dels har eleverna har under sin skolgång, bytt lärare flera gånger i engelska och det har inte förekommit något ordentligt

överlämnande mellan lärarna, mer än ifyllda matriser. Dessutom kan dessa byten av lärare, med olika arbetssätt och undervisningsmetoder, skapat en brist på kontinuitets, i en klass som behöver mycket struktur och riktlinjer.

- En ny elev har kommit till klassen, med stora kunskapsluckor och där dessutom bedömningsunderlag från den gamla skolan har saknats, trots påtryckningar.
- Undervisningen har under 2015 varit spretig, med många olika uppgifter som ibland har runnit ut i sanden. Läraren har inte riktigt hittat ett fungerande och systematiskt arbetssätt, vilket har lett till svårigheter för eleverna. Eleverna befinner sig på olika nivåer och har haft olika förutsättningar och behov, vilket läraren inte fullt ut har kunnat bemöta på ett bra, effektivt och framåtsyftande sätt. Även vissa av kursplanens mål har dominerat undervisningen, på bekostnad av andra (hör- och läsförståelse), vilket har gjort att eleverna inte fått träna alla förmågor lika mycket. Detta kan ha påverkat vissa av deras kunskaper och därmed resultatet på delar av nationella proven.

Matematik

Arbetet i matematik har lagts om helt och varje vecka har eleverna arbetat med matematikens samtliga moment i form av träning och bedömning. Vi har inte använt det traditionella läromedlet i matematik vilket gett möjligheter att utmanar elever precis där de befinner sig. Mellan varven har undervisningen handlat om problemlösning enskilt och i grupp där tankegångar och svar diskuterats och problematiseras. Vi har använt olika metoder (arbetssätt). Höga förväntningar på elevernas prestationer har betonats.

Svenska

Redan i betygsdialogen diskuterade vi elevernas kunskaper i språkanvändning. Eleverna språkbruk och förmåga att verbalisera sina tankar sågs bristfällig. Undervisningen har tagit fasta på det och vi har tränat mycket på att, med hjälp av vårt språk och uttrycksätt, verbalisera ställningstaganden och resonemang. Förmågan att granska och värdera har vi inte lyckats nå ända fram med, kanske just p g a att språket inte finns enligt nedanstående förklaring; Förmågan handlar om att eleven ska använda sig av världen utanför texten, det vill säga använda sig av sina egna erfarenheter och kunskaper när denne reflekterar och utvärderar en text. Läsprocessen handlar om att eleven ska ha förmågan att kliva ur texten för att därefter kunna utvärdera texten med objektiva ögon. För att kunna besvara frågorna måste eleverna använda sina förkunskaper vid läsningen och granskningen av dessa. Saknas den kunskapen brister resultatet i just den här delen av provet i svenska.

Åtgärder för utveckling

se Åtgärder för utveckling gällande ”Våra elevers resultat”, våra tankar och reflektioner hänger samman oavsett det rör sig om de nationella proven eller alla våra elevers resultat.

Fokus område 1: Våra elevers resultat

Resultatmål

*Grundskolans meritvärde ligger på plats 100 i Sverige.

*Alla elever skall vara behöriga till nationellt program på gymnasiet.

Resultat

Vi har under året utvecklat våra utvecklingssamtal och elevernas förståelse för att de är bärare av sin egen kunskap och kunskapsutveckling.

Vi har jobbat med att tydliggöra elevernas delaktighet i de pedagogiska planeringarna och vi har även lagt in planeringarna på Skolportalen så att vårdnadshavarna lätt kan ta del av de kunskapsmål och förmågor vi tränar på i skolan. Eleverna utvärderar och är delaktiga i uppbyggnaden av de pedagogiska planeringarna vilket gör att de lättare kan följa sin egen process samtidigt som de är de som äger den.

Vi har analyserat elevernas kunskapsutveckling både på individ och gruppnivå – dels genom Landskronamodellen och dels genom dialog och analys i arbetslaget tillsammans med specialpedagog. I klasser där det funnits behov har det funnits resurspedagog eller elevassistent att ta hjälp av.

Under läsåret som gått har vi genomfört en IKT satsning med en-till-en datorer till åk 4 och 5, Ipads har köpts in så att vi i årskurserna F-3 har två-till-en. IKT satsningen har gagnat undervisningen och gett den en annan dimension, den har också ökat elevernas motivation till att öka sin kunskapsutveckling.

Resultatanalys

Vi har en positiv utveckling när det gäller måluppfyllelse om man tittar på meritvärdet i december 2014 kontra juni 2015 (188,8 / 205,8), vilket är positivt. Med hjälp av Landskrona modellen, våra dialoger och analyser i arbetslag tillsammans med rektor och specialpedagog stärker vi vårt arbete mot att se alla elever och stötta samt rikta stöd mot alla elever utifrån behov.

Vi tror också att vårt strukturerade arbetssätt med utvecklingssamtal och pedagogiska planeringar ger effekt på kunskapsinhämtning och förståelsen för den individuella elevens drivkraften.

Vi ser tydligt utifrån de nationella provens resultat och de samtal vi under året fört om elevernas brister i språk och ordkunskap gör att deras resultat påverkas negativt i alla skolämne.

Vi ser ett tydligt mönster som genomsyrar alla klasser och vi är medvetna om vilka insatser vi behöver göra under de kommande läsåren.

Åtgärder för utveckling

Vi behöver i ett F-6 perspektiv arbeta mycket med språket på alla plan, bygga upp ett ord- och begreppsförråd som genomsyrar alla ämne. Vi kan endast bedöma den visade kunskapen. Men vi kan aldrig säga att en elev inte kan, utan vi kan bara påstå att en elev inte har visat en viss kunskap. Vi behöver utveckla elevernas resonemang där deras språkbruk och deras förmåga till verbalisering möjliggörs. Vi behöver lägga större tyngdpunkt på begreppsförståelse i ett F-6 perspektiv. Det handlar om att bygga upp ett ord-och begreppsförråd för att få en god förståelse. Det behövs kunskap om de mer ämnesspecifika orden.

Vinsterna i språket genererar vinster i övriga skolämnen.

Hur skapar vi förutsättning för att pedagogerna ska hitta ett annat perspektiv på sin undervisning? Ett perspektiv som gör att eleverna motiveras till nyfikenhet och drivkraft – vilket sedan ger kunskap.

Ibland kan det vara så enkelt att det räcker med att pedagogen vänder på sin fråga och frågar, på ett för eleven, nytt sätt.

Skolan behöver utmana eleverna ytterligare och våga tänka större. Undervisning i en årskurs över kanske.

Vi kommer i arbetslag jobba med ett kollegialt lärande att på djupet diskutera lärande, formativ bedömning och hur vi förhåller oss till Illeris tre lärande dimensioner;

Drivkraft/Innehåll/Samspel. Vi kommer att systematiskt genom riktade aktiviteter skapa lärande spiraler som löper över klassgränserna och som stärker vår gemensamma syn på lärande och förståelse.

För att komma in på kärnan i vår analys kommer vi konkret arbeta med tidningsartiklar och faktatexter. Kanske det vara intressant att plocka tillbaka ”veckans ord&begrepp”, men att göra det på ett nytt sätt – eleverna är själva drivande i inhämtande av ord och söker själv kunskap i att lära sig begreppet. Kanske ska även ”veckans text” få komma tillbaka, men att även det görs på ett nytt sätt – eleverna är själv drivandet av sökandet efter den mest spännande text de kan hitta. Oavsett hur och vad vi väljer att göra i undervisningen så det är oerhört viktigt att alla pedagoger använder ord och begrepp, som inte förenklar språket utan som utvecklar det.

Enligt John Hattie så handlar det om elevernas egen förståelse, ju mer eleverna kan om lärandemålen och vägen till framgång desto mer kommer att engagera sig i skolan.

Eleverna ska veta vad som förväntas av dem, vad de har lyckats med, vad som kan utvecklas och hur de kan uppnå lärandemålen. Både eleverna och läraren ska ha en tydlig bild av hur eleverna ska nå de uppsatta målen.

Fokusområde 2: Folkhälsa/ Livskvalitet

Resultatmål

Ökad samverkan mellan förskola, familjedaghem och förskoleklass för att skapa en trygg och säker uppväxt för barnen i Klippans kommun.

Insatser

Förskola-förskoleklass

Vi följer Klippans kommuns handlingsplan för övergången förskola- förskoleklass.

De blivande förskoleklassbarnen har blivit inbjudna till skolan vid några tillfällen där de fick lära känna lärarna, miljön och lokalerna. Barnen fick även äta vid ett tillfälle på skolan.

Klassläraren har varit och besökt förskolorna och dagbarnvårdarna. Specialpedagogerna från respektive verksamhet har haft överlämningskonferenser.

Det har varit öppet-hus en eftermiddag där föräldrar och elever bjöds in. Skolan och fritidsverksamheten besöktes. En informationskväll hölls i samband med Vårkul.

Skolans specialpedagog kommer att kalla till uppföljningssamtal med specialpedagogerna på förskolorna i oktober.

Läsåret 15/16 kommer en grundskolläraren i förskoleklassen följa eleverna till och med år 3.

Årskurs 6 till årskurs 7

Snyggatorp upprättade en handlingsplan föregående läsår angående övergången mellan årskurs 6 och årskurs 7 och den har vi för andra året arbetat efter. Det har varit ökad på den systematiska kvaliteten som rör likvärdighet för alla elever och för de elever som i högre grad är i behov av stöd i undervisningen.

Vi fick info om att det skulle bli 5 klasser och vi delade upp våra elever efter elevernas önskemål. De fick välja tre klasskamrater som de önskade gå med. De fick även skriva om det fanns någon klasskamrat som de helst inte ville gå med. Klasslärare och specialpedagog diskuterade utfallet och lämnade över elevernas önskemål till Snyggatorp.

Specialpedagog och kurator har lämnat information om elever med speciella behov till Snyggatorp.

Elever och föräldrar har besökt skolan och fått hem information från Snyggatorpsskolan.

Fritidsledaren och två elever från elevrådet på Snyggatorp kom på besök i vår årskurs 6 klass.

Klassläraren har varit på besök och rundvandring med de elever som inte har haft sitt språkval på skolan.

Eleverna har fått skriva ett brev till sin blivande mentor som lämnats till Snyggatorp.

Specialpedagogerna från respektive skola träffas för en överlämningskonferens.

Resultat

Övergången till förskoleklass har gått mycket bra. Under läsåret har vi arbetat mycket med den sociala biten och fått ihop dem till en välfungerande grupp.

Enkäten som inte skickades ut förra året blev det här året utsänd och vårdnadshavarna var nöjda med övergången som var förra läsåret. De brister de påtalade var att informationen varit bristfällig.

Årskurs 6 till årskurs 7

Övergångsplanen har fungerat bra och har varit till gagn för såväl elever som pedagoger.

Resultatanalys

Förskola-förskoleklass

Handlingsplanen har följts och det har fungerat bra. En del föräldrar ansågs sig inte ha fått tillräckligt med information. Dagbarnvårdare och barnomsorgen har uttryckt att det brister i kommunikationen med skolan. Skolpersonal upplever att skolstarten fungerade bra.

Årskurs 6 till årskurs 7

Handlingsplanen har följts och det har fungerat bra. En oro har dock funnits hos eleverna för att de inte får komma i samma klass som deras bästa vänner. Även föräldrar har uttryckt en oro som varit svår att bemöta för åk 6 klasslärare.

En oro från Vedby infinner sig då specialpedagogerna på Snyggatorp avslutar sina tjänster och överlämningen är skedd.

Åtgärder för utveckling

Förskola-förskoleklass

Alla behöver bli ägare av handlingsplanen som finns. Förskollärare och rektor kommer att utvärdera och komma överens om formerna för vidare utveckling.

I handlingsplanen ska det skrivas in att en enkät ska delas ut till vårdnadshavare på hösten som undersöker synen på övergången.

Årskurs 6 till årskurs 7

Klassindelning och mentorskap klart före sommarlovet.

Mål med årets Likabehandlingsarbete:
**Trygghet och Trivsel: Förankrade metoder finns för att skapa trygghet
och trivsel samt att hantera konflikter.**

Verksamhetens mål med Likabehandlingsarbetet är att alla elever och all personal ska känna trygghet och trivsel på Vedby skola, och att vi har förankrade metoder för att skapa trygghet och trivsel samt för att hantera konflikter.

Insats/Arbetsgång

Vi har fortsatt arbeta med TTA, som står för Trygghet, Trivsel och Arbetsro, i elev- och föräldragrupp. TTA är Vedby skolas ständigt återkommande begrepp som eleverna känner igen och har förståelse för. Det är en så kallad omskrivning av likabehandlingsplanen med större förståelse för planens konkreta innehåll.

Kartläggningsarbetet ligger på bl.a. trygghetsvandring, trygghetsenkäter, trygghetsenkät i åk 2 och 5, klassvisa/veckovisa utvärderingar som analyseras och diskuteras i de olika råden och klasserna. Vi arbetar hela läsåret att hålla likabehandlingsplanen till ett levande dokument för såväl elever som vårdnadshavare där vi tagit upp olika punkter och tydliggjort innehållet i såväl skriftlig som muntlig form. Varje månad har en ordningsregel aktualiserats och arbetats kring. På arbetslagsmöten har vi i personalgruppen gett varandra tips och idéer om hur man kan arbeta med de olika ordningsreglerna på olika sätt. Skolans konsekvenstrappa har följts, men framför allt i de högre årskurserna. Eleverna har aktivt arbetat med förståelsen av planens innebörd i metodpluralism, ex planscher, rollspel, värderingsövningar, filmer mm. Ett förebyggande arbete med bl.a. Stegvis och SBK bedrivs, samtal förs, dokumentation görs, kamratstödjare finns, fadderverksamhet, gemensamma skolaktiviteter, rastvärdar och rastaktiviteter är delar i detta arbete.

Vaktmästaren har under året gjort ”egna toaletter” till klass 4-6 i källaren. De övriga eleverna i klass 1-3 har gemensamma toaletter i korridoren.

I januari blev ett nytt bibliotek färdigt i källaren vilket innebar att vi fick en separat musiksals.

Musiksalen används också som uppehållsrum till klass 6.

Fritids, förskoleklass och årkurs 1 har fått nya möbler.

Resultat av kartläggning

Enkäter visar att 92% av eleverna i årskurs F-3 trivs på skolan helt eller till stor del. 94% av eleverna i årskurs 4-6 trivs på skolan helt eller till stor del. Detta säkerställer vårt positiva arbete med att förebygga och driva arbetet med likabehandlingsplanen. Elever och vårdnadshavare är en aktiv del i detta arbete i form av täta dialoger och ett ständigt informationsflöde.

79% i åk F-3 och 81% i åk 4-6 tycker att de får den arbetsro de behöver.

Vårt mål är öka arbetsron under nästa läsår.

Rastaktiviteter har varit pågående under läsåret. Fritidspedagogen har lett verksamheten utifrån förslag från eleverna. Fadderverksamheten har fortsatt i form av att eleverna har varit delaktiga i planeringen av verksamheten samt utförandet. Eleverna har i sina utvärderingar kommenterat att

det har varit positivt vilket vi även sett har gett resultat på rasterna där eleverna umgås över klassgränserna.

Varje klass bedriver ständigt ett aktivt värdegrundsarbete, såväl spontant som planerat efter klassens behov och förutsättningar.

Resultatanalys

Att 92% respektive 94% av eleverna trivs på Vedby skola säkerställer ett fungerande arbete med likabehandlingsplanen.

Trygghetsenkäten visar ett positivt resultat överlag.

Kvalitetsenkäten som är gjord i åk 2 och åk 5 visar att arbetsron inte är optimal. Insatser är gjorda i åk 2 .

När det gäller svarsfrekvensen från föräldrar är den hög. Så gott som alla har svarat i åk 2 och drygt hälften av åk 5. Det som dippar i sammanställningen av föräldraenkäterna är arbetsron, föräldrainsflytandet och skolans marknadsföring.

Åtgärder för utveckling

Reviderade åtgärder som ingår i nya Likabehandlingsplanen för läsåret 1516

Rastaktiviteter kommer att förstärkas med trivselledare till hösten.

Inför läsåret 1516 planeras fler tillfällen till halvklass i de olika årskurserna, för att öka arbetsron och studieresultaten.

När det gäller utemiljön kommer en del av skolgården bli asfalterad och där kommer bänkar och bord att placeras.

När det gäller inomhusmiljön kommer ytterligare klassrum att få nya möbler.

En högre svarsfrekvens av Kvalitetsenkäten från vårdnadshavarna är oerhört viktig och vi kommer erbjuda vårdnadshavarna att göra den i anslutning till utvecklingssamtalet.

Samtliga enkäter bör föregås av en genomgång av frågeställningarna för eleverna. De yngre eleverna har fått hjälp av en vuxen eller äldre elever. Det bör göras för att alla faktiskt ska svara på frågan med samma bakgrundstänk. Det blir onödiga funderingar kring vad det är som avses, vilket hämmar kvalitetsarbetet på sikt då dialoger i efterhand inte levererar vad som tänkts.

När det gäller ökat föräldrainsflytande har vi tidigare diskuterat detta på föräldramöten och föräldraråd, eftersom föräldrarna inte kommit med några förslag över vilken typ av inflytande de vill ha och där de kan ha inflytande upplever de sig vara nöjda.

Koppling och förklaring

Att trygghet och trivsel är en grundförutsättning för att vi ska lyckas med vårt uppdrag är en övertygelse vi har genom de erfarenheter vi fått i vårt ständigt pågående arbete. Vi har ett väl inarbetat värdegrundsarbete och elever och personal är väl medvetna om begreppet TTA (trygghet, trivsel och arbetsro)

Betydelsen av vårt arbete beskrivs i en mängd forskningslitteratur och forskningsstudier.

”Detta (trygghet och trivsel) är utgångspunkten och förutsättningar för all verksamhet i skolan. Den skola där det inte råder trygghet och trivsel har inga förutsättningar att lyckas med andra uppdrag såsom lärande och fostran.” Settergren 2003

Pedagogisk forskning gjord i Norden det senaste årtiondet, visar tydligt betydelsen av hur olika förhållanden i inlärningsmiljön påverkar elevernas ämnes- och sociala inlärning (Kjærnsli, 2007,

Nordenbo m.fl. 2008). Enligt dessa forskare är några av de viktigaste faktorerna för att utveckla elevernas sociala och ämnesmässiga inläring:

- Relationen mellan elev och lärare
- Grupp/klass- ledarskap
- Relationer mellan eleverna
- Användning och upprätthållande av regler

Detta stämmer väl med den forskningssammanställning som John Hattie publicerade 2009. Där framkommer att läraren genom sitt förhållningssätt och ledarskap i klassrummet har goda möjligheter att främja goda skolprestationer och förebygga problembeteenden genom att skapa struktur och arbetsro i klassrummet. Hattie lyfter bl.a. fram förtroendefulla relationer mellan elev och lärare, lugn och ro i klassrummet och lärarens förmåga att leda klassen och vidmakthållande av regler som faktorer som ger effekt på lärandet.

Fokusområde 3: Dialog

Resultatmål: Varje elev utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Ledning och personal tar systematiskt med elever i skolans planeringsprocesser. Skolan mäter och följer upp elevernas och föräldrarnas delaktighet.

Metoder utvärderas och utvecklas kontinuerligt för att göra eleverna och deras föräldrar delaktiga.

Resultat

Vi har under läsåret arbetat för att öka elevernas delaktighet vid planeringen. Planeringarna har funnits uppsatta i klassrummen och tillgängliga för elever och föräldrar i klassens aktivitet i Klippans skolportal. Enligt vårens enkätundersökning i de lägre klasserna anser 45 % av eleverna att de får vara delaktiga vid den pedagogiska planeringen. I åk. 4-6 är siffran 87 %. Siffrorna visar att vi kommit en bit på vägen, men vi måste fortsätta utveckla arbetet.

På frågan om eleverna vet vad de ska kunna för att nå målen i de olika ämnena är siffrorna högre, 89 % i F-3 och 94 % i åk 4-6, vilket visar att vi i stor utsträckning lyckats konkretisera och tydliggöra kunskapskraven för våra elever.

Under höstterminen tog arbetslagen gemensamt fram en plan för hur eleverna ska ta ett allt större ansvar för sitt eget utvecklingssamtal. I planen beskrivs vilka delar av samtalet eleven ska leda i de olika årskurserna, för att det ska bli en tydlig progression.

Vårens samtal genomfördes enligt planen med mycket bra resultat, vilket visar sig tydligt vid rektors elevdialog.

På höstterminen svarade eleverna i åk. 5 och 6 att de styrde delar av samtalet själv, men att läraren hjälpte till att föra samtalet framåt genom att ställa frågor. De yngre eleverna upplevde att det huvudsakligen var läraren som ställde frågor som de svarade på. Efter vårens samtal, som upplevdes som väldigt positiva, tyckte eleverna att de ägde samtalen själv. De fick förbereda sig inför samtalet för att få inblick i vilka ämne de behövde jobba lite extra med och vilka IUP-mål de skulle sätta. Eleverna tyckte om att äga sina samtal, få prata själv och de tyckte att det är viktigt att de själv bestämmer över innehållet. De upplevde att tiden för samtalet gick fortare än vad den gjort tidigare. De kom också med förslag inför nästa samtal, där de vill få visa mer exempel på vad de gör i skolan, t.ex. hur de arbetar med sin dator/Ipad eller någon bok de har jobbat med. Vid vårens utvecklingssamtal fick eleverna i åk 5 och 6 formulera och skriva in sina nya IUP-mål helt själv. Detta ledde till att öka deras medvetenhet om det egna målet. Även i de övriga klasserna, där eleverna fått förbereda sig och fick ta ett större ansvar för sitt utvecklingssamtal, såg vi att de hade lättare att välja utvecklingsmål på ett medvetet sätt. Detta märks också när eleverna arbetar med sitt nya mål i klassrummet efteråt.

Enkätresultaten visar att 90,6 % av eleverna i 4-6 anser att deras IUP styr deras arbete. 9,4 % svarar att de inte vet. Vi vet dock inte vad den siffran står för. Har eleverna inte förstått frågeställningen eller är det faktiskt så att de inte känner till sitt eget IUP-mål, och i så fall varför inte det?

Samtliga klasser har haft särskild tid avsatt för det egna IUP-arbetet, där varje elev arbetar mot sina egna mål. Detta upplevs som positivt. Vi ser att eleverna engagerar sig mer i arbetet med sina egna mål när vi arbetar regelbundet med dem. De blir mer medvetna om, och kan beskriva, sin utveckling på ett tydligare sätt.

För att öka elevernas förståelse för vad kunskapskraven innebär, har vi också arbetat med att fördjupa vår egen kompetens. Vid vårens nationella prov hjälptes samtliga undervisande lärare åt att rätta och sambedöma våra elevers prov. Samtliga lärare i åk. 4-6 har deltagit i kommunens sambedömning för att få möjlighet att ytterligare bredda sin bedömarkompetens.

Analys av resultat

När vi arbetar med pedagogiska planeringar är det viktigt att vara noga med att benämna det vi gör, för att få eleverna mer medvetna om att sin delaktighet. Vi ska föra diskussioner i klasserna om vad delaktighet kan innebära. Även i de lägre åldrarna ska vi använda oss av begreppet pedagogisk planering när vi pratar om de mål vi arbetar med.

För att lyckas ännu bättre och få med alla elever i arbetet med vad de ska kunna för att nå målen, kan vi kommande läsår använda mer elevexempel för att visa konkret på vad de olika kunskapsnivåerna innebär. Vi gör korta enkla uppföljningar under arbetets gång, t.ex. Exit Tickets, tummen upp, för att belysa vad som varit målet med lektionen.

Vid höstens utvecklingssamtal och när vi reviderar vår plan, kommer hänsyn att tas till elevernas åsikter från vårterminen. Vi lägger också till de äldre elevernas ökade delaktighet när målen skrivs. Eventuellt utökas det ansvaret till fler åldrar.

Vid nästa tillfälle eleverna besvarar enkäten med frågor om delaktighet, genomför vi den i mindre grupper för att säkerställa att alla förstår frågeställningarna.

Vi upplever det som mycket positivt, att delta i kommunens samrättning av NP, då vi får arbeta med texter och uppgifter som elever från de andra skolorna producerat, och vi ges möjlighet att diskutera med lärare från andra enheter. Detta ökar samsynen ytterligare och ger en ökad rättsäkerhet vid bedömningen.

Åtgärder för utveckling

Vi vill att eleven själv ska veta var han/hon befinner sig i sitt lärande och att eleven vid t.ex. utvecklingssamtal ska kunna informera sina föräldrar om detta.

Vi kommer under det följande läsåret fortsätta att arbeta aktivt med att ta in det formativa *Bedömning för lärande* i våra pedagogiska diskussioner, så att vi hela tiden har det aktuellt i vår undervisning.

Koppling och förklaring

Beläggen för att formativ bedömning är en kraftfull hävstång för att lyfta elevprestationer har stadigt ackumulerats det sista kvartsseklet. Under den här tiden har åtminstone 15 betydande forskningsöversikter, som tillsammans sammanfattar flera tusen undersökningar, dokumenterat effekten av bedömning i klassrumssituationen, för eleverna.

Källhänvisning;

I ”Från lärare till skolor - om att införa formativ bedömning i större skala” av Siobhan Leahy & Dylan Wiliam kan man läsa om tre viktiga processer i formativ bedömning och där finns punkten att identifiera var eleverna befinner sig i sitt lärande, med. Även de två följande punkterna; att identifiera vart de ska och att identifiera vilka åtgärder som krävs för att komma dit kan man applicera på detta område då eleven ska kunna bestämma var de befinner sig, vart de ska samt ange vilken hjälp de behöver för att nå dit.

(Fuchs & Fuchs 1986; Natriello, 1987; skojare, 1988; Bangert-Drowns, Kulik, Kulik & Morgan, 1991; Dempster, 1991, 1992; Elshout-Mohr, 1994; Kluger och DeNisi, 1996; Black & Wiliam, 1998; Nyquist

2003; Brookhart, 2004; allal & Lopez, 2005; Köller, 2005; Brookhart, 2007; Wiliam, 2007; Hattie & Timperley, H
2007; Shute, 2008).

Mål utifrån egna behov i verksamheten

Verksamhetens helhetsbild av utvecklingsområde som framkommit i redovisningen och som blir nya arbetsområden/mål inför nästa läsår 15/16

Under läsåret 1516 kommer vi systematiskt använda oss av Helen Timperleys idéer och låta de hänga som paraply över vår verksamhet.

Timperley lyfter drivkraften i det gemensamma lärandet - att vi måste delta i elevernas lärande, något som kräver delaktighet från pedagoger och rektor. Ett systematiskt kvalitetsarbete i praktiken.

Vi kommer att jobba i lärteam, dels genom lärande möte och dels genom arbetslagsmötet. Vi kommer att fortsätta att genomföra spiraler i utvecklingsarbetet och vi även om vi ännu inte sett några förbättringar på våra elevers resultat, hoppas vi på att det inom en snar framtid kommer ge effekt på våra elevers måluppfyllelse.

Vi upplever att våra elever känner sig trygga och de trivs på skolan och vi kan alla se och känna att vi har ett bra värdegrundsarbete, vilket ger en grund trygghet för alla våra elever. Men vi inser alla att vi aldrig kan vara nöjda och stanna upp i vårt värdegrundsarbete, vi inser att vi ständigt måste hålla det levande och aktuellt. Vi kommer att på arbetslagsmöte lyfta insatser och vi kommer aktualisera våra ordningsregler och likabehandlingsplan med eleverna så att de ständigt bär med sig innehållet och orkar leva upp till det.

Skolans specialpedagog kommer fortsätta sitt arbete med handleda pedagogerna och föra dialoger kring vad extra anpassningar och särskilt stöd. Hon kommer också strukturerat stötta upp på skolnivå, gruppnivå och individnivå.

Under nästa termin kommer vi att ta in en specialpedagog utifrån för att kartlägga och analysera vilka arbetsområde vi behöver jobba med. Enligt Timperley är det viktigt att hitta bevis för att ett område behöver utvecklas, så att det inte bara blir ett påstått behov. Det blir en otrolig hjälp att få in experthjälp utifrån, att det blir en utomstående som initierar en förändring utifrån ett behov som vi gemensamt lyfter fram. Vi har på skolan analyserat fram behov och bevis inom ord&begrepp och det hade varit spännande om hon ser samma område och mönster eller om hon hittar nya områden istället.

Rektors roll;

Det i dagens skol Sverige pratas väldigt mycket om det kollegiala lärandet, om lärares professionella lärande och att lärare ska beforska sin egen praktik. Det pratas också om att rektorn ska vara en pedagogisk ledare och föra den pedagogiska helheten framåt

Under läsåret kommer jag som rektor arbeta systematiskt, tillsammans med min personal, med att tolka begreppen *kollegialt lärande*, *”Bedömning för lärande”* och *beforska sin egen praktik*. Jag kommer medvetet föra in diskussioner på APT, lärande möte och arbetslagsmöten för att lärandet ska kunna vara levande. Jag kommer under läsåret att vara en rektor ute på fältet. Jag kommer att möta pedagogerna i deras diskussioner, vara ett bollplank, vara med i deras undervisning, komma med feed-forward-tankar samtidigt som jag emellanåt kommer vara deras ”kniv på strupen”.

Men i all denna pedagogiska helhet kommer mitt eget lärande få vara i centrum. Vår skola kommer vara en lärande organisation och tillsammans kommer vi lära och skapar förutsättningar för gemensamt lärande. [Jag hoppas att läsåret 1516 blir ett spännande läsår!](#)